

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

Под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения, разработанные с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.

Общая цель коррекционно - развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей, привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простые распространенные предложения, а затем и сложные; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Длительность занятий: индивидуальные занятия – 15 - 20 минут,
подгрупповые – 20 – 25 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы курса	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	40
2	Подготовительный этап: - знакомство с артикуляционным положением корригируемого звука (артикуляционные упражнения); - выработка правильного дыхания; - упражнения на развитие мелкой моторики; - знакомство со специальным комплексом упражнений	120
3	Постановка заданного звука	160
4	Автоматизация заданного звука в слогах	20
5	Автоматизация заданного звука в словах	40
6	Автоматизация заданного звука в словосочетаниях	40
7	Автоматизация заданного звука во фразе	40
8	Автоматизация заданного звука в стихах	60
9	Автоматизация заданного звука в связной речи	100
10	Дифференциация заданного звука	100

Общее количество – 720 часов

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

■ **Словесные:**

- подбор речевого материала на изучаемый звук;
- образец речи логопеда;
- объяснение;
- побуждение к повторению к самостоятельному придумыванию слов на изучаемый звук;
- использование диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия (выделить нужный звук из ряда других звуков, повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками, определить наличие заданного звука в слове, назвать ряд слов, содержащих определенный звук и т. д.).

■ **Наглядные:**

- наборы картинок на определенный звук;
- пособия на определенные звуки;
- карточки для звукового анализа;
- карточки для чтения;
- сюжетные картинки;
- карточки для профилактики дисграфии;
- кубики Зайцева и другие.

■ **Практические:**

- подбор картинок с заданным звуком;
- штриховка, вырезание, выкладывание из мелкого материала букв, соответствующих изучаемому звуку;
- воспроизведение ритмов.

■ **Игровые:**

- игры на развитие фонематического слуха и восприятия;
- игры на чтение;
- игры, направленные на профилактику дисграфии.