

**Публичный доклад  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка-детский сад №30»**

**2013 год**

# **I. Введение**

## **1.1. Цели и задачи доклада**

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям Управления образования администрации г. Снежинска, работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) детей, посещающих ДООУ, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

**Основными целями** Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение прозрачности функционирования ДООУ;
- ✓ информирование потребителей услуг о приоритетных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **Краткая аннотация содержания доклада**

В Публичном докладе изложены результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения по итогам 2012-2013 учебного года. В публикации дан подробный анализ деятельности ДООУ по всем направлениям. Сформированы основные направления деятельности на 2013-2014 учебный год.

## **1.3. Составители доклада**

Коллектив авторов Публичного доклада: Л.Д.Кулаева - заведующий, И.Б.Глазкова – заместитель заведующего по УВР, Л.П.Морякова - старший воспитатель, О.А.Снедкова – главный бухгалтер.

## **II. Общая характеристика функционирования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №30» находится по адресу:

456770, Российская Федерация, Челябинская область, город Снежинск, улица Феоктистова, дом №40, адрес электронной почты: doucenter30@eandex.ru

Учредитель: администрация города Снежинска Челябинской области, договор № 49 – А от 01.06.2009 г.

Лицензия от 23.01.2012 г., регистрационный № 8907 выдана бессрочно и дает право на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельством о государственной аккредитации от 23.08.2008 года № 096626, серии АА, регистрационным № 2219 удостоверяется, что ДООУ является «Центром развития ребенка - детским садом» первой категории и имеет право на реализацию образовательных программ и дополнительного финансирования в соответствии с категорией образовательного учреждения.

**Год открытия:** 1978

**Режим работы:** пятидневный:

1 смена: 07.00 - 14.12, 2 смена: 11.48 – 19.00

### **2.1. Структура и количество групп**

В ДООУ функционировало 9 групп:

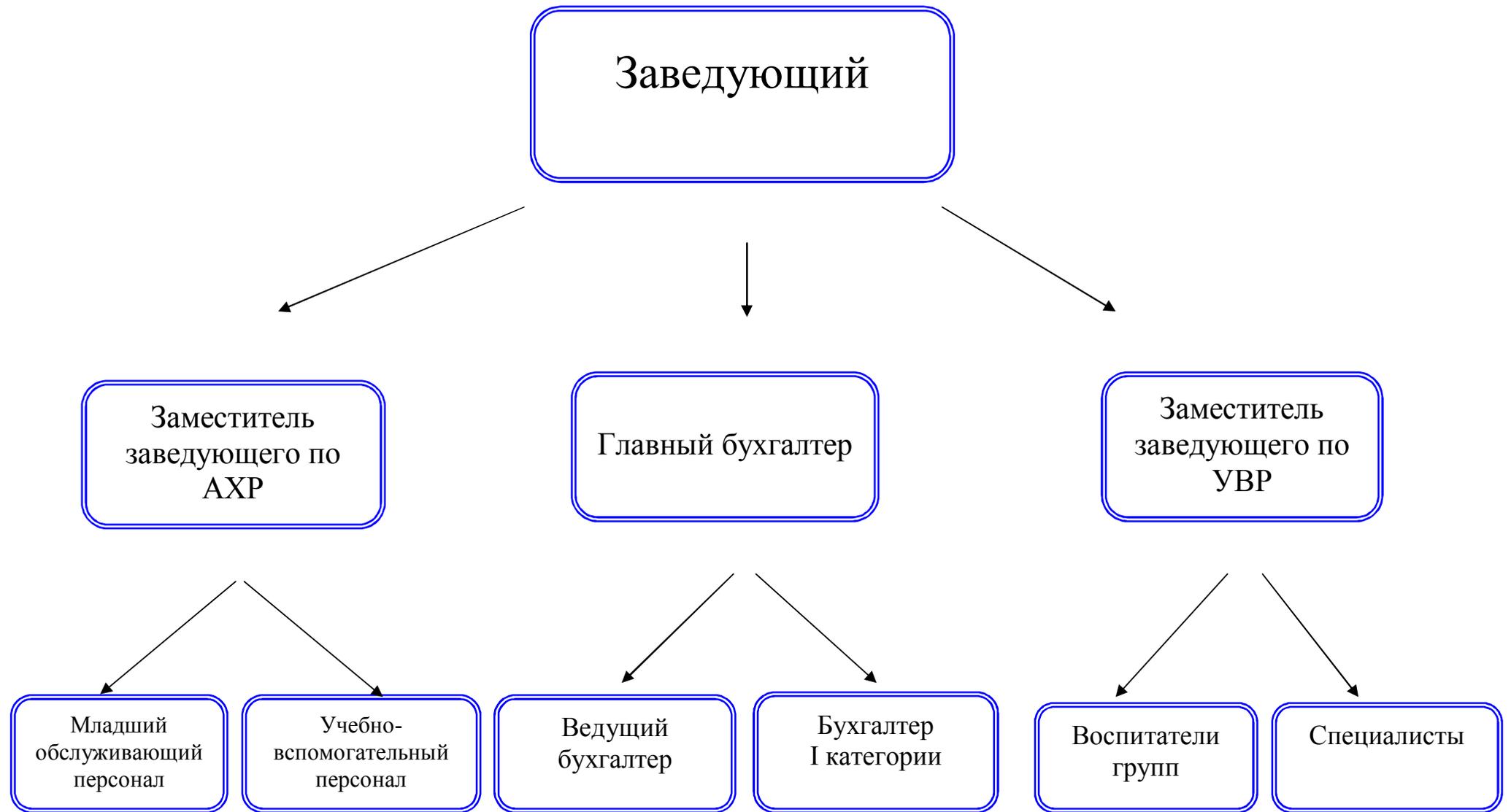
<b>С 3 до 4 лет</b>	<b>С 4 лет до 5 лет</b>	<b>С 5 лет до 6 лет</b>	<b>С 6 лет до 7 лет</b>
<b>1 группа</b>	<b>3 группы</b>	<b>2 группы</b>	<b>3 группы</b>

### **Количество детей по группам**

<b>№ группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
1 - младшая группа	с 3 до 4 лет	22
2 - средняя группа	с 4 до 5 лет	22
3 - средняя группа	с 4 до 5 лет	21
4 - подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	20
5 - подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	22
6 – старшая группа	с 5 до 6 лет	23
7 – старшая группа	с 5 до 6 лет	23
8 – средняя группа	с 4 до 5 лет	22
9 - подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	22
		<b>ИТОГО: 197 человек</b>

## 2.2 Структура управления

<b>Должность</b>	<b>Фамилия, имя отчество</b>	<b>Контактная информация</b>
Заведующий	Кулаева Людмила Денисовна	351(46)2-43-83
Заместитель заведующего по УВР	Глазкова Инна Борисовна	351(46)3-43-27
Старший воспитатель	Морякова Лидия Петровна	351(46)3-43-27
Заместитель заведующего по АХР	Левашова Анна Георгиевна	351(46) 2-2348
Главный бухгалтер	Снедкова Ольга Анатольевна	351(46) 3-31-77



## Общественное управление

### Совет учреждения

Основными направлениями работы Совета ДООУ являются:

- ✓ определение приоритетных направлений в образовательной деятельности;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ вопросы стимулирования оплаты труда,
- ✓ выдвижение кандидатур для наград и поощрений;
- ✓ создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения.

### Педагогический совет

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- ✓ определять направление образовательной деятельности учреждения;
- ✓ принимать основную общеобразовательную программу и программу развития ДООУ;
- ✓ рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

### Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива ДООУ утверждает локальные акты, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДООУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

## Родительский комитет

Основными задачами Родительского комитета являются:

- ✓ защита прав и интересов воспитанников ДОУ;
- ✓ защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- ✓ рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.
- ✓ участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию;
- ✓ получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ;
- ✓ участие в совместных с родителями ( законными представителями ) мероприятиях в ДОУ

## Общественное управление

```
graph TD; A[Общественное управление] --- B[Совет учреждения]; A --- C[Педагогический Совет]; A --- D[Общее собрание трудового коллектива]; A --- E[Родительский комитет]; A --- F[Профсоюзный комитет];
```

Совет  
учреждения

Педагогический  
Совет

Общее собрание  
трудового  
коллектива

Родительский  
комитет

Профсоюзный  
комитет

### **III. Особенности образовательного процесса**

#### **3.1. Содержание образовательного процесса**

## Система работы дошкольного образовательного учреждения по приоритетным направлениям

**ЦЕЛЬ:** Всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, способствующее реализации его интеллектуального и творческого потенциала с сохранением и укреплением его физического и психического здоровья.

### Линии развития ребенка

#### Физическое развитие и здоровье

##### Задачи:

- Развитие физических качеств.
- Накопление двигательного опыта.
- Формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

#### Познавательно – речевое развитие

##### Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской и конструкторской деятельности.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Развитие свободного общения, всех компонентов устной речи.
- Практическое овладение нормами речи.
- Развитие литературной

#### Художественно – эстетическое развитие

##### Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.

#### Социально – личностное развитие

##### Задачи:

- Развитие игровой деятельности.
- Приобщение к социальным нормам и правилам.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

### Содержание образования:

Комплексная программа: «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко

#### Парциальные программы:

- Программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной

#### Парциальные программы:

- «Программа обучения английскому языку детей 4 – 6 лет» Е. И. Негнивицкой, З.Н. Никитенко
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авлеевой, О.Л.Князевой.

#### Парциальные программы:

- Программа музыкального развития детей «Гармония» К.В.Тарасовой, Н.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан

#### Парциальные программы:

- Программа социального развития ребенка «Я – человек» под ред. С.А. Козловой.

## Формы работы с детьми

### Совместная деятельность взрослого и детей

- Ознакомление с пространственными отношениями
- Подготовка руки к письму
- Ознакомление с художественной литературой
- Экспериментирование
- ОБЖ
- Выразительные движения
- Трудовая деятельность
- Художественное конструирование
- Игровая деятельность: режиссерская игра, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и пр.
- Праздники и развлечения: музыкальные, спортивные, литературные, театральные
- Экскурсии, концерты

### Непосредственно образовательная

- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементарных логических представлений
- Развитие экологических представлений
- Конструирование
- Обучение грамоте
- Развитие речи
- Обучение английскому языку
- Физическое воспитание
- Обучение плаванию
- Музыкальное воспитание
- Изобразительное

### Кружки, секции

- «Заниматика» (занимательная математика)
- «Читай-ка» (обучение чтению)
- «Волшебная мастерская» (детский дизайн)
- «Дельфинчики» (синхронное плавание)
- «Кувырок» (акробатика с элементами художественной гимнастики)
- «Веселый мяч» (обучение игре в футбол)

### Самостоятельная деятельность детей

- Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, настольно – печатные и пр.
- Художественная деятельность: изобразительное творчество, аппликация, лепка.
- Музыкально - театральная деятельность: ряженье, драматизация, музыкально – танцевальное творчество
- Элементарно – поисковая деятельность: действия с предметами, опыты, экспериментирование.
- Познавательная деятельность: познавательная и художественная литература, развивающие игры

### Формы работы с педагогами

- Педагогический совет, Совет по питанию
- Социальный медико-психолого-педагогический консилиум
- Деловые игры, семинары практикумы, круглые столы
- Конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и пр.

### Формы работы с родителями

- «Семейный клуб», семинары-практикумы
- Консультации, родительские собрания,
- Тренинги детско – родительских отношений
- Конкурсы, выставки, соревнования, походы, ярмарки, акции

# Комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий

## Организация пространственной предметно – развивающей среды

- физкультурный зал;
- бассейн, фитобар;
- спортивная площадка;
- лыжный стадион;
- физкультурно – оздоровительные центры в группах;
- автодром и пешеходная дорожка;
- спортивное оборудование спортзала и бассейна;
- предметно – развивающая среда в физкультурных центрах в группах.

## Физическое воспитание

### Занятие физической культурой

- в зале;
- на улице;

### Секции, кружки

- «Кувырок» (акробатика)
- «Дельфинчики» (синхронное плавание)
- «Кожаный мяч» (обучение игре в футбол)

### Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня:

- Утренняя гимнастика;
- Утренний прием детей на улице, организация подвижных игр;
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- Ритмическая гимнастика после сна;
- Физкультминутки, двигательные разминки и режим динамических поз в

### Активный отдых:

- Физкультурные досуги и праздники;
- Дни здоровья;

### Коррекционно – развивающая работа

- Адаптационная физкультура (профилактика нарушения осанки)
- Дыхательная гимнастика

## Закаливающие процедуры

- Солевое закаливание;
- Расширенное умывание;
- Полоскание рта водой комнатной температуры;
- Полоскание горла настоями трав, чеснока;
- Солнечные и воздушные ванны;
- Босохождение до и после дневного сна;
- Занятия босиком ритмической гимнастикой и физкультурой;
- Сон при открытой форточке;
- Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- Занятия в бассейне.

## Самостоятельная двигательная деятельность детей

## Режим дня, гигиенические основы организации ОП

## Лечебно - профилактическая работа

## Рациональное питание

- Проведение осмотров по системе АСПОН;
- Инструментальное обследование детей;
- Лабораторные исследования;

- Кислородный коктейль;
- Ионизация и очищение воздуха аппаратом «Супер-турбо-плюс»;
- Витамиотерапия;
- Санитарно-просветительская работа

## Организация социального медико - психолого - педагогического контроля

### 3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей:

- активно используются спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка (с полным оборудованием спортивного инвентаря) на улице;

- организована здоровьеразвивающая среда на группах: функционируют «уголки уединения», экран настроения, «Витаминные столы», Центр Здоровья;

- организована здоровьеразвивающая среда на территории МДОУ (фитоогород «Доктора Травкина», усовершенствован огород «Солнышко», экологическая тропинка, автодром);

- приобретено нестандартное физкультурное оборудование в бассейн и физкультурный зал (степ скамеечки, лыжи, гантели, ортопедические мячи, мячи для прыжков, ласты, надувные плоты и т.п.);

- приобретен аппарат для кислородного коктейля;

- закуплены массажные коврики на все группы для проведения гимнастики по профилактике плоскостопия;

- изготовлено и приобретено оборудование для проведения гимнастики по профилактике и нарушения осанки на все группы: гимнастические палки, платочки, массажные мячики и др.

- пополнены дидактическим материалом по валеологии Центры Здоровья на группах (настольно-печатные игры, лото, муляжи, макеты человека, атласы здоровья и др.);

- разработаны маршруты по экологической тропе;

Внесены изменения в режимные моменты ДОУ (утренний прием детей на улице, оздоровительная гимнастика перед завтраком, ритмическая гимнастика после сна, введение второго завтрака и др.);

Упорядочено время специально организованных занятий и активного отдыха детей, за счет организации динамических пауз между занятиями и сезонных каникул, интегрированных занятия, тематических, целевых прогулок, использование технологии Базарного по смене динамических поз, проведения Дней здоровья. Результатом проведенной работы можно считать низкую заболеваемость на протяжении многих лет. В 2012 году заболеваемость составила 185 случаев на 100 детей при средней заболеваемости по городу – 226 случаев. Пропуски по болезни одним ребенком составили 9,9 случаев при средней по городу – 18,3.

### 3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми

#### ◆ коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

- ▶ психокоррекционные, коммуникативные игры
- ▶ психомышечная релаксация



#### ◆ коррекция звукопроизношения

- ▶ индивидуальные занятия с детьми
- ▶ артикуляционная гимнастика



#### ◆ коррекция и профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата

- ▶ гимнастика по профилактике плоскостопия
- ▶ адаптационная физкультура



### Коррекция речевого развития:

В 2012 – 2013 учебном году на логопункт было зачислено 53 ребенка. 26 детей 4-5 лет и 26 человек – 5-6 лет. Диагностика речевого развития детей (произносительной стороны речи) показывает ежегодное повышение количества детей с диагнозом «фонематическое нарушение речи, обусловленное дизартрией». В 2012 году из 198 обследованных детей было выявлено 128 детей - с нормированной речью, остальные 70 детей имеют нарушения речи. 40 из них имеют диагноз ФНР, 30 – ФФНР. На конец года 98% детей (51 ребенок) выписаны с логопункта с чистой речью.

В течение учебного года учителями-логопедами была проведена большая просветительская работа с семьями воспитанников, включавшая в себя кроме индивидуальных консультаций и выступлений на родительских собраниях, такие формы работы, как семинары практикумы по темам: встречи «Семейного клуба».

### Коррекция психического развития:

В течение учебного года во всех группах детского сада проводилась групповая коррекционно – развивающая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков, формирование способности к эмоциональной регуляции собственного поведения. В средних группах проведено 11 коррекционно-развивающих занятий, в старших – 15 и в подготовительных – 16 занятий. В результате проведенной работы, улучшился социометрический статус групп. Во всех группах преобладает благоприятный психологический климат. Непринятых детей нет. Коммуникативные умения и навыки имеют положительную тенденцию. Психоэмоциональные состояния детей, с преобладанием отрицательных эмоций приобрели положительные качества. Дети стали более уверенными, общительными, эмоциональными, повысилась самооценка, дети овладели приемами саморегуляции и саморасслабления.

Индивидуальная работа была направлена:

- \* на коррекцию агрессивного поведения – 15 занятий (13 детей)
- \* снижение уровня тревожности и страхов - 12 занятий (11 детей)
- \* на коррекцию познавательной сферы – 10 занятий (3 ребенка)
- \* коррекцию поведенческих особенностей, неудач в общении со сверстниками – 8 занятий (13 детей).

В результате целенаправленной, систематической коррекционно-развивающей работы у 10 детей снизилась частота вспышек агрессии, у 3 детей значительно улучшился контроль над собственным поведением. Уровень тревожности снизился у 11 детей. У всех детей, получивших коррекционную помощь психолога, повысился уровень развития познавательных процессов, улучшилось общение со сверстниками.

Психологом ДООУ проведена психолого – педагогическая просветительская работа с семьями воспитанников по результатам диагностики: выступления на родительских собраниях во всех

возрастных группах в начале и в середине года, даны практические рекомендации. В течение года проведено 32 индивидуальных консультаций с родителями. Доминирующие причины обращений родителей: «Поведенческие особенности», «Гендерные особенности в воспитании детей», «Капризы и истерики. Как справиться?», «Готовность к школьному обучению», «особенности развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка» и др.). Проведено заседание «Семейного клуба» по теме «Воспитание и развитие детей с учетом гендерных особенностей»

### **3.4. Дополнительные образовательные и иные услуги**

#### Физическое развитие

Дополнительная образовательная программа «Дельфинчики»

#### Познавательно-речевое развитие

Дополнительная образовательная программа «Азбука здоровья»

#### Художественно-эстетическое развитие

Дополнительная образовательная программа «Волшебная мастерская»

#### Платные образовательные услуги:

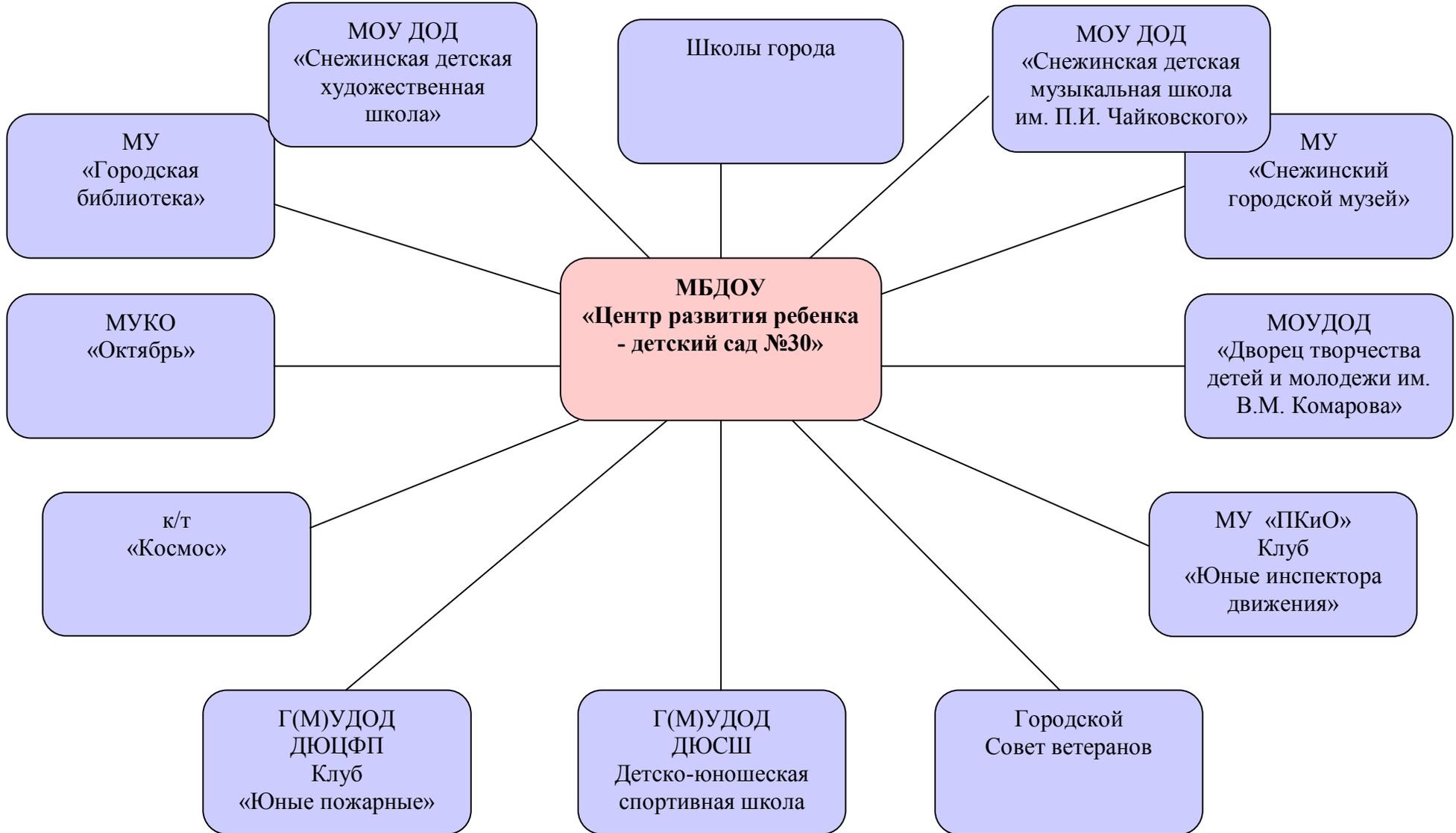
- «Английский для малышей» (обучение иностранному языку)
- «Читай-ка» (обучение чтению)
- «Волшебная мастерская» (детский дизайн)
- «Кувырок» (акробатика с элементами художественной гимнастики)
- «Подсолнух» (адаптивная физкультура)
- «Веселый мяч» (обучение игре в футбол)
- «Развитие» (комплексные занятия для детей, не посещающих ДОУ)
- «Радуга на ладошке» (художественное творчество для детей, не посещающих ДОУ)
- «Ритмика для малышей» (для детей, не посещающих ДОУ)

### **Анализ реализации дополнительных образовательных услуг**

В 2012 – 2013 учебном году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе ДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги (на платной основе) различной направленности:

Направленность программ	Название кружков, секций	Кол-во детей, получивших платные образовательные услуги
Познавательная - речевая	«Английский для малышей» (обучение иностранному языку)	112
	«Читай-ка» (обучение чтению)	40
Художественно - эстетическая	«Волшебная мастерская» (детский дизайн)	36
Физкультурно - оздоровительная	«Дельфинчики» (обучение синхронному плаванию)	13
	«Кувырок» (акробатика с элементами художественной гимнастики)	11
	«Веселый мяч» (обучение игре в футбол)	38
	«Подсолнух» (адаптивная физкультура)	14
	<b>Итого:</b>	<b>264</b>
Для детей, не посещающих МБДОУ ЦРР ДС № 30	«Развитие» (интегрированные развивающие занятия)	59
	«Радуга на ладошке» (художественное творчество)	48
	«Ритмика для малышей»	36
	<b>Итого:</b>	<b>143</b>

### 3.5. Система взаимодействия с социокультурными учреждениями города



## **IV. Условия осуществления образовательного процесса**

✓ **Групповые комнаты (9)**

✓ Оборудованные игровые участки на территории МДОУ (9)

### **Кабинеты:**

✓ математики и конструирования

✓ Спортивная площадка

✓ логопеда и обучения грамоте

✓ Лыжный стадион

✓ изобразительной деятельности

✓ природоведения

✓ Автодром

✓ английского языка (2)

✓ психолога

✓ Летний театр

### **Залы:**

✓ музыкальный зал

✓ Метеостанция

✓ физкультурный зал

✓ Экологическая тропа

### **Оздоровительный комплекс:**

✓ бассейн

✓ Плодовый сад

✓ фитобар

✓ Овощной огород «Солнышко»

### **Уголок живой природы**

✓ Фитоогород «Доктора Травкина»

✓ Альпийские горки, цветники

#### 4.1. Предметно-развивающая среда в ДОУ

Предметно - развивающая среда в группах соответствует реализуемой Образовательной программе, общевозрастным и специфическим особенностям детей: обеспечивает развитие познавательных и творческих способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития. Полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия для разных видов детской активности.

Для занятий интеллектуальной направленности оформлен специальный кабинет, в котором созданы все необходимые условия для проведения занятий по математике и конструированию. Для учебных занятий с детьми используется интерактивная доска.

Большое внимание уделяется воспитанию у детей бережного отношения к природе. С этой целью создан природный уголок, в котором находятся разнообразные растения. Обитатели уголка - хомяки, водные и сухопутные черепахи, морские свинки, попугаи, декоративные курочки, перепелки настраивают на доброе, внимательное и деятельное отношение ко всему живому. В летнее время дети могут трудиться на собственном огороде, наблюдая за созреванием овощей, которыми угощают своих любимых животных. Два кабинета английского языка оформлены в британском стиле, что помогает детям почувствовать особенности страны, язык которой они осваивают. Оформление детского сада направлено на развитие у детей познавательного интереса, воспитание эстетического вкуса. При входе в детский сад детей и родителей «Лесной сказки» «встречают» Белоснежка и семь Гномов, а зимой холл превращается в Царство деда Мороза и Снегурочки. Украшением детского сада является уникальный фрагмент Уральских гор, где царствует Хозяйка медной горы, героиня сказов уральского писателя П.П.Бажова. Интерьер оформлен художником детского сада. Каждая лестничная клетка оформлена по приоритетному направлению. На одной из них оборудован мини-музей по южному Уралу. Здесь дети могут закрепить свои знания про любимый город Снежинск, города Челябинской области, а также познакомиться с бытовыми условиями жизни коренного населения. Другая оформлена по ОБЖ. Здесь дети закрепляют знания по безопасному поведению людей на улице, дорогах города, в быту. На одной из площадок размещены кубки, вымпелы, грамоты, отражающие успехи детей в спорте. В главном коридоре размещены выставки с работами детей, родителей, сотрудников. Здесь же дети могут «попутешествовать» по различным картам: Челябинской области, России, Мира.

В бассейне, под руководством опытного инструктора, наши ребята учатся не только плавать (к выпуску в школу все дети умеют плавать), но участвуют в праздниках, театрализованных представлениях, эстафетах.

## Предметно – развивающая среда в группах

В каждой возрастной группе созданы развивающие центры, в которых представлены различные виды детской деятельности:

- ◆ Центр искусств «*Самоделкин*», «*Умелые ручки*»
- ◆ Центр речевого развития «*АБВГДейка*», «*В гостях у Цветика*»
- ◆ Литературно-художественный центр «*Малышок*», «*Это интересно...*»
- ◆ Физкультурно – оздоровительный центр «*Олимпиец*», «*Крепыш*»
- ◆ Центр конструктивных игр «*Пирамидка*», «*Юный конструктор*»
- ◆ Центр сюжетно – ролевых игр «*Игротека*»
- ◆ Центр музыки и театра «*Золотой ключик*», «*Веселые нотки*»
- ◆ Центр отдыха «*Я мечтаю...*», «*Посидим в тишине*»
- ◆ Центр развивающих игр «*Смекалка*», «*Головоломка*»
- ◆ Центр занимательной математики «*Заниматика*», «*Умники и умницы*»
- ◆ Центр экспериментирования «*Почемучка*», «*Всезнайка*»
- ◆ Эколого – валеологический центр «*Зеленая планета*», «*Семицветик*»
- ◆ Центр башкирской, татарской и русской культуры «*Наши земляки*», «*Южный Урал*»

## **4.2. Обеспечение безопасности**

Вся работа по охране труда в детском саду ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Разработан паспорт антитеррористической защищённости, согласованный с начальником отдела УФСБ г. по Челябинской области, Снежинска, начальником ОВД МВД России в г. Снежинске, начальником Управления ГО и ЧС по г. Снежинску ГУ МЧС России по Челябинской области, начальником СУ ФПС №7 МЧС России

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; эклектическими магнитными замками.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

## **4.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется силами Центральной медико-санитарной части №15 Федерального медико-биологического агентства, Лицензия - серия ФС № 0006317.

Имеется процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры и врача. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

## **4.4. Материально-техническая база**

Типовое двухэтажное панельное здание из железно – бетонных конструкций. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет 2526 м.кв. Здание имеет блочную конфигурацию. Каждый блок имеет отдельный выход. Для сохранения воздушно-теплового режима в помещениях, каждый выход оборудован тамбуром. На каждый выход на улицу приходится не более 4 групп, что соответствует СанПиН. Одноэтажный панельный пристрой (бассейн). Отдельно стоящий кирпичный сарай (овощехранилище)

Фактическая площадь (до забора) составляет 11874,0, застроенная площадь –2594, На территории детского сада имеется девять деревянных прогулочных веранд, одна деревянная веранда оборудована для показа театра. Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории занимает более 50% от площади всей территории. На территории имеется две функциональные зоны: игровая и хозяйственная. Игровая зона включает в себя: девять групповых площадок, общая театральная зона, две физкультурные площадки, автодром. Для отделения групповых площадок друг от друга использованы зеленые насаждения. Покрытие групповых и физкультурных площадок имеют утрамбованный грунт и частичное травяное покрытие, что соответствует СанПиНам. На прогулочных верандах каждой группы имеются кладовые для хранения игрушек, используемых на улице. На участке каждой группы имеется отдельная песочница, оборудованная крышками. Ежегодно, весной производится полная смена песка. Огород, сад, цветники отвечают всем требованиям. Хозяйственная зона располагается отдельно от игровой, и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны размещено овощехранилище, оборудована площадка для сбора мусора. Очистку мусоросборника производит специализированная организация. Уборка территории производится ежедневно до прихода детей.

#### 4.5. Качество и организация питания.

В нашем детском саду питанию уделяется большое внимание. Квалифицированные повара готовят вкусно, меню стараемся делать разнообразное. С 2002 года работает Совет по питанию, основной задачей которого стал системный подход ко всем аспектам питания детей, начиная от гигиены и заканчивая пропагандой здорового образа жизни. В него вошли самые активные сотрудники детского сада – педагоги, младшие воспитатели, повара, администрация. Возглавляет Совет техник-технолог Маленьких Людмила Ивановна. В Совет от всех членов коллектива поступает большое количество предложений по улучшению организации питания в нашем детском саду – это и введение новых блюд, и улучшение сервировки, и подключение родителей к этой проблеме.

Как осуществляется разносторонний подход к вопросам питания в нашем детском саду?

Во-первых, разнообразный ассортимент блюд. Техник-технолог разработала новые технологические карты на такие блюда как «Зразы творожные с изюмом», «Омлет с сыром», «Рыба, тушенная с овощами» и другие.

Во-вторых, вот уже несколько лет мы практикуем заказное меню. Смысл организации питания по системе заказного меню заключается в том, чтобы действительно накормить ребенка, чтобы он ел с аппетитом, и чтобы так называемые натуральные нормы выполнялись не только на бумаге. Накануне, техник-технолог обходит все группы и предлагает детям из двух блюд выбрать то, которое нравится ребенку, и которое он съест с удовольствием и аппетитом. Например, каши – овсяная или пшенная; гречневая или манная; рыбу – жареную или котлету из рыбы; блюда из творога – ленивые вареники, запеканка или сырники и т.д. Кашу, заказанную по индивидуальному желанию, дети съедают без остатка, так как чувствуют ответственность за свой заказ. Таким образом, решается один из главных принципов гуманистического образования – свобода выбора. В нашей работе самое активное участие принимают и повара. Опасения, что заказное меню усложнит их работу, совершенно не оправдались. Они спокойно с этим справляются.

В-третьих, изменена организационная и содержательная разъяснительная работа о пользе тех или иных блюд одновременно с детьми и родителями. Работа ведется по разным направлениям: анкетирование, консультации о пользе каш, дегустации каш и советы по их приготовлению, выпуск газет, папок-передвижек.

В каждой группе оформлены «Витаминные столы». Был проведен конкурс. Воспитатели, продумали содержание, организацию в форме «шведского стола», красочно оформили, совместно с детьми и родителями придумали название уголков. Например, «Витаминный рай», «Волшебные витаминки», «Приятного аппетита» и др. Дети самостоятельно накладывают на свои тарелки лук, чеснок, отварную свеклу и морковь.

На каждой группе проводятся беседы по выявлению отношения детей к разным блюдам, которые готовятся в детском саду. Например, «У нас в садике варят очень вкусные супы, макароны и жарят вкусные блинчики» (Лиза М.), «Мне нравится вся еда в садике, но особенно блинчики» (Степа К.), «Мне очень нравится, как повара готовят уху. Вот бы еще сосиски в тесте давали» (Люба К.). В нашем меню не бывает сосисок, это принципиальное решение Совета по питанию. Также мы исключили из рациона детей костные бульоны. Результаты анкетирования «Мечты детей» показали, что дети хотят, чтобы в детском саду им готовили шашлыки, пиццу, блины, давали икру лососевую. Некоторые мечты уже воплотились. Например, ежемесячно шеф-повар очень оригинально оформляет бутерброды с красной икрой. Не едят икру всего 2-3 детей. Им это блюдо заменяется. Дети старших групп принимают активное участие в составлении меню. Совместно с техником-технологом придумывают названия блюд.

Часто можно наблюдать, как дети (2-3 ребенка, выбранных от группы) с разных групп после обеда подходят к пищеблоку и благодарят поваров за вкусно приготовленные блюда, за выполненные заказы. Такой близкий контакт детей с работниками пищеблока воспитывает у них уважение к труду взрослых. Дети знают всех поваров и обращаются к ним, называя по имени и

отчеству. А воспитывают такое уважение к труду поваров все сотрудники детского сада. Это находит отражение и в газетах, выпускаемых творческой группой.

Чем раньше у ребенка будут сформированы правильные навыки еды, тем прочнее они закрепятся и станут привычкой. Большое внимание сотрудники детского сада уделяют эстетике питания. На столах стоят всегда вазочки с цветами. Ежедневно дети обязательно пользуются всеми столовыми приборами – ложка, вилка, нож. Едят на красивых салфетках. Дети старших групп уверенно пользуются супницами. Приобрели поворотные станки, на которых стоят салфетница, хлеб. Детям удобно ими пользоваться.

Ежегодно, перед подведением итогов по организации питания в течение года, мы раздаем родителям анкету, в которой предлагаем ответить на такие вопросы:

По результатам проведенного анкетирования родителей «Организация и качество питания детей в детском саду и в семье», выявлены следующие положительные результаты: 94% родителей в целом удовлетворены качеством питания в детском саду, 91% родителей отмечают свою удовлетворенность меню, по которому организовано питание в детском саду. Почти все опрошенные – 97% отмечают сбалансированность питания и разнообразие блюд. На вопрос «Что лично Вам нравится в меню, рационе питания ребенка?» родители отмечают: «разнообразие и сбалансированность» - 50%, «все» - 24%, «каждый день овощи и фрукты» - 15% , «салаты, каши» - 12%, «наличие второго завтрака» - 9%». На вопрос «Что лично Вам не нравится в меню, предлагаемом ребенку?» - 79% родителей ответили, что нравится все. 97% опрошенных родителей интересуются информацией о питании в детском саду, источники информации – меню, воспитатель, ребенок. На вопрос: «Ваши предложения по улучшению питания детей в ДОУ», 76% родителей отвечают, что «и так все хорошо, все устраивает».

## V. Кадровый потенциал

### Коллектив дошкольного образовательного учреждения

#### Персонал пищеблока

- Техник - технолог
- Шеф - повар
- Повара
- Заведующий складом
- Кухонный рабочий

#### Финансовая группа

- Главный бухгалтер
- Бухгалтера

#### Педагогические работники

- социальный педагог
- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- воспитатели групп
- воспитатель по математике и конструированию
- воспитатель по экологии
- воспитатель по изобразительности
- музыкальные руководители
- воспитатель по ритмике
- инструкторы по физической культуре

#### Медицинский персонал

- врач-педиатр
- старшие медицинские сестры
- медицинская сестра бассейна

#### Учебно - вспомогательный персонал

- Младшие воспитатели
- Делопроизводитель
- Художник - оформитель
- Вахтеры

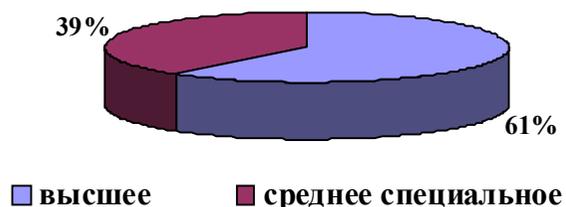
## 5.1. Характеристика кадрового состава педагогических работников

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование и богатый опыт работы с детьми дошкольного возраста. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру, занимаются инновационной исследовательской деятельностью. Численность педагогического персонала – 33 человека (23 воспитателя / 8 специалистов / 2 учителя) - 100% укомплектованность образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами.

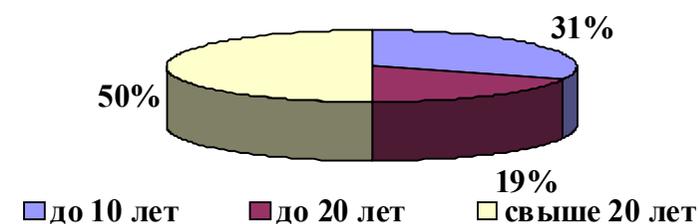
Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов – 61 % - имеют высшее образование, 39 % - среднее специальное образование. Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается. 58 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 30% - вторую, и 12% молодых воспитателей - не имеют категории.

59 % педагогов имеют самый работоспособный возраст - от 25 до 49 лет. Основной состав составляют «стажисты» – педагогический стаж работы от 20 лет (50 %) и молодые кадры – педагогический стаж до 10 лет (31 %), 19 % педагогов имеют стаж педагогической работы до

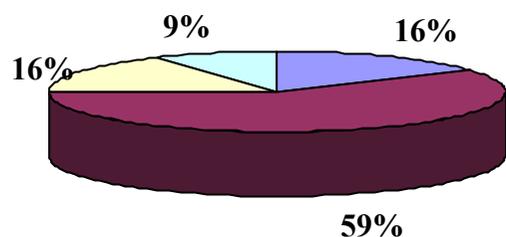
**Образовательный уровень**



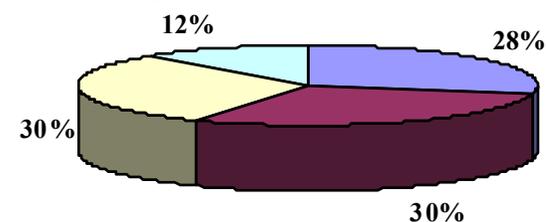
**Стаж педагогической работы**



**Возрастной уровень педагогов**



**Профессиональный уровень**



■ до 25 лет ■ 25-49 лет ■ 50-59 лет ■ 60 лет и старше

■ высшая категория ■ I категория ■ II категория ■ без категории

## В течение 2012 - 2013 учебного года

### *Защитились*

#### **на высшую квалификационную категорию:**

1 педагог – Бушуева Л.В. – учитель - логопед.

#### **на первую квалификационную категорию:**

2 педагога – Бабушкина Н.Н. – воспитатель

Буркова Л.А. – педагог - психолог

#### **Итого: 3 человека**

Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения осуществляется непрерывно, в системе, согласно разработанному графику повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2010 – 2015 учебный год.

### **В 2012-2013 учебном году руководящие и педагогические работники повысили квалификацию:**

#### **Обучение в высших учебных заведениях:**

3 педагога - в ЧГПУ: заместитель заведующего по УВР Глазкова И.Б. (3 курс), воспитатель Варлашова Ю.А. (3 курс), воспитатель Карымова О.Б. (3 курс);

#### **Обучаются в учебных заведениях среднего профессионального образования**

2 педагога - в Челябинском педагогическом колледже № 2: воспитатель Зайцева О.В. (5 курс), воспитатель

Аврамова О.А. (5 курс).

#### **ИТОГО: 5 человек**

#### **Курсовая переподготовка в объёме 120 часов:**

ФГБОУ ВПО ЧГПУ, г. Челябинск (1 человек):

социальный педагог Бушуева Л.В. по теме «Теория и технология социальной работы в ДОУ»

#### **Курсы повышения квалификации в объёме 72 часа:**

ГОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск (3 человека)

Заведующий Кулаева Л.Д. по теме «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно – общественного характера управления в образовании».

учитель – логопед Бушуева Л.В. по теме «Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

инструктор по физической культуре Шарова Е.В. по теме: «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»

ОГБУ «Областной центр информационного и материального обеспечения, г. Челябинск (6 человек)

воспитатели: Грикина Р.А., Гилева Е.С., Стяжкина Е.А., Дружинина Е.Г., Бабушкина Н.Н., музыкальный руководитель Липатникова Е.А. по теме «Информационно – коммуникационные технологии в деятельности педагога ДОУ».

**Итого: 9 человек**

#### **Обучающие семинары:**

На обучающих семинарах (в объёме от 4 до 30 часов) различного уровня (федерального, регионального, муниципального) за период 2012 – 2013 учебного года повысили свою квалификацию 37 человек, из них:

Екатеринбург ФГАОУ ВПО РГППУ (1 человек)

Заместитель по УВР Глазкова И.Б. по теме «Актуальные проблемы внедрения ФГТ в период реализации ФЦПРО на 2012 – 2015 гг.».

Снежинск Управление образования «Школа психического здоровья» (с участием Лебедевой И.Р.) (2 человека)

педагог – психолог Буркова Л.А., социальный педагог Бушуева Л.В.

Управлении образования г. Снежинск на базе МБДОУ № 18 (3 человека)

заместитель заведующего по УВР Глазкова И.Б., старший воспитатель Морякова Л.П., педагог – психолог Буркова Л.А. по теме: «Формирование у детей 2 – 7 лет гендерной принадлежности»

Управлении образования г. Снежинск на базе МБДОУ № 18 (3 человека)

воспитатели: Науменко Е.А., Бабушкина Н.Н., Гареева Э.А. по теме «Реализация образовательной области «Художественное творчество» в соответствии с ФГТ».

МБОУ ММЦ, г. Снежинск (2 человека)

заместитель заведующего по УВР Глазкова И.Б., воспитатель Варлашова Ю.А. по теме «Легоконструирование и робототехника в дошкольном образовании».

Управлении образования г. Снежинск МАДОУ № 13 (5 человек)

заместитель заведующего по УВР Глазкова И.Б., старший воспитатель Морякова Л.П., воспитатели: Полякова И.А., Зайцева О.В., Бут И.В. по теме «Опыт работы ресурсного центра МАДОУ № 13 – экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО по внедрению УМК ВеДеДо».

Управлении образования г. Снежинск МБДОУ № 14 (6 человек)

старший воспитатель Морякова Л.П., воспитатели: Варлашова Ю.А., Аврамова О.А., Бабушкина Н.Н., Гареева Э.А., Мыльникова Т.Л. по теме «Образование для жизни. Возможности монтессори-педагогике в современном дошкольном образовании»

Управлении образования г. Снежинск на базе МБДОУ № 15 (2 человека)

старший воспитатель Морякова Л.П., педагог – психолог Буркова Л.А. по теме «Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста».

Управлении образования г. Снежинск (2 человека)

музыкальный руководитель Липатникова Е.А., воспитатель Гилева Е.С. по теме «Мир танца для детей» И.Э. Бриске.

ГБОУ Областной центр диагностики и консультирования г. Екатеринбург совместно с Институт сказкотерапии г. Санкт – Петербург (1 человек)

педагог – психолог Буркова Л.А., по теме: «Формы и методы работы в сказкотерапии»

ГБОУ Областной центр диагностики и консультирования г. Екатеринбург совместно с Институт сказкотерапии г. Санкт – Петербург (1 человек)

педагог – психолог Буркова Л.А., по теме: «Мастерская сказкотерапии»

ГБОУ Областной центр диагностики и консультирования г. Екатеринбург совместно с Институт сказкотерапии г. Санкт – Петербург (1 человек)

педагог – психолог Буркова Л.А., по теме: «Сказочная игротерапия».

Управление образования, МБОУ ММЦ г. Снежинск (1 человек)

педагог – психолог Буркова Л.А., по теме: «Деятельность педагога – психолога в условиях реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО».

МБОУ ММЦ г. Снежинск (2 человека)

воспитатели: Науменко Е.А., Варлашова Ю.А. по теме: «Развитие одаренности детей в ДОУ»

МБОУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска» (1 человек)

старший воспитатель Морякова Л.П. по теме: «Программно – методическое обеспечение примерной основной общеобразовательной программы «Развитие +»

#### **Областные конференции:**

ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинск (1 человек)

педагог – психолог Буркова Л.А. по теме «Междисциплинарные аспекты речевой патологии у детей»

ГБОУ ДПО ЧИШКРО г. Челябинск (2 человека)

педагог – психолог Буркова Л.А., воспитатель Науменко Е.А. по теме «Одаренный ребенок 21 века».

**Итого: 36 человек**

6 педагогов посещают «Школу молодого воспитателя» на базе МБДОУ №31, остальные педагоги ДОУ посещают городские методические объединения по различным направлениям.

#### **Трехступенчатые семинары МДОУ:**

МДОУ № 28, 7, 14, 24

Трёхступенчатые семинары посетили 26 человек.

**Итого: 26 человек**

Повышая свое профессиональное мастерство, образовательный уровень, распространяя передовой педагогический опыт, педагоги ДОО принимают активное участие в педагогических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

### **5.2. Участие в педагогических конкурсах:**

В 2012 – 2013 учебном году 14 педагогов МБДОУ приняли активное участие в педагогических конкурсах:

- *III Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего - 2013»* (1 человек)  
музыкальный руководитель Липатникова Е.А., воспитатель Гилева Е.С.
- *Всероссийский интернет - конкурс педагогического мастерства* (9 человек)  
заместитель заведующего по УВР Глазкова И.Б.  
музыкальный руководитель Липатникова Е.А.  
музыкальный руководитель Сугоняева И.П.  
инструктор по физической культуре Шарова Е.В.  
педагог – психолог Буркова Л.А.  
учитель – логопед Бушуева Л.В.  
воспитатель Гилева Е.С.  
воспитатель Науменко Е.А.  
воспитатель Варлашова Ю.А.
- *Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»* (1 человек)  
воспитатель Варлашова Ю.А.- 3 место
- *Городской конкурс «Интеграция образовательных областей как средство организации образовательного процесса в ДООУ»* (2 человека)  
музыкальный руководитель Липатникова Е.А. – 1 место  
воспитатель Ломова С.В. – 2 место

**Итого: 13 человек**

### **5.3. Участие педагогов с воспитанниками в детских конкурсах, спартакиадах**

- *Городской конкурс детской театрализованной песни «Весенняя капель»*  
Липатникова Е.А., музыкальный руководитель (соло - Диплом 1 степени)  
Сугоняева И.П., музыкальный руководитель (ансамбль – Диплом 2 степени)
- *Городской фестиваль детского творчества «Снежинская звезда - 2013»*  
Гилева Е.С., воспитатель по ритмике (Диплом участника детского эстрадного фестиваля)
- *Городская комплексная спартакиада «Крепыши»* (Диплом 1 степени)  
Шарова Е.В., инструктор по физической культуре, тренер спортивной команды ДООУ

- *Городской театрализованной праздник «Крепыши на воде»*

Шарова Е.В., инструктор по физической культуре

- *Общегородской конкурс «Веселые старты службы 01»*

Бушуева Л.В., социальный педагог, Шарова Е.В., инструктор по физической культуре (Диплом за участие в веселых стартах)

- *Городская комплексная спартакиада «Крепыш» (музыкальные команды)*

Гилева Е.С., воспитатель по ритмике (Грамота за участие)

#### **5.4. Экспериментальная деятельность**

Педагогов детского сада отличает высокий профессиональный уровень, работоспособность, творчество. С 1989 года коллектив постоянно работает в инновационном режиме.

1989-1996 годы – городская экспериментальная площадка непрерывного обучения и воспитания «Детский сад № 30 – школа с углубленным изучением иностранного языка №127».

1996 год - открыта новая городская экспериментальная площадка «Детский сад № 30 – гимназия № 127» с целью формирования базовой культуры личности. Создана концепция эксперимента под руководством проректора УРАО, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена академии педагогических и социальных наук Корнетова Г.Б.

В 2001 году на региональном семинаре «Использование педагогических технологий для развития детей в условиях гуманизации дошкольного образования» заведующая и педагоги выступили с опытом работы на тему «Организация работы с одаренными детьми»

2006 год - разработана программа экспериментальной деятельности под руководством научного руководителя Мищенко Н.Ю., кандидата педагогических наук, доцента кафедры физического воспитания ЧГФУ по теме «Создание здоровьесберегающей модели дошкольного образовательного учреждения». В 2010 году проведен анализ экспериментальной работы, подведены итоги, опыт работы был представлен на городском методическом семинаре. С отчетом об экспериментальной работе перед Экспертным советом Управления образования выступили заведующая и заместитель заведующей по УВР. Материалы инновационной работы в 2010 г. включены в городской сборник «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе». В педагогическую деятельность коллектива внедрены новые здоровьесберегающие технологии, разработаны и адаптированы авторские программы оздоровительной направленности, разработаны и внедрены индивидуальные программы оздоровления детей, что привело к значительному снижению заболеваемости. 5 декабря 2008 года приказом начальника Управления образования детскому саду был присвоен статус городской экспериментальной площадки по апробации новой системы оплаты труда. В ходе эксперимента была разработана нормативная база, отработан механизм оценки качества труда работников разных категорий. В 2010 году

эксперимент был успешно завершен. Опыт работы распространен в образовательных учреждениях г. Снежинска и Челябинской области, статьи по новой системе оплаты труда были напечатаны в журнале Дошкольное воспитание и Справочнике руководителя дошкольного учреждения.

2013 год - открыта федеральная экспериментальная площадка на базе кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования по теме: «Апробация и внедрение примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования» под руководством д.п.н., профессора Л.Г Петерсона.

## **VI. Финансовые ресурсы и их использование**

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- ✓ бюджетные средства (местный и областной)
- ✓ доход от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (родительская плата, дополнительные платные образовательные услуги)

За 2012 год ДООУ израсходовало на содержание детей -29 645 571 рубль.

По источникам финансирования:

1. Местный бюджет – 21 550 500
  2. Областной бюджет -2 164 780
  3. Доход от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности – 5 930 291
- ✓ родительская плата – 2 268 171
  - ✓ дополнительные платные образовательные услуги – 3 662 120

Родительская плата в общем объеме финансирования составляет 11,5%

Содержание одного ребенка в ДООУ в 2012 году составило 11 580 рублей в месяц. В среднем на питание на одного ребенка приходилось по 1820 рублей.

Бюджетные средства и средства от предпринимательской деятельности направлены на выплату заработной платы сотрудников, приобретение основных средств, ремонты, обучение сотрудников, приобретение хозяйственных товаров, питание детей.

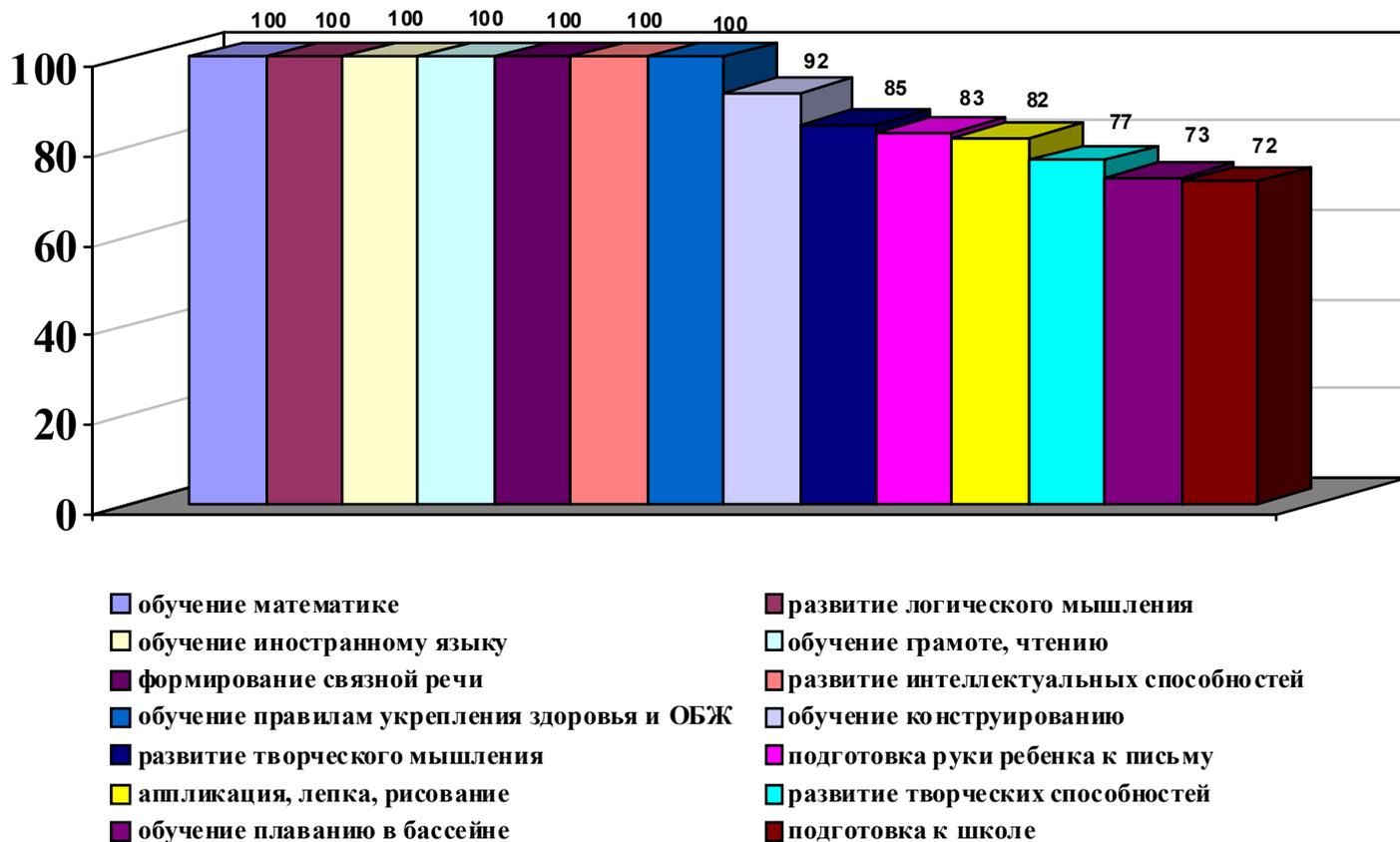
Родительская плата используется только на питание детей.

## VI. Заключение

Анализ результатов анкетирования родителей о работе МБДОУ в 2012 – 2013 учебном году показывают, что 100% опрошенных удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ, их полностью устраивает уровень образовательной работы в ДОУ. 100% родителей согласны с утверждениями, что «ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями», «ребенок получает в детском саду глубокие и прочные знания». 100% опрошенных отмечают, что «мероприятия, проводимые в детском саду, полезны и интересны их ребенку». 100% родителей согласны с тем, что «в среде своих сверстников ребенок чувствует себя комфортно», 100% отмечают, что «педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку», 90% согласны с тем, что «педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка», 10% затрудняются с ответом.

Оценивая качество работы педагогов (узких специалистов), родители отмечают в анкетах, что согласны с утверждением «педагог пользуется авторитетом у Вас и вашего ребенка» - 91 % (средний показатель), «педагог всегда тактичен, корректен, доброжелателен по отношению к Вашему ребенку» - 93 %.

## Потребности родителей в образовательных услугах (%)



образовательного процесса ДООУ. Они одновременно являются потребителями услуг дошкольного учреждения и в то же время его заинтересованными партнерами в воспитании, образовании, развитии детей, поэтому нами изучаются потребности родителей в различных видах образовательных услуг ДООУ – анкетирование, беседы и др. Это позволяет учитывать запросы родителей, индивидуальные особенности детей, таким образом, повышая качество образовательного процесса.

Результаты исследования потребностей родителей в 2012 – 2013 учебном году показывают, что стабильно наиболее востребованными видами услуг в ДООУ являются: - развитие логического мышления (100%); - обучение грамоте, чтению (100%); - обучение математике (100 %); - обучение иностранному языку (100 %); - формирование связной речи (100%), - развитие интеллектуальных способностей (100 %); обучение правилам укрепления здоровья и ОБЖ (100%).

### План деятельности на 2013-2014 учебный год

#### Цель:

Организация целостного образовательного процесса, направленного на обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно – эстетического и физического

развития детей с сохранением и укреплением их физического, психического и духовного здоровья в условиях реализации Федеральных государственных требований, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Сохранить показатели заболеваемости детей ниже средней по городу посредством реализации комплексной системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого воспитанника (организация рационального питания, мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение закаливающих процедур, использование здоровьесберегающих технологий, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня, повышение двигательной активности путем увеличения занятий физическими упражнениями и спортом, организации каникул и активного отдыха).
2. Реализация гендерного подхода в образовательной деятельности с детьми.
3. Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
4. Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Реализация плана – программы по инновационной деятельности по теме: «Разработка вариативной части основной общеобразовательной программы (в соответствии с проектом примерной программы «Мир открытий»).
6. Реализация программы управленческой деятельности по обеспечению изучения и внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013 – 2014 учебный год на 2013-2014 учебный год.