

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 30»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №185 от 11.09.2014 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«ТЕМП»



Возрастная категория детей: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 2 года

Рассмотрена на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 22.08.2014 год

г. Снежинск
2014г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Актуальность программы

С 01.01.2013 года вступило в силу Постановление Правительства Челябинской области «О Концепции промышленной политики Челябинской области на период до 2020 года». На основании этой концепции, рядом авторов, учеными-педагогами (Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф.) была разработана **Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»**

«Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Рынок труда Челябинской области не является исключением. Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы. Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед региональной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики».

Содержание естественно-математического и технологического образования характеризуется многообразием и разнонаправленностью ценностей. Соответствующие ценности в дошкольном образовании могут быть представлены в нескольких аспектах:

- ✓ **интеллектуально-развивающем** – освоение содержания естественно-математического и технологического образования обеспечивает интеллектуальное развитие воспитанников, их умственных способностей;
- ✓ **познавательном** – познание воспитанниками окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности; ценности в этом аспекте важны для тех воспитанников, которые активно стремятся познавать окружающий мир (исследовательская, научная деятельность);
- ✓ **воспитательном** – средства дисциплин естественно-математического и технологического плана формируют не только культуру мышления, но и важнейшие качества личности воспитанников, например, усердие, целеустремленность, дисциплину, твердость, последовательность, аккуратность и т.п.
- ✓ **мировоззренческом** – дисциплины естественно-математического и технологического плана являются ведущими при формировании системы убеждений, с помощью которых воспитанники осуществляют осмысление окружающего мира.

С этих позиций можно придать реальные очертания соответствующим ценностям.

Примером ценностей познавательного аспекта может служить развитие интеллекта.

Формирование такой ценности у воспитанников является сильным условием становления у них научной интуиции, логического и эвристического мышления, способности к абстрагированию и обобщению.

1.2 Направленность программы: техническая и естественнонаучная

1.3. Цель программы: достижение высокого уровня качества естественно-математического и технологического образования в МБДОУ ЦРР-ДС №30

1.4. Задачи программы

1.4.1. Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в ДОУ:

- ✓ интеграция образовательных областей;
- ✓ обеспечение информационной прозрачности их деятельности, повышение мотивации к разработке и продвижению инноваций в систему технологического и естественно-математического образования.

1.4.2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического и технологического образования:

- ✓ центры коллективного пользования (кабинеты математики и экологии, центры экспериментирования, легоконструирования, шахматный клуб и др.);
- ✓ ресурсы и средства, обеспечивающие материально-техническое, финансовое, организационно-методическое обслуживание процессов технологического и естественно-математического образования;
- ✓ кадровый ресурс, обеспечивающий трансфер новых технологий и методик в систему технологического и естественно-математического образования. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и привлечение молодых специалистов. Зарождение и становление индивидуальных методических систем педагогов, которым удается прививать воспитанникам интерес к предметам технологического и естественно-математического цикла.

1.4.3. Обучение воспитанников умению применять полученные знания в комплексе, развитие способности осуществлять перенос естественно-математических и технологических знаний в реальной практике.

1.4.4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

1.5. Принципы построения программы

Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- принцип гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- принцип развивающего обучения — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- принцип индивидуального подхода – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- принцип воспитывающего обучения – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- принцип научности обучения и его доступности – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и

на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

1.6. Ожидаемые результаты

- 1) Создана инновационная инфраструктура для развития технологического и естественно-математического образования в ДООУ.
- 2) Создан раздел на сайте ДООУ, информирующий о популяризации естественно-математического и технологического образования, ссылок о достижениях области и Министерства образования и науки Челябинской области.
- 3) Вовлечены педагоги в реализацию программы ТЕМП. Разработаны индикативные показатели, отражающие результаты деятельности по популяризации естественно-математического и технологического образования.
- 4) Положительная динамика числа педагогов, занимающихся естественно-математическим и технологическим циклами, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) международном уровнях
- 5) Вовлечены родители в образовательный процесс (популяризация профессий естественно-математического и технологического направления)
- 6) Положительная динамика числа воспитанников, ставших призерами и (или) победителями олимпиад, конкурсов, турниров по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях.

II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ТЕМП»

2.1. Технология	
1	Проведение экспериментальной деятельности по технологии ТРИЗ со старшими дошкольниками (перспективный план)
2	Защита детских проектов «Мы изобретатели»
3	Дополнительная образовательная деятельность – кружок «Леготворцы»
4	Участие «леготворцев» в конкурсах, защитах проектов, фестивалях различного уровня.
5	Привлечение родителей к традиционному мероприятию детского сада «Гость группы» (популяризация профессий технической направленности)
6	Привлечение специалистов технической направленности для обеспечения дополнительных образовательных услуг.
2.2. Естествознание	
1	Образовательная деятельность (цикл мероприятий, направленных на изучение окружающего мира, краеведение (по перспективному плану)
2	Исследовательская деятельность под руководством эколога.
3	Самостоятельная исследовательская деятельность в уголках экспериментирования на группах (по перспективному плану)
4	Исследовательская деятельность воспитанников в летнее время (экологическая тропа)
5	Привлечение родителей к традиционному мероприятию детского сада «Гость группы» (популяризация профессий естественнонаучной направленности)
6	Привлечение специалистов естественнонаучной направленности для обеспечения дополнительных образовательных услуг.
2.3. Математика	
1	Образовательная деятельность под руководством специалиста по РЭМП.
2	Дополнительная образовательная деятельность с одаренными детьми в области математики
3	Проведение математических олимпиад среди старших дошкольников (в каникулярное время)
4	Участие детей под руководством специалистов в математических мероприятиях различного уровня.
5	Дополнительная образовательная деятельность – кружок «Ладья»
6	Участие воспитанников под руководством специалиста в шахматных турнирах различного уровня.
7	Привлечение родителей к традиционному мероприятию детского сада «Гость группы» (популяризация профессий математической направленности)
8	Привлечение специалистов математической направленности для обеспечения дополнительных образовательных услуг.
2.4. Педагогика	
1	Знакомство педагогов с нормативными документами ТЕМП
2	Разработка индикативных показателей
3	Вовлечение педагогов в реализацию Программы
4	Привлечение педагогов к популяризации естественно-математического и технологического образования.

5	Создание персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.
---	---

III. Формы представления результатов и подведения итогов выполнения программы

ТЕМП

- ✓ подробный ежегодный анализ выполнения программы;
- ✓ освещение выполнения Программы на сайтах ДОУ, УО, администрации;
- ✓ презентации проектов;
- ✓ участие педагогов и детей в выставках, фестивалях, конкурсах, турнирах внутрисадовского, городского, регионального, международного уровней;