

## **Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.
- Уставом МБДОУ.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное, целевое, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогического мониторинга**

2.2. Цель педагогического мониторинга – оценка индивидуального развития воспитанников, определение степени освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования и оценка эффективности педагогических действий, влияния образовательного процесса, организуемого в МБДОУ на развитие детей дошкольного возраста.

2.3. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе;
- разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в МБДОУ;
- своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

## **3. Функции педагогического мониторинга**

3.2. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

### 3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

## 4.

### **Объекты педагогического мониторинга**

#### 4.2. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медико - педагогического, психологического и методического сопровождения.

#### 4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

##### 4.2.1. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

##### 4.2.2. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

##### 4.2.3. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы.

## **5. Основные направления и виды педагогического мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

- 5.1. Адаптации детей к условиям ДОУ.
- 5.2. Мониторинг образовательного процесса в группе раннего возраста (ГКП), среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- 5.3. Мониторинг детского развития в группе раннего возраста (ГКП), среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка – мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.
- 5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- 5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.
- 5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.
- 5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с особыми образовательными потребностями (если таковые имеются)
- 5.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

## **6. Организация проведения мониторинга**

- 6.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в МБДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.
- 6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

- 6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детскогоразвития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.
- 6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.
- 6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.
- 6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями – специалистами.
- 6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:
- уровни развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
  - для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (Авт. составители: И.Б. Едакова, И.В.Колосова др., ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» 2014г., которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;
  - результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий учебный год.
- 6.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями - специалистами оценивается трехуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (недостаточный уровень).
- 6.9. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

## **7.**

### **Контроль**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

### **Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

8.2. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

8.3. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников МБДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МБДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

## **9. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

9.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг:

- составляет сообщение на педагогический совет, родительское собрание;
- предоставляет справку заведующему МБДОУ по итогам обследования в течение трёх дней, после проведения диагностических мероприятий;
- обеспечивает хранение диагностических материалов.

## **10. Отчетность**

10.1. Педагоги групп раннего возраста (ГКП), среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют результаты мониторинга по форме:

- индивидуальные карты освоения воспитанниками образовательных программ
- индивидуальные карты детского развития

10.2. Педагоги групп раннего возраста (ГКП), среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (сводные результаты)
- отчет по результатам мониторинга детского развития (сводные результаты)

10.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования

10.4. Все педагоги МБДОУ в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

## **11. Документация**

11.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

- 11.2. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.
- 11.3. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета учреждения  
Протокол №1 от 10.09.2014