

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Снежинского городского округа  
«Центр развития ребенка - детский сад №30»

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР - ДС №30  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждена  
Приказом  
Заведующего МАДОУ ЦРР - ДС №30  
№ 179 Б от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа образовательной области**

«Речевое развитие»

(логопедический пункт)

**Разработчик программы:**

Старикова Ю.А.,  
учитель-логопед

**Педагог, реализующий программу:**

Старикова Ю.А.,  
учитель-логопед

**Возрастная категория детей:** 4 – 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	16
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1	Основные направления логопедической работы	20
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	24
2.3	Взаимодействие с родителями	24
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	26
3.1	Форма организации коррекции речевых нарушений	26
3.2	Технология обучения и развития детей	28
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.4	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	38
3.5	Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»	39
<b>IV</b>	<b>Список литературы</b>	44
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	45
	Приложение 1	45
	Приложение 2	56
	Приложение 3	58

# **I Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Работа по развитию и коррекции речи детей занимает одно из ведущих мест в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие» и учитываются индивидуальные потребности детей.

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Коррекционная работа в соответствии со стандартом направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие».

Процесс развития и коррекции речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

– принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

– принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

– принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

– принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

– принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

– принцип обогащения мотивации речевой деятельности основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

– принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только

говoreние, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи рабочей программы:**

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования программа логопедического пункта МАДОУ ЦРР-ДС №30 построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.



**6. Сотрудничество ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДООУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта**

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной

группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

### **1. Средний дошкольный возраст.**

Главное направление в развитии речи детей среднего дошкольного возраста – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения – не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

### **2. Старший дошкольный возраст.**

Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### **3. Подготовительный к школе возраст.**

Дети 6-7 лет правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления; накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

У детей 6-7 лет в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен

существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В МБДОУ общеразвивающего вида на логопкнуте речевое развитие организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

#### **4. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

ФНР (фонетическое нарушение (недоразвитие) речи - (недоразвитие) нарушение фонетической стороны речи (звукопроизносительной и просодической) в комплексе или каких-либо отдельных компонентов фонетической стороны речи (звукопроизношения или звукопроизношения и просодики) при нормированном развитии фонематических процессов, при сохранном физическом слухе и интеллекте.

Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Типичные примеры нарушений, относящихся к данной группе, велярное, увулярное или одноударное произношение звука р, мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты произношения звуков часто называют в литературе антропофоническими; они не оказывают влияния на усвоение детьми школьной программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и

буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

#### **5. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонематическим недоразвитием речи**

Фонематическое нарушение (недоразвитие) речи - нарушение (недоразвитие) речи, обусловленное нарушением (недоразвитием) фонематических процессов при нормированной фонетической стороне речи, сохранном физическом слухе и интеллекте.

#### **6. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение (недоразвитие) речи - нарушение (недоразвитие) речи, при котором наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений при сохранном физическом слухе и интеллекте.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "kozy" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения программы обозначены следующими целевыми ориентирами. К целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы,

Промежуточные планируемые результаты:

### 1. 4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.



Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

## **2. 5 – 6 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

– способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

### **3. 6 – 7 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## II Содержательный раздел программы

### 2.1 Основные направления логопедической работы

Раннее обучение старших дошкольников иностранному (английскому) языку, предъявляет высокие требования к развитию речи: ребенок должен правильно произносить все звуки и различать их на слух. Число детей, посещающих дошкольное учреждение, имеющих речевые нарушения с каждым годом увеличивается. Поэтому в условиях МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» осуществляется коррекционно – речевая работа с детьми при участии учителя – логопеда в рамках дошкольного логопедического пункта, деятельность которого регламентирована Положением МАДОУ «О логопедическом пункте».

Основной целью организации работы логопункта является раннее выявление возможных речевых нарушений и оказание своевременной коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения, которая максимально способствует полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости их своевременному преодолению.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей посещающих ДООУ, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи (ФН);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН).

Не подлежат приему в логопедический пункт дети, имеющие тяжёлые нарушения речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- алалия;
- дизартрия;
- заикание;
- ринопалия и др.

Если в процессе логопедического обследования, у детей обнаруживаются тяжёлые нарушения речи, учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) проведение комплексного обследования специалистами городской психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) с целью уточнения логопедического заключения и определения специальных образовательных потребностей ребёнка.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется ПМПК ДОУ по результатам первичного обследования учителем – логопедом речи дошкольников и утверждается приказом заведующего. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

Выписка с логопункта осуществляется ПМПК ДОУ в течение года, по мере исправления у детей речевых нарушений. Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года, по мере освобождения мест в логопункте.

Количество детей, одновременно занимающихся в логопункте, составляет от 20-25 детей. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и сложности речевого дефекта.

Основная форма коррекционной работы в логопедическом пункте ДОУ – индивидуальные занятия (Таблица 1. Режим работы логопункта). Частота (от 3х до 5 раз в неделю) и продолжительность (от 10 до 20 минут) индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями детей. Коррекционные занятия с подгруппами организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями.

Таблицы 1. Режим работы логопункта

Формы организации	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Обследование	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия		не менее 3 раз в неделю	не менее 3 раз в неделю

Участниками коррекционно – образовательного процесса в условиях логопункта являются: ребенок, родители (законные представители), учитель – логопед, воспитатель (Схема 1. Система коррекционно-речевой работы).

Учитель – логопед:

- обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

- формирует списки детей с нарушениями речи на психолого – медико – педагогическую комиссию ДОУ (далее ПМПК).

- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

– осуществляет систематическую связь с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения, родителями (законными представителями) детей, занимающимися в логопедическом пункте, оказывает консультативную помощь воспитателям, родителям детей в определении причин речевых нарушений, даёт рекомендации по их преодолению.

Ведет необходимую документацию:

- журнал состояния речи всех детей;
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- индивидуальные тетради для занятий детей;
- журнал посещаемости занятий;
- речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения, с указанием даты ввода и окончания занятий;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).

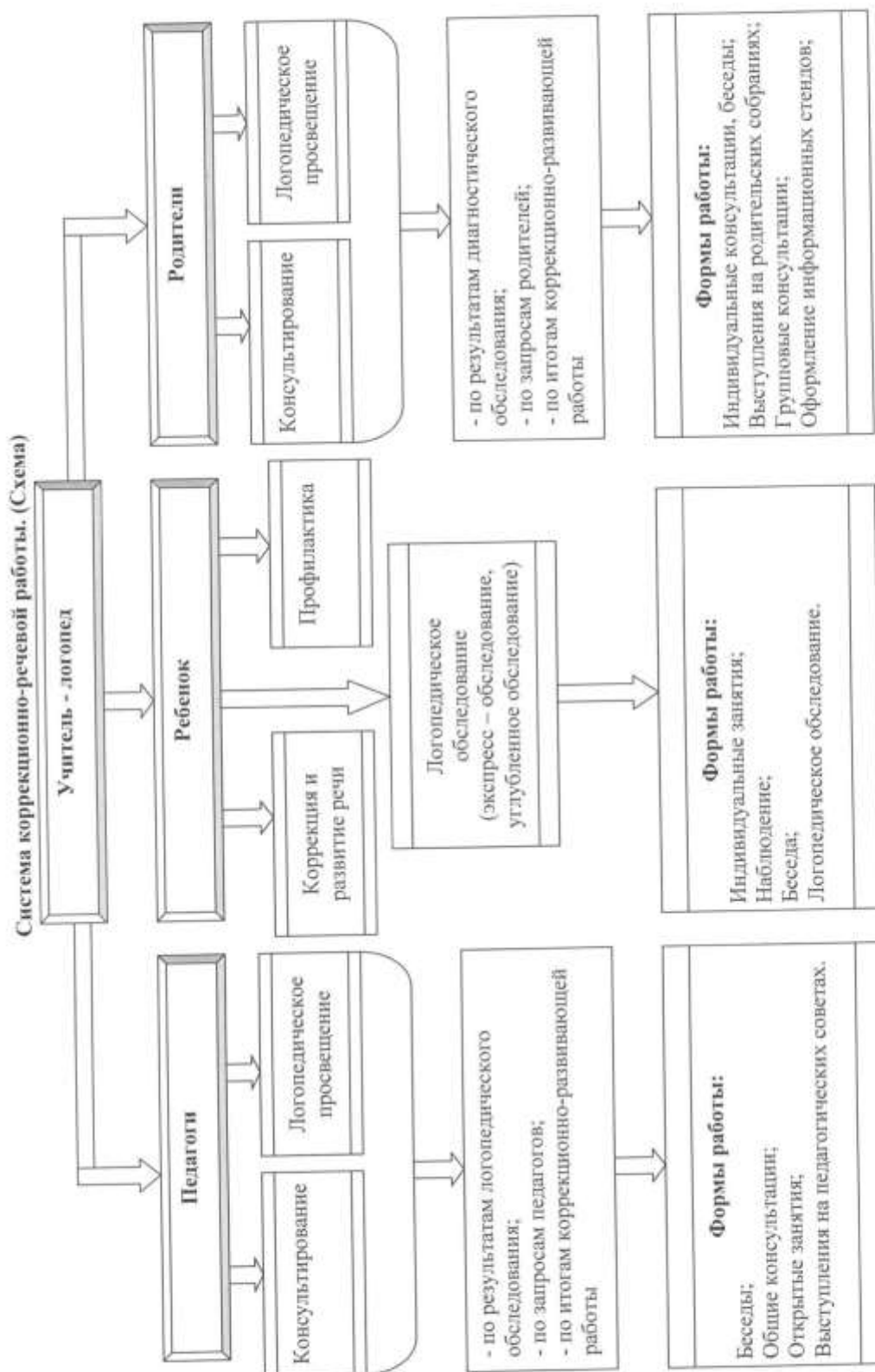
Воспитатель:

- учитывает индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, обращает внимание на чистоту произношения, исправляя дефекты.
- при организации образовательного процесса с детьми, руководствуется рекомендациями учителя – логопеда.

Родители (законные представители):

- обеспечивают ребенка необходимым набором материалов и пособий для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- выполняют все рекомендации учителя – логопеда.

Схема 1. Система коррекционно-речевой работы.



## 2.2. Направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда

Направления работы учителя-логопеда:

4. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи).
5. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДООУ.
6. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
7. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей.
8. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

### 2.3 Взаимодействие с родителями

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (Таблица 2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»).

Таблица 2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о речевом развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения, динамике развития речи. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Возрастные и речевые особенности детей подготовительного к школе возраста.  Динамика речевого развития ребёнка.
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений и навыков по автоматизации и различению поставленных звуков у детей. Активизация знаний родителей, необходимых для помощи в подготовке ребенка к обучению грамоте.	Правильно произносим и различаем звуки.  Составляем схему слова.
3.	Тематические	Знакомство родителей с	Совершенствование навыков



	консультации	эффективными методами и приёмами развития связной речи у детей.	связной речи детей 6-7 лет с речевыми проблемами в домашних условиях.
4.	Родительские собрания	Ознакомление родителей с задачами и основным содержанием логопедической работы на учебный год.	Годовые задачи ДОУ и группы.
.5.	Праздники.	Продемонстрировать родителям успехи детей в коррекции речевых недостатков; развивать коммуникативные навыки, привлекать родителей к участию в празднике.	Выпускной праздник «Мы готовы к школе!»
6.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками составления полной схемы предложения.	Составляем схему предложения.

### III Организационный раздел программы

### 3.1 Формы организации коррекции звукопроизношения

Таблица 3. Формы и приёмы организации образовательного процесса по коррекции недостатков речи

Разделы (задачи)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Подготовительный</b> 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе 2. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
3. В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками
4. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	-	Игры и игровые упражнения
<b>Постановочный</b> 1. Формирование произносительных умений и навыков 2. устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-

изолированно звук			
3. Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
4. Дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
4. Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность (Таблица 3. Организация образовательного процесса) реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Таблица 3. Организация образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей (в группах в зоне речевого уголка)
Основные формы: игра, занятие, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется циклограммой работы учителя-логопеда, которая ежегодно утверждается заведующим. Объем непосредственно образовательной деятельности с одним ребенком или микрогруппой составляет 15-20 минут. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### 3.2 Технологии обучения и развития детей

1. Технологии развивающего обучения, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учетом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»);
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (игровые технологии).

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### 3. Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### 4. Здоровьесберегающие технологии. Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

– конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

## 5. Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– компьютер – игровое средство решения познавательных задач;  
– информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

– образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

– моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка

– выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

– в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

– поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

## 6. Технологии речевого развития

К ним относятся хорошо известные специалисты:

– технология логопедического обследования.

– технология коррекции звукопроизношения Т.А. Ткаченко. Традиционные методы логопедической работы сочетаются с новыми самыми современными приёмами и оригинальными авторскими технологиями, благодаря которым результативность обучения заметно повышается, а сроки коррекции сокращаются.

– технология формирования слоговой структуры слова (С.Е. Большаковой, Н.С. Четвертушкиной, Т.А. Ткаченко, З.Е.Агранович)\_

– технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (Е.А. Пожиленко, Л.П. Воронина)

– технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи (Е.А. Пожиленко)

- технология развития интонационной стороны речи.
- технология развития лексико-грамматической стороны речи (Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищева).

- Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

Пространство кабинета учителя-логопеда организуется в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, картинки, альбомы, настольно-печатные игры, развивающее оборудование и пр.). Частично предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет учителю-логопеду эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды кабинета.

2. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

– На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование для детей каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей,



приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;
- речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;
- речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения – методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Она реализуется в речевых уголках групп и корректируется с участием учителя-логопеда.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает следующие составляющие: лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую.

Лексическая компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют: пассивный и активный словарь в пределах возраста - синонимы, омонимы, антонимы; родственные и многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка достигает такого уровня, который позволяет ему легко и непринужденно общаться со

взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах понимания ребенка.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы; синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение ребенка с окружающими людьми. Содержательная сторона диалогической компетенции - диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми; разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды:

### **1. Средняя группа:**

- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- пополнение уголка «интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др.);
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ;
- рассказы учителя-логопеда (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками.

Средний дошкольный возраст – сензитивный период для развития мышц артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Приоритетная линия развития речи – развитие самостоятельной речи: появляется монологическая речь, регуляция силы, темпа, высоты голоса. В речевой развивающей среде для детей среднего дошкольного возраста необходимо акцентирование внимания на семантической стороне речи, продолжается

развитие речи как средства общения. Организуется формирование основ объяснительной речи, установление причинно-следственных связей.

## 2. Старшая и подготовительная к школе группы:

- совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);

- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);

- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);

Подготовительный к школе возраст – период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словесно-логического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой действительности. Речевая развивающая среда призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения (Таблица 4. Речевые развивающие центры логопедического кабинета).

Таблица 4. Речевые развивающие центры логопедического кабинета

Центры	Оборудование и примерные наименования	Цели
<b>Центр речевого и креативного развития</b>	1. Зеркало 2. Стол и стульчики для занятий у зеркала 3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова,	1. Наблюдение за органами артикуляции 2. Создание удобной позы для проведения артикуляционной гимнастики 3. Развитие целенаправленной воздушной струи 4. Закрепление правильного произношения

	<p>словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)</p> <p>5. Логопедические пособия для обследования речевых компонентов</p> <p>6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам</p> <p>7. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок</p> <p>8. Разнообразный счетный материал.</p> <p>9. Демонстрационные предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков</p> <p>10. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях</p> <p>11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>12. Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, зрительные символы для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов)</p> <p>13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)</p> <p>14. Раздаточный материал и</p>	<p>5. Обследование речевых компонентов</p> <p>6. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи</p> <p>7. Развитие связной речи</p> <p>8. Создание игровых ситуаций</p> <p>9 – 10. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>11. Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>12 – 13. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>14. Обучение анализу и синтезу</p>
--	---	--

<p><b>Центр сенсорного развития</b></p>	<p>материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки)</p> <p>15. Кассы букв</p> <p>16. Компьютер</p> <p>17. Мультимедийные презентации по звукопроизношению</p> <p>1. Звучащие игрушки (металлофон, погремушки, пищалки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки, «поющие» игрушки)</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камушками и т. п.)</p> <p>3. Маленькая настольная ширма</p> <p>4. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы и т. п.)</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам</p> <p>6. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)</p> <p>7. Настольно-печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.)</p>	<p>предложений</p> <p>15. Закрепление зрительного образа букв, подготовка к обучению грамоте</p> <p>16. Демонстрация мультимедийных презентаций</p> <p>17. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе непосредственно образовательной деятельности</p> <p>1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков</p> <p>2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков</p> <p>3. Создание игровых ситуаций</p> <p>4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия и профилактика нарушений письменной речи</p> <p>7. Развитие цветовосприятия и цветоразличения</p>
---	---	--

<p><b>Центр моторного и конструктивного развития</b></p>	<p>8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей</p> <p>1. Трафареты предметов и объектов для обводки по лексическим темам</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по темам</p> <p>3. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по отдельным темам</p> <p>4. Мяч среднего размера</p> <p>5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</p> <p>6. Средняя и мелкая мозаика</p>	<p>8. Развитие мелкой моторики пальцев рук, тактильно-двигательных ощущений.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>2-3. Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления</p> <p>4-6. Развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления</p>
--	---	--

### 3.4 Циклограмма рабочего времени

#### 1. Понедельник 08.30 – 12.30:

- 9.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы №2;
- 8.30 –10.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы №7;
- 8.30 – 9.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы №3.

#### 2. Вторник 08.30 – 12.30:

- 9.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы №2;
- 8.30 –10.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы №7;
- 8.30 – 9.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы №8.

#### 3. Среда 08.30-12.30:

- 9.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы №2;

– 8.30 –10.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы №7;

– 8.30 – 9.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы №3.

#### **4. Четверг 14.00-18.00:**

– 14.00 – 15.00 Индивидуальные консультации с педагогами;

– 15.00 – 16.00 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы №3;

– 16.00 –17.00 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы №2;

– 17.00 – 18.00 Индивидуальные консультации с родителями.

#### **5. Пятница 08.30 – 12.30:**

– 10.00 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы №7;

– 10.00 –12.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы №8.

### **3.5 Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»**

Для обследования детей с ФНР, ФФНР, ФмНР частично используются речевые карты учителей-логопедов Центрального района г. Челябинска (приложение № 1), которые были апробированы, адаптированы и внедрены учителем-логопедом нашего МАДОУ. Данные речевые карты позволяют обработать и проанализировать результаты обследования детей, выявить динамику речевого развития каждого ребенка (приложение1). Далее заполняется карта ребенка, зачисленного на логопункт (приложение2) и индивидуальный перспективный план работы (приложение3).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе

их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития (Таблица 5. Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»).

Таблица 5. Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Программное содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками			
2	отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения			
3	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками			
4	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия			
5	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			
6	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)			
7	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога			
8	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета			
9	С помощью логопеда пересказывает содержание знакомых сказок			
10	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит			
11	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров			
12	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей			
13	устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете			
14	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт			
15	имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности			
16	правильно понимает значение терминов «слово» и «звук»			



17	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения			
18	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками			
19	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния			
20	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования			
21	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи			
22	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит			
23	осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте			
24	устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей			
25	различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)			
26	умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком			
27	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств			
28	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом			
29	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования			
30	правильно произносит все звуки			
31	определяет место звука в слове			
32	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине			
33	составляет по образцу рассказы о набору картинок			
34	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения			
35	аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника			
36	умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры			
37	умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)			
38	правильно употребляет соответствующие термины			

39	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)			
40	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора			
41	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением			
42	активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка			
43	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения			
44	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания			
45	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
46	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения			
47	умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности			
48	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи			
49	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)			
50	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов			
51	умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы			

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком и заполняются учителем-логопедом.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### IV Список литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи. М.: «Просвещение», 2009.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чивилева Н.А. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи М.:1996.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004. (Логопедические технологии.)
4. Жолудева Н.В., Цепина Н.Б. Дошкольная логопедическая служба. М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ и Д, 2008.
6. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
7. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Рн/Д.: «Феникс», 2007.
9. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003
10. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2009.

**Речевая карта**

(общая форма для всех возрастов)

1. **Ф.И. ребёнка** \_\_\_\_\_

2. **Возраст** \_\_\_\_\_

3. **Дата поступления** \_\_\_\_\_

4. **Откуда поступил** \_\_\_\_\_

5. **Домашний адрес, телефон** \_\_\_\_\_

6. **Сведения о родителях**

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

7. **Особенности анамнеза** \_\_\_\_\_

8. **Слух** \_\_\_\_\_

9. **Зрение** \_\_\_\_\_

10. **Особенности раннего речевого развития** \_\_\_\_\_

11. **Речевая среда** \_\_\_\_\_

12. **Социальный статус ребёнка** (контактность, межличностные отношения в коллективе детей и взрослых) \_\_\_\_\_

13. **Особенности личности** (нужное подчеркнуть)

негативизм, немотивированное упрямство, двигательное беспокойство, раздражительность, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость, застреваемость, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, пассивность, заторможенность, плаксивость, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству

14. **Особенности психических процессов:**

внимания \_\_\_\_\_

восприятия \_\_\_\_\_

памяти \_\_\_\_\_

мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)

15. **Интеллект** \_\_\_\_\_

16. **Общее звучание речи**

Темп \_\_\_\_\_                      Голос \_\_\_\_\_

Дыхание \_\_\_\_\_                      Разборчивость \_\_\_\_\_

17. **Анатомическое строение органов артикуляции** \_\_\_\_\_

---

**18. Состояние общей моторики:**

сила движений \_\_\_\_\_                      темп движений \_\_\_\_\_  
точность движений \_\_\_\_\_                      координация \_\_\_\_\_  
переключаемость от одного движения. к другому \_\_\_\_\_

Задания: ходьба, бег, поймать брошенный мяч, бросить мяч вверх и поймать его, прыжки на двух ногах, прыжки через предмет, сжать пальцы в кулак.

**19. Состояние мелкой моторики:**

координация движений \_\_\_\_\_  
точность \_\_\_\_\_  
сила \_\_\_\_\_  
соотнесение позы с образцом \_\_\_\_\_  
переключаемость от одного движения к другому \_\_\_\_\_

Задания:

**От 4 до 5 лет:** здороваются пальчики правой и левой руки; здороваются пальчики только правой, только левой руки; мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание.

**От 5 до 7 лет дополнительно:** «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1), кулак- ладонь – ребро (правой, затем левой рукой), чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее наоборот.

(средняя группа)

1. Состояние фонематического слуха, восприятия

– Повторение слогов с оппозиционными звуками

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
па - ба		
ба - на		
ам - ом		
та - да		
на - ня		
ба - ма		
та - на		
га - да		
та-то-ту		
па-то-ку		
по-пто		

– Различение слов, близких по звучанию

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
мышка - мишка		
усы - уши		
ежата - мышата		
коса - коза		
корка - корка		

– Выделение данного звука из ряда звуков

Предъявление	Воспроизведение Начало	Конец года
Покажи кошечку, когда она зашипит: «Ш» (Мин. контрастность в ряду шипящих и свист. звуков. Макс. контрастность в ряду прост. соглас. звуков)		
Покажи собачку, когда она зарычит: «Р» (Мин. контрастность в ряду сонорных звуков. Макс. контрастность в ряду прост. соглас. звуков и шипящих и свистящих звуков)		

Покажи комарика, когда он зазвенит: «З» (Мин. контрастность в ряду шипящих и свистящих звуков) Макс. контрастность в ряду прост. согласных звуков)		
Хлопни, когда услышишь звук «А» (Мин. контрастность в ряду гласных звуков. Макс. контрастность в ряду соглас. звуков)		

– Состояние артикуляционной моторики

Предъявление	Воспроизведение Начало	Конец года
Губы в улыбке		
Губы «трубочкой»		
Губы «баранкой»		
Язык «лопаткой»		
Язык на верхнюю губу		
Щелканье языком		
«Качели»		
«Маятник»		
Чередование: «улыбка» - «трубочка»		
Произнести «А» при широко открытом рте		

– Состояние звукопроизношения

Группа	Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
I	Гласные звуки		
II	Б, П, М		
	Д, Т, Н		
	К, Г, Х		
	В, Ф		
III	С		
	СЬ		
	З		
	ЗЬ		
IV	Ш		
	Ж		



V	Щ		
	Ч		
VI	Л		
	ЛЬ		
	Р		
	РЬ		
VII	Й, Я, Ю, Е, Е		

– Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
снег		
муха		
сапоги		
зайка		
кофта		
конфета		
самокат		
кисточка		
свисток		
подснежник		

(старшая группа)

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

– Состояние фонематического восприятия

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Ба - на -		
Та - на -		
Та - да -		
Мя - ма -		
Ба - ма -		
Га - да -		
Ба - ба - па -		
Та - да - га -		
Га - ка - га -		
Ба - бя - ба -		
Са - ша - са -		
Жа - за - жа -		
Мишка - мышка		
Бочка - почка		
Косы — козы		

– Состояние артикуляционной моторики

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Губы в улыбке		
Губы «трубочкой»		
Язык «лопаткой»		
Язык «иголочкой»		
Язык «чашечкой»		
Щелканье языком		
«Вкусное варенье»		
«Качели»		
«Маятник»		
Чередование: «улыбка» - «трубочка»		

– Состояние звукопроизношения

Группа	Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
I	Собака - маска - нос		
	Сено - василёк - высь		
	Замок - коза		
	Зима - магазин		
	Цапля - овца - палец		
II	Шуба - кошка - камыш		
	Жук - ножи		
	Щука - овощи - лещ		
	Чайник - очки - ключ		
III	Рыба — корова - топор		
	Репа - фонари - дверь		
IV	Лопата - белка - пол		
	Лента - колесо - соль		
V	В (вата – сова - вилка) Ф (фокус-кофта-шкаф -филин)		
	Д (дом – удочка - еда)		
	Т (тапки - каток – самолёт)		
	К (Катя – лук – кино – маки)		
	Г (гусь – огонь - ноги)		
	Х (хомяк – муха – петух – духи)		
Й (йод – майка – дай)			

– Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Велосипед		
Сквозняк		
Температура		
Милиционер		
Сковорода		
Скворечник		
Аквариум		
Лекарство		

Простокваша		
Стрелочник		
Ваня катается на велосипеде.		
Мальчики слепили снеговика.		
Волосы подстригают в парикмахерской.		
Саше понравился пластмассовый кораблик.		
Водопроводчик чинит водопровод.		

Серия II. Исследование состояния фонематического анализа

– Определение первого гласного звука в слове

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Аня, аист, Ася. Оля, осы, обруч		
Утка, Уля, улица. Инна, ива.		

– Определение первого согласного звука в слове

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Мак, воробей, щука		
Дым, трава, кошка		

– Определение последнего звука в слове

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Дом		
Танк		
Очки		

– Определение последовательности звуков в слове

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Мак		
Суп		
Каша		

(подготовительная к школе группа)

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

– Состояние фонематического восприятия

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Ба - па - па - ба -		
Са-за- за-са-		
Жа - ша - ша - жа -		
Са - ша - ша - са -		
Ла - ра - ра - ла -		
Ма - на - ма - на - ма - на -		
Да - та - да - та - да - та -		
Га - ка - га - ка - га - ка -		
За - са - за - са - за - са -		
Жа - ша - жа - ша - жа - ша -		
Ся - ща - ся - ща - ся - ща		
Са - ша - са - ша - са - ша -		
Ца - са - ца - са - ца - са -		
Ча - тя - ча - тя - ча - тя -		
Ра - ла - ра - ря-ра-ря -		

– Состояние артикуляционной моторики

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Губы в улыбке		
Губы «трубочкой»		
Язык «лопаткой»		
Язык «иголочкой»		
Язык «чашечкой»		
Щелканье языком		
«Вкусное варенье»		
«Качели»		
«Маятник»		
Чередование: «улыбка» - «трубочка»		

– Состояние звукопроизношения

Группа	Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
I	Собака - маска - нос		
	Сено - василёк - высь		
	Замок - коза		
	Зима - магазин		
	Цапля - овца - палец		
II	Шуба - кошка - камыш		
	Жук - ножи		
	Щука - овощи - лещ		
	Чайник - очки - ключ		
III	Рыба - корова - топор		
	Репа - фонари - дверь		
IV	Лопата - белка - пол		
	Лепта - колесо - соль		
V	Б, П		
	Д, Т		
	К, Г, Х		
	Й, Е, Ё, Ю, Я		

– Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Космонавт		
Милиционер		
Сковорода		
Кинотеатр		
Перепорхнуть		
Кораблекрушение		
Аквалангист		
Термометр		
Строительство		
Велосипедистка		
Водопроводчик чинит водопровод.		

Волосы подстригают в парикмахерской.		
Милиционер остановил нарушителя.		
Саше понравился пластмассовый кораблик.		
Велосипедистка едет по дороге.		

- Серия II. Исследование навыков языкового анализа
- Сколько слов в предложении?

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
День был тёплый		
Около дома росла высокая берёза		

- Сколько слогов в слове?

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Дом		
Карандаш		

- Определи место звука в слове:

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Первый звук в слове крыша		
Третий звук в слове школа		
Последний звук в слове стакан		

- Сколько звуков в слове?

Предъявление	Воспроизведение Начало года	Конец года
Рак		
Сумка		
Капитан		

Речевая карта на ребенка, зачисленного на логопункт

1. **Фамилия, имя ребёнка** \_\_\_\_\_

2. **Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Возрастная группа** \_\_\_\_\_

3. **Дата обследования** \_\_\_\_\_

4. **Сведения о родителях:**

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

5. **Краткий анамнез** \_\_\_\_\_

6. **Общее звучание речи** (норма, смазанное) \_\_\_\_\_

7. **Голос** (норма, хриплый, назализованный) \_\_\_\_\_

8. **Темп** (норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_

9. **Плавность** (запинки, заикание) \_\_\_\_\_

10. **Сила** (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_

11. **Строение артикуляционного аппарата:**

Губы (норма, толстые, тонкие) \_\_\_\_\_

Зубы (норма, адентия, редкие, физиологическая смена нижнего/ верхнего зубного ряда, кариозность нижнего/ верхнего зубного ряда)

Небо (норма, высокое) \_\_\_\_\_

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) \_\_\_\_\_

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный)

Уздечка (норма, укороченная, короткая, толстая, приросшая) \_\_\_\_\_

12. **Артикуляционная моторика** \_\_\_\_\_

13. **Звукопроизношение:**

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	Другие звуки
Изолированно														
В слогах														
В словах														

14. **Состояние фонематического слуха** (норма, незначительно нарушен, грубо нарушен):

Слоговые дорожки \_\_\_\_\_;

Слова – паронимы \_\_\_\_\_.



15.Состояние фонематического восприятия (норма, незначительно нарушен, грубо нарушен): \_\_\_\_\_

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

16.Слоговая структура слова(норма, нарушение ритмической структуры слова, уподобление, упрощение, добавление, перестановка, пропуск слогов, искажение структуры отдельного слога, персеверации, антиципации, контаминации)

17. Словарь \_\_\_\_\_

18. Грамматика \_\_\_\_\_

19. Связная речь \_\_\_\_\_

20.Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

21.Рекомендации \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

22.Заключение в конце коррекционной работы \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Учитель – логопед \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ФНР, ФМНР,  
ФФНР

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. Развитие фонематического слуха \_\_\_\_\_

3. Развитие фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа и синтеза на уровне звуков, звукосочетаний, слогов, слов, слов различной слоговой структуры, предложений \_\_\_\_\_

4. Формирование слоговой структуры слова:

- формирование ритмической структуры слова;
- устранение уподобления, упрощения, добавления, перестановки, пропуска слогов, искажение структуры отдельного слога, персевераций, антиципаций, контаминаций.

5. Коррекция звукопроизношения (нужное подчеркнуть):

- работа над общеречевыми навыками - дыханием, голосом, темпом, ритмом, выразительностью;
- развитие артикуляционной моторики - общие артикуляционные упражнения, специальный комплекс упражнений для группы звуков \_\_\_\_\_, логопедический массаж, физиолечение, медикаментозное лечение, консультация невропатолога, физиотерапевта, ортодонта, стоматолога;

- постановка звуков

<b>с</b>	<b>с'</b>	<b>з</b>	<b>з'</b>	<b>ц</b>	<b>ш</b>	<b>ж</b>	<b>ч</b>	<b>щ</b>	<b>л</b>	<b>л'</b>	<b>р</b>	<b>р'</b>	<b>Другие звуки</b>
----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	---------------------

- автоматизация звуков:

	<b>с</b>	<b>с'</b>	<b>з</b>	<b>з'</b>	<b>ц</b>	<b>ш</b>	<b>ж</b>	<b>ч</b>	<b>щ</b>	<b>л</b>	<b>л'</b>	<b>р</b>	<b>р'</b>	<b>Другие звуки</b>
Изолированно														
В слогах														
В словах														
Во фразовой речи														
В связной речи														

- дифференциация звуков \_\_\_\_\_

6. Примечание

---

---

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.