

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Снежинского городского округа  
«Центр развития ребенка - детский сад №30»

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР - ДС №30  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждена  
Приказом  
Заведующего МАДОУ ЦРР - ДС №30  
№ 179 Б от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа**

старшей группы  
на 2018-2019 учебный год

**Разработчик программы:**

Вавилина Ольга Николаевна  
старший воспитатель

**Педагоги, реализующие программу:**

Зайцева О.В.

Мелешкевич Е.М.

**Возрастная категория детей: 5-6 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

2018 г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой компонент Программы</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет	9
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей Программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающимися образовательной программы -Целевые ориентиры	14
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей Программе	15
<b>II</b>	<b>Содержательный компонент Программы</b>	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива семьями дошкольников	52
2.9	Описание образовательной деятельности с учётом регионального компонента	63
<b>III</b>	<b>Организационный компонент Программы</b>	68
3.1	Психологические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.2	Организация развивающей предметно- пространственной среды	69
3.3	Планирование образовательной деятельности	76
3.4	Модель организации образовательного процесса в группе	76
3.5	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	79
3.6	Регламент НОД	80
3.7	Календарно- тематическое планирование	81
3.8	Режим дня	95
3.9	Примерный ежедневный план воспитателя	100
<b>IV.</b>	<b>Информационно - методическое обеспечение рабочей программы</b>	102

# І. Целевой компонент Программы

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР- Д/С №30 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (Авторы: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова), разработанной в соответствии с ФГОС, и обеспечивает достижение воспитанниками младшего дошкольного возраста результатов освоения основной образовательной программы.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Законом РФ ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Основная образовательная программа ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении *уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается

содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени для данной возрастной группы.

Старшую группу посещают 27 воспитанников, из них: 16 девочек и 11 мальчиков. Срок реализации рабочей программы 1 год.

## 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

- позитивную социализацию;
- личностное развитие;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- расширения и углубления детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала; формирования эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона; развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

### **1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

#### ***Теоретические и концептуальные основы программы***

В соответствии со Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования программа МАДОУ ЦРР-ДС №30 построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО

выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

**Развитие моторики и становление двигательной активности.** Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все



более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

**Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность

ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на соперничество и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы- заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая - восстановление в памяти увиденного зрительного образа; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают

формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

**Характеристика речевого развития.** У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение

контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающимися образовательной программы**

**Целевые ориентиры** освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок 5-6 лет:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п.; ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт; знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

## **1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей Программе**

Рабочей Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;

- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами рабочей Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, группы и педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в

оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Согласно пункта 3.2.3 Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МАДОУ №30 оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

Разработчиками «АИС», являются:

Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

Программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич.

Разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО П.3.2.3):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается



только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **Промежуточные планируемые результаты**

### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с 5 - 6 лет**

#### **Социализация**

##### **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам**

- ✓ Доводит начатое дело до конца
- ✓ Знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.
- ✓ Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- ✓ Проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее
- ✓ Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.
- ✓ Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
- ✓ Знает названия своей родины, ее символики
- ✓ Имеет представления о профессии своих родителей
- ✓ Имеет представления о родном городе, крае
- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду

##### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

- ✓ Имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
- ✓ Может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

- ✓ Способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения

#### **Развитие игровой деятельности**

- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
- ✓ Способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей

#### **Развитие трудовой деятельности**

- ✓ Бережно относится к тому, что сделано руками человека
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
- ✓ Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
- ✓ Знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
- ✓ Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
- ✓ Испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности
- ✓ Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
- ✓ Способен оценить результат своей работы.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с 5 - 6 лет**

#### **Сенсорное развитие**

- ✓ Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
- ✓ Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров

#### **Мир природы**

##### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

- ✓ Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года

- ✓ Называет времена года
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- ✓ Предметный мир
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе
- ✓ Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
- ✓ Классифицирует объекты природы, обобщая их по определённым признакам

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
- ✓ Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)
- ✓ Определяет временные отношения
- ✓ Ориентируется в пространстве и на плоскости
- ✓ Считает (отсчитывает) в пределах 10.

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с 5 - 6 лет**

#### **Подготовка к обучению грамоте**

- ✓ Правильно произносит все звуки
- ✓ Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

#### **Развитие речи**

- ✓ Аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника
- ✓ В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания
- ✓ Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета
- ✓ Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования
- ✓ Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств
- ✓ Составляет по образцу рассказы из личного опыта
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине

#### **Чтение художественной литературы**

- ✓ Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
- ✓ Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных

жанров

- ✓ Импровизирует на основе литературных произведений
- ✓ Под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации
- ✓ Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
- ✓ Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей
- ✓ Эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям
- ✓ Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с 5-6 лет**

### **Музыка**

- ✓ Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле)
- ✓ Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии
- ✓ Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)
- ✓ Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки
- ✓ Способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте
- ✓ Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)

### **Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности**

#### **детей (живопись)**

- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)  
Имеет представление о региональных художественных промыслах
- ✓ Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
- ✓ Создает выразительные художественные образы в рисунке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей

### **Развитие конструктивной деятельности**

- ✓ Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
- ✓ Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта
- ✓ Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали

### **Развитие продуктивной деятельности (аппликация)**

- ✓ Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации
- ✓ Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей

### **Развитие продуктивной деятельности (лепка)**

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- ✓ Создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей

## **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с 5-6 лет**

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

- ✓ Быстро раздевается и одевается
- ✓ Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды
- ✓ Во время еды пользуется вилкой, ножом
- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- ✓ Правильно пользуется носовым платком и расческой
- ✓ Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)

### **Физическая культура**

#### **Накопление и обогащение двигательного опыта**

##### **(овладение основными движениями)**

- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
- ✓ Умеет кататься на самокате

- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- ✓ Умеет плавать (произвольно)
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- ✓ Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

### **Развитие физических качеств**

**(скоростных, силовых, гибкости, выносливости,  
координации)**

- ✓ Владеет школой мяча
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)
- ✓ Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
- ✓ Прыгает с разбега (не менее 100 см)
- ✓ Прыгать в длину с места (не менее 80 см)
- ✓ Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см
- ✓ Прыгать через короткую и длинную скакалку
- ✓ Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м
- ✓ Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м)
- ✓ Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз
- ✓ Умеет сочетать замах с броском

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

- ✓ Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
- ✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м
- ✓ Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
- ✓ Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами

- ✓ Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км
- ✓ Ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

- ✓ Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
- ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

## **II. Содержательный компонент Программы**

МАДОУ ЦРР-ДС №30 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7.00—19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МАДОУ.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области (направления развития и образования детей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяется ФГОС ДО.

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей;

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание особенностей взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, раскрытых в разделе 1.1.2. и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Рабочей Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

## ***2.2 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

### ***Человек среди людей***

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
  - Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
  - Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
  - Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
  - Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
  - Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
  - Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
  - Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета(использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

### ***Человек в культуре***

Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.

- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.

- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения:

### ***Природа и безопасность***

формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

### ***Безопасность на улице***

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

### ***Безопасность в общении***

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, одоступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

### ***Безопасность в помещении***

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

### ***Развитие игровой деятельности***

Взрослые:

- поддерживают инициативу в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- способствуют развитию предпосылок творчества;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов-заместителей;
- поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

### ***Развитие компетентности в виртуальном поиске***

Взрослые:

- поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт;
- поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности;
- поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;

- помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);
- поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации;
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Образовательная ситуация Игровая ситуация Проектная деятельность Ситуативные беседы Дидактическая игра Рассматривание Чтение Беседа о	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные хороводные и др. Самообслуживание Дежурство Совместное со	Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Рассказ Объяснение Досуги Праздники

прочитанном	прогулке	сверстниками	Развлечения
Игра-драматизация	Поручения	рассматривание	Встречи с
Театрализованная	Совместный труд	иллюстраций	интересными
игра	Игра на прогулке	Совместная со	людьми
Режиссерская игра	Ситуативный	сверстниками	Семейные проекты
Интегративная	разговор	продуктивная	выставки
деятельность	Беседа, сочинение	деятельность	Совместный труд
Решение	загадок	Экспериментирование	детей и взрослых
проблемных	Беседа после чтения	Наблюдение	Просмотр
ситуаций	экскурсия	Совместный труд	видеофильмов
Индивидуальная	Интегративная	детей	
работа	деятельность	Рассматривание	
Наблюдения	Разговор с детьми	иллюстраций	
Наблюдение	Разучивание стихов,		
Упражнения	потешек		
Тренинги	Проектная		
Викторины	деятельность		
КВН	Создание коллекций		
Моделирование	Театрализованные		
Показ	постановки		
Разыгрывание	Праздники и		
игровых ситуаций	развлечения		
Продуктивная	Экскурсии		
деятельность	Акции		

### ***2.3 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте.

Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений:

- о себе, других людях;

- об объектах окружающего мира;

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) («Формирование элементарных математических представлений»);

- о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Программные задачи**

#### ***Формирование целостной картины мира***

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.
- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).
- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### ***Сравнение предметов и групп предметов***

Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков  $=, \neq$ .

#### ***Количество и счет***

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.



- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =,  $\neq$ , >, < и отвечать на вопрос: «Насколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

#### *Величины*

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

#### *Геометрические формы*

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### **Пространственно-временные представления**

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

#### **Конструирование**

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

**Формы организации образовательной деятельности  
по познавательному развитию**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Беседа Чтение Опыты Экспериментирование Обучение в условиях специально	Образовательное событие Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями

оборудованной полифункциональной интерактивной среды	Экскурсия	материалов	Совместное
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Опыты	Моделирование	конструктивное
Игровые упражнения	Развивающие игры	Наблюдение	творчество
Игры - дидактические, подвижные	Ситуативный разговор	Интегрированная детская деятельность:	Коллекционирование
Конструирование	Интегративная деятельность	включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Интеллектуальные игры
Проектная деятельность	Продуктивная деятельность	Опыты	Досуг
Исследовательская деятельность	Создание коллекций	Труд в уголке природы	
Продуктивная деятельность	Проблемная ситуация	Продуктивная деятельность	
Проблемно-поисковые ситуации	Проектная деятельность		
	Рассказ		
	Беседа		
	Исследовательская деятельность		

## ***2.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Программные задачи**

***Воспитание звуковой культуры речи***

- Учить дифференцировать пары звуков: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р*, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

### ***Словарная работа***

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря(существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

### ***Формирование грамматического строя речи***

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола(в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
  - Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко– домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношения к речи.

- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

***Развитие связной речи***

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.

- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа)учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.

- Обучать творческому рассказыванию.

**Формы организации образовательной деятельности  
по речевому развитию**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевые	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных

использованием предметов и игрушек	дидактические игры	разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	кодов
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Чтение (в том числе на прогулке)	Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Чтение, рассматривание иллюстраций
Чтение	Словесная игра (на прогулке)	Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Игры-драматизации
Рассматривание иллюстраций	Наблюдение	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок
Сценарии активизирующего общения	Труд	Сюжетно-ролевые игры	Посещение театра, музея, выставок
Экскурсии	Игра (на прогулке)	Игра- импровизация по мотивам сказок	Беседы
Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Театрализованные игры	Рассказы
Дидактические игры	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Дидактические игры	Прослушивание аудиозаписей
Настольно-печатные игры	Хороводные игры, пальчиковые игры	Игры-драматизации	Проектная деятельность
Продуктивная деятельность	Тематические досуги	Настольно-печатные игры	
Разучивание стихотворений	Фактическая беседа, эвристическая беседа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	
Речевые задания и упражнения	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики	Словотворчество	
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Наблюдение		
Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы	Слушание, воспроизведение, имитирование		
	Тренинги (действия по речевому образцу)		

воспитателя	взрослого)		
-обучению	Разучивание		
составлению	скороговорок,		
описательного	чистоговорок		
рассказа об игрушке	Индивидуальная		
с опорой на речевые	работа		
схемы	Освоение формул		
-обучению пересказу	речевого этикета		
по серии сюжетных	Наблюдение за		
картинок	объектами живой		
-обучению пересказу	природы,		
по картине	предметным миром		
-обучению пересказу	Праздники и		
литературного	развлечения		
произведения	Игры с предметами и		
(коллективное	сюжетными		
рассказывание)	игрушками		
Показ настольного	Коммуникативные		
театра, работа с	игры с включением		
фланелеграфом	малых фольклорных		
Рассказывание по	форм (потешки,		
иллюстрациям	прибаутки,		
Творческие задания	пестушки,		
Заучивание	колыбельные)		
Чтение	Сюжетно-ролевые		
художественной и	игры		
познавательной	Игры-драматизации		
литературы	Совместная		
Рассказ	продуктивная		
Пересказ	деятельность		
Экскурсии	Беседа		
Беседа	Дидактические,		
Объяснения	настольно-печатные		
Творческие задания	игры		
Литературные	Выставка в книжном		

викторины	уголке Литературные праздники Викторины, КВН Проектная деятельность Заучивание стихов Чтение художественной и познавательной литературы Экскурсии Творческие задания		
-----------	--	--	--

## ***2.5 Образовательная область***

### ***«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### **Программные задачи**

##### ***Художественная литература и фольклор***

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.



- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Пробуждать интерес к книжной графике.
- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

### *Художественно-продуктивная деятельность*

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно - прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

## *Музыка*

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

### **Формы организации образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Продуктивная деятельность</b>			
Образовательное событие Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Дидактические игры Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных	Образовательное событие Выставки работ декоративно-прикладного творчества, репродукций произведений живописи Создание коллекций Обсуждение	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для	Образовательное событие Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная

<p>объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>(произведений искусства, средств выразительности и пр.)</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассматривание привлекательных объектов природы, архитектуры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>деятельность</p> <p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Участие в кол.работе</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативное обучение</p>
<b>Музыкально – художественная деятельность</b>			
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Элементарное музицирование</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>Посещения концертов, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p>

<p>со звуками</p> <p>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Разучивание музыкальных игр, танцев</p> <p>Совместное и сольное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экскурсия</p> <p>Элементарное музицирование</p> <p>Экспериментирование со звуками</p>	<p>игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-</p>
--	--	---	---

			педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье
--	--	--	---

## ***2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы, рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения, коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития физической культуры (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **Программные задачи**

***Забота о психическом и физическом здоровье детей***

***Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия***

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

***Формирование культурно-гигиенических навыков***

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

***Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни***

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

***Приобщение к физической культуре***

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелкими широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Формы организации образовательной деятельности  
по физическому развитию**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Занятия физической культурой:	<b>Утренний отрезок времени</b>	Подвижные игры. Игровые	Беседа Совместные игры

<p>- сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Игры со спортивным оборудованием. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подвижные игры на свежем воздухе. <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Мини - походы <b>В течение дня:</b> Физкультминутки</p>	<p>упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Походы Физкультурный досуг Занятия в спортивных секциях города Участие в городской комплексной спартакиаде «Крепыш», «Старты надежд». Посещение бассейна.</p>
---	---	---	--



	Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, - ритмическая - полоса препятствий. Упражнения		
--	--	--	--

### График двигательной активности

#### Группы №6 (старшая группа)

На 2018 – 2019 учебный год

Ф.И.О. воспитателей: *Зайцева О.В. Мелешкевич Е.М.*

№	Виды активной деятельности	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Прогулка	55	55	55	55	55
	Подвижные игры на улице во время утреннего приема	15	15	15	15	15
2	Физкультурные занятия	25				25
3	Занятия в бассейне		25			
4	Физкультминутки	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
5	Музыкальные занятия		25		25	
6	Хореография (ритмика)				25	25
7	Музыкальные развлечения	1 раз в месяц 25 минут				

8	Игровые упражнения между занятиями, игры	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
9	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - днем - вечером	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15
10	Спортивные развлечения - физкультурный досуг - неделя здоровья - спартакиады и т.д.	1 раз в месяц 25 минут				
11	Прогулки на свежем воздухе, 1 половина дня: - самостоятельная деятельность детей по освоению основных движений	60	60	60	60	60
12	Гимнастика после сна: - пробуждение, - закаливание, профилактика плоскостопия	10	10	10	10	10
13	Прогулки на свежем воздухе, 2 половина дня: - самостоятельная деятельность детей по освоению основных движений	120	120	120	120	120
	Всего:	326	351	301	351	351

## 2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому **основной целью взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников в рабочей Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Хорошо, если в ДОО есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога

или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные игровые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический</i>	Изучение своеобразия семей, их	<i>Социологические срезы,</i>

<b>мониторинг</b>	<p>потребностей, запросов, проблем воспитания.</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.</p>	<i>изучение медицинских карт</i>
		<i>Посещение на дому</i>
		<i>Анкетирование, опрос, беседы</i>
		<i>Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i>
		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<b>Педагогическая поддержка родителей</b>	<p>Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.</p> <p>Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения</p> <p><i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i></p>	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i>
		<i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>
		<i>Ежедневные беседы</i>
		<i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i>
		<i>Консультации</i>
		<i>Выпуск газет, буклетов</i>
		<i>Библиотека художественной литературы, игр</i>
		<i>Общие родительские собрания</i>
		<i>Работа консультационного пункта</i>
		<i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>



<b>Педагогическое образование родителей</b>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	<i>Тренинги и семинары</i>
		<i>Практические занятия</i>
		<i>Родительские собрания</i>
		<i>Информация на сайте ДОУ</i>
		<i>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i>
<b>Педагогическое партнёрство</b>	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.	<i>«Гость группы» - знакомство с профессиями, увлечениями</i>
		<i>Создание альбомов «Моя семья»</i>
		<i>Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»</i>
		<i>Создание предметно-развивающей среды в группе, на территории детского сада</i>
		<i>Совместные проекты «Познаём вместе!»</i>
		<i>Совместное проведение мероприятий в ДОУ</i>

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, родители, педагогические работники.

**Цель:** создание оптимального образовательного пространства как объективной реальности потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом развития воспитанников.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- включение родителей в совместную с детьми деятельность;
- опора на потенциал семьи.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Открытость детского сада для родителей.
6. Дифференцированный подход к каждой семье.
7. Равная ответственность родителей и педагогов.

Условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, «Встречи с интересными людьми» и т.д.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательной деятельности;
- свободой выбора участниками видов деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

**Механизмы реализации взаимодействия с родителями в деятельности детского сада.**

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого образовательного пространства;

- психолого- педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; проведение совместных семейных семинаров;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);

1. - повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;  
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

2. Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения разных видов культурных практик в детском саду и для использования и развития потенциала семьи.

Решение задач Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи. Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе следующей модели:

<b>Организационные блоки</b>			
<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Блок креативного созидательного общения</b>	<b>Информационно-просветительский блок</b>	<b>Оценочно-коррекционный блок</b>

<p>-анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений, -изучение медицинских карт, - патронаж, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, и др.</p>	<p>- организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, - создание и обогащение предметно- развивающей среды, - сотрудничество с ребёнком в различных видах деятельности, - участие в общественной жизни ребёнка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театрально- выставочная концертная деятельность, - «Гость группы», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной</p>	<p>-консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др.</p>	<p>- анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей</p>
---	---	--	---

### Формы работы с родителями.

№ п/п	Форма работы	Цель
1.	Сайт учреждения	<p>Знакомство родителей: - со всеми нормативными документами от федерального уровня до уровня учреждения, - с ресурсным обеспечением.</p> <p>Получение необходимой информации по вопросам пребывания, воспитания и развития ребенка, о предстоящих и прошедших событиях в детском саду.</p> <p>Родители могут задать вопрос или написать отзыв на электронный адрес учреждения.</p>
2.	Информационные стенды	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов.</p>
3.	<p>Родительские собрания,</p> <p>педагогические консультации,</p> <p>беседы:</p> <p>организационные и тематические, общие, групповые и индивидуальные.</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, профилактика, предупреждение и решение проблемных ситуаций, оказание своевременной и адресной помощи по тому или иному вопросу воспитания.</p>
4.	<p>Совместные мероприятия:</p> <p>открытые занятия, развлечения, праздники, Дни открытых дверей</p>	<p>Интерактивное вовлечение родителей в образовательное пространство, обеспечение преемственности методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду, установление дружеских взаимоотношений между родителями группы, родителями и педагогами.</p>
5.	Газета «Цветик-	Оказание родителям квалифицированной психолого-

	семицветик» (раз в квартал)	педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, развития, оздоровления детей дошкольного возраста, информирование о событиях, происходящих в детском саду, и людях, работающих с детьми.
<b>6.</b>	Портфолио группы и Портфолио ребёнка	Информирование родителей о жизни детей в группе, вовлечение их в совместную работу
<b>7.</b>	«Информационный помощник» - ссылки на проверенные интернет-ресурсы по вопросам речевого развития дошкольников, электронные варианты рекомендаций, материалов по коррекции звукопроизношения и развитию речи.	Обеспечение преемственности в воспитании, развитии и необходимой коррекции речевого развития ребенка в дошкольной организации и в семье.
<b>8.</b>	Выставки и конкурсы детско-родительского творчества	Объединение семьи, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности; повышение компетентности родителей в вопросах развития детско-родительских отношений, детского воображения и творчества.
<b>9.</b>	Реализация проектов	Развитие познавательной активности детей и родителей, создание благоприятной обстановки в группе для эмоционального сближения всех участников образовательного пространства.

## **2.9 Описание образовательной деятельности с учётом регионального компонента**

**Особенности осуществления образовательного процесса  
(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

*Географические особенности Челябинской области.* Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

*Климатические особенности Челябинской области.* Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом – плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

*Экологические особенности Челябинской области.* Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает

папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

*Национально-культурные особенности Челябинской области.* Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Социокультурные особенности Снежинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. 40 лет Октября).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Снежинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом нашего города. В нём есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Снежинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.



5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДООУ - в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, инженер, менеджер, военный и др.

6. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)

7. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

5. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парка).

6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

*Задачи образовательной работы с детьми 5-6 лет:*

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
по Программе Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
- Обследование, - Наблюдение, - Развивающие и подвижные игры, - Игровые упражнения, - Рассматривание картин и иллюстраций	Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Экскурсии, Продуктивная деятельность,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Наблюдение, Продуктивная деятельность	Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары-практикумы, Консультации, Досуг, Коллекционирование,

	Выставки, Мини-музеи		сайт ДОУ Просмотр видео, Беседа, Прогулки; - Презентации
--	-------------------------	--	--

### **III. Организационный компонент Программы**

#### **3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы №6 «Звездочки» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей Программы. При проектировании РППС были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе №3 «Красная шапочка» организована с учетом:

- ✓ принципов ФГОС ДО;
- ✓ основных форм организации образовательного процесса: совместной партнерской деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ психолого-педагогических аспектов и принципов создания современной развивающей среды;
- ✓ специфических видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе позволяет:

- ✓ обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- ✓ реализовать индивидуальные интересы и потребности детей, их самостоятельную деятельность и эффективное накопление личного опыта;
- ✓ формировать умственные, психические и личностные качества дошкольников;

✓ расширять возможности ребенка, способности творчески осваивать новые способы деятельности.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации рабочей Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями этого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию парциальной программы Е.С. Бабуновой «Наш дом – южный Урал», учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием рабочей Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

5. Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

6. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

7. Вариативность среды предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

8. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

9. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в средней группе ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Центры, которые располагаются по принципу гибкого зонирования, позволяют детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и пр.

- Центр искусств
- Центр речевого развития
- Литературно-художественный центр
- Физкультурно – оздоровительный центр

- Центр конструктивных игр
- Центр сюжетно – ролевых игр (для мальчиков и девочек)
- Центр музыки и театра
- Центр развивающих игр
- Центр занимательной математики
- Центр экспериментирования
- Эколого – валеологический центр
- Центр отдыха и релаксации
- Центр национальных традиций: башкирской, татарской и русской культуры

Планировка расположения развивающих Центров в группе позволяет ребенку найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно отдаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. Если ребенок нуждается в уединении, для этого есть специально выделенное место - Центр отдыха, где ребенок может ненадолго уединиться, восстановить силы, полистать любимые журналы, посмотреть семейные альбомы, просто помечтать.

У каждого ребенка имеется личное пространство в группе - шкафчик для одежды в раздевалке, шкафчик для хранения личных вещей, принесенных из дома в группе.

Развивающая среда группы помогает погрузиться в мир эмоций, знаний, испытать радость экспериментирования. Для этого в группе создана «творческая лаборатория» - Центр экспериментирования. Здесь имеются все необходимое оборудование и материалы для проведения различных опытов.

**ЦЕНТР ИСКУССТВ** для проживания и преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

*«Умелые ручки»*

Оборудование, материалы для изобразительной деятельности и ручного труда:

- ✓ Письменный стол с полками
- ✓ Мольберт, маркеры, цветные мелки
- ✓ Выставка для готовых работ
- ✓ Репродукции картин, иллюстрации
- ✓ Предметы для изображения с натуры
- ✓ Предметы декоративно – прикладного искусства
- ✓ Раскручивающиеся рулоны бумаги, альбомные листы, цветная бумага
- ✓ Фоны разного цвета, размера, формы

- ✓ Краски, кисти, карандаши, мелки
- ✓ Ножницы, клей, пластилин
- ✓ Природный и сопутствующий материал (пуговицы, бусинки, катушки, коробочки, фантики и пр.)

**ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** для обогащения активного словаря, развития связной грамматически правильной речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной речи, фонематического слуха

*«АБВГДейка»*

- ✓ Тематические альбомы и подборка иллюстраций по темам
- ✓ Литературные игры (настольно-печатные, дидактические), игры с грамматическим содержанием
- ✓ Мнемотаблицы, игрушки для составления предложений и рассказов
- ✓ Пособия по краеведению: символика Снежинска, России, книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка)

**ЛИТЕРАТУРНО – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР** для формирования умения самостоятельно рассматривать книги и иллюстрации.

*«Это интересно»*

- ✓ Витрина для книг
- ✓ Книги (стихи, проза, сказки, рассказы)
- ✓ Детские журналы, энциклопедии
- ✓ Выставки: авторские, тематические
- ✓ Портреты поэтов, писателей

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР** для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

*«Крепыш»*

- ✓ Мячи, кегли, обручи, кубики разных размеров, кольцо брос
- ✓ Модели, знаки, фотографии картинки, с двигательными заданиями
- ✓ Атрибуты для выполнения упражнений (ленты, флажки, султанчики, колечки)
- ✓ Оборудование для проведения гимнастики по профилактике плоскостопия (деревянные палочки, мячики массажные, шелковые платочки)
- ✓ Массажные коврики и дорожки

**ЦЕНТР КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности.



### *«Пирамидка»*

- ✓ Стеллажи для размещения конструктора
- ✓ Крупный модульный конструктор
- ✓ Напольные и настольные конструкторы и строительные наборы из различного

материала

- ✓ Схемы и иллюстрации построек
- ✓ Игрушки для обыгрывания
- ✓ Игрушки - трансформеры

**ЦЕНТР СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР** для реализации ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества.

### *«Игротека»*

- ✓ Оборудование и атрибуты для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Аптека», «Больница», «Салон красоты», «Моряки», «Школа», «Автомастерская» и др.)
- ✓ Предметы – заместители

**ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА** для развития творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях, самостоятельной ритмической деятельности

### *«Веселые нотки»*

- ✓ Ширма с занавесками
- ✓ Полки для хранения кукол, театров
- ✓ Различные виды театров
- ✓ Оборудование для театрализации (маски, костюмы, детали одежды для ряженья)
- ✓ Атрибуты для танцев, игр
- ✓ Детские музыкальные инструменты
- ✓ Музыкально – дидактические игры

### **ЦЕНТР ОТДЫХА**

#### *«Я мечтаю..»*

- ✓ Стационарная ширма из ткани
- ✓ Мягкая детская мебель (диван, кресла)
- ✓ Журнальный столик, книги, фотоальбом
- ✓ «Подушки -сидушки», коврик
- ✓ Магнитофон

**ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР** для расширения познавательного опыта детей

### *«Смекалка»*

- ✓ Настольно – печатные игры
- ✓ Головоломки, мозаики
- ✓ Разрезные картинки, пазлы
- ✓ Лото, домино
- ✓ Шахматы, шашки

**ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ** для расширения познавательного опыта детей, развития логики и элементов анализа

*«Умники и умницы»*

- ✓ Стеллажи
- ✓ Фланелеграф (настольные), магнитная доска
- ✓ Счетный материал (палочки, мелкие игрушки и предметы)
- ✓ Наборы цифр, знаков
- ✓ Развивающие и дидактические игры по математике, логике
- ✓ «Танграм», «Колумбово яйцо», «Круги Эйлера», кубики Никитина
- ✓ Наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные)
- ✓ Мерки
- ✓ Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната)
- ✓ Волшебные часы (времена года, части суток)

**ЭКОЛОГО – ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР** для расширения познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

*«Семицветик»*

✓ Комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (с названиями)

- ✓ Оборудование для ухода за растениями
- ✓ Календарь погоды и дневник наблюдений за природой
- ✓ Тематические альбомы по природоведению
- ✓ Настольно – печатные, дидактические игры
- ✓ Природный материал, поделки из природного материал
- ✓ Книги, энциклопедии
- ✓ Коллекции камней, листьев, семян

**ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ** для расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

*«Почемучка»*

- ✓ Песочница для игр с песком
- ✓ Емкости и конструктор для игр с водой

- ✓ Картотека опытов, экспериментов
- ✓ Дневник по экспериментированию
- ✓ Настольные весы, гири,
- ✓ Лупы, линейки, песочные часы, пипетки
- ✓ Емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами
- ✓ Мерные емкости (пластиковые банки, стаканы разной формы, величины, мерки, коронки, формочки, сосуды)
- ✓ Природные материалы (семена, шишки, камни, скорлупа, перья, крупы и т.п.)
- ✓ «Бросовый материал» (пробки, палочки, резина, поролон, ткань и пр.)
- ✓ Неструктурированные материалы (песок, вода, древесная стружка, измельченный пенопласт)

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4 Модель организации образовательного процесса в группе.

*Оформление модели образовательного процесса:*

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

При проектировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

***Комплексно-тематическая модель***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

#### ***Предметно-средовая модель.***

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например,

увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

***Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)***

<b>Ме сяц</b>	<b>Н еделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Се нтябрь</b>	<b>1</b>	«Здравствуй, детский сад»
	<b>2</b>	«Азбука безопасности»
	<b>3</b>	«Урожай»
	<b>4</b>	«Краски осени»
<b>Ок тябрь</b>	<b>1</b>	«Животный мир»
	<b>2</b>	«Я – человек»
	<b>3</b>	«Народная культура и традиции»
	<b>4</b>	«Наш быт»
<b>Но ябрь</b>	<b>1</b>	Каникулы, «День народного единства»
	<b>2</b>	«Дружба»
	<b>3</b>	«Транспорт»
	<b>4</b>	«Здоровей-ка»
<b>Де кабрь</b>	<b>1</b>	«Кто, как готовится к зиме»
	<b>2</b>	«Здравствуй зимушка-зима»
	<b>3</b>	«Город мастеров»
	<b>4</b>	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Ян варь</b>	<b>1</b>	Рождественские каникулы
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	«В гостях у сказки»
	<b>4</b>	«Этикет»
<b>Фе враль</b>	<b>1</b>	«Моя семья»
	<b>2</b>	«Азбука безопасности»
	<b>3</b>	«Наши защитники»
	<b>4</b>	«Маленькие исследователи»
<b>М</b>	<b>1</b>	«Женский день»

<b>арт</b>		
	<b>2</b>	«Миром правит доброта»
	<b>3</b>	«Быть здоровыми хотим»
	<b>4</b>	«Весна шагает по планете»
<b>Ап рель</b>	<b>1</b>	«Весна. Встречаем птиц»
	<b>2</b>	«Цирк»
	<b>3</b>	«Космос. Приведём планету в порядок»
	<b>4</b>	«Волшебница вода»
<b>М ай</b>	<b>1</b>	«Праздник весны и труда»
	<b>2</b>	«День Победы»
	<b>3</b>	«Мой город», «Моя семья»
	<b>4</b>	«Вот мы какие стали большие»

<b>Традиции детского сада</b>	
Праздники	<p>«День знаний»</p> <p>«Праздник Осени»</p> <p>«День матери»</p> <p>«Новогодний хоровод»</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Женский День 8 Марта»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«До свиданья, Детский сад!»</p>
Развлечения	<p>«Здравствуй, осень!»</p> <p>«Встреча весны»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>«День города»</p>
Досуг	<p>«Осенние веселые старты»</p> <p>«Зимний спортивный праздник»</p> <p>«Зимние веселые старты»</p> <p>«Театральная неделя».</p>

### **3.5 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут

### **3.6 Регламент непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.**

#### **Учебный план**

<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности и режимных моментах
Количество НОД в неделю 13	Объём недельной образовательной нагрузки 4,4 часа

В середине времени, отведенного на специально организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между различными видами специально организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период специально организованную образовательную деятельность интеллектуального цикла не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

#### Регламент НОД

День недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	8.00 – 8.20	<i>Труд в природе</i>
	9.00 – 10.00	<b>Физкультура(зал)</b>
	10.10 – 11.10	<b>Экология</b> <b>Ручной труд</b>
	16.00 – 16.30	<i>Сюжетно-ролевая игра, дидактич.игры</i>
<b>Вторник</b>	8.00 – 9.00	<i>Дидактические игры</i>
	9.00 – 10.00	<b>Бассейн</b>
	10.10-11.10	<b>Обучение грамоте</b>
	15.15 – 16.05	<b>ИЗО (рисование)</b>
	16.15 – 16.40	<i>Физическое развитие (развитие основных движений)</i>
<b>Среда</b>	8.30 – 9.00	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>
	9.30 – 10.00	<b>Музыка</b>
	10.15 – 10.35	<i>Беседа на нравств.-патриотич. темы</i>
	11.10 – 11.50	<b>Математика</b>
	15.30 – 16.00	<i>Познавательное развитие (валеология)</i>
	16.00 – 16.30	<i>Дидактические игры</i>
<b>Четверг</b>	9.00 – 10.10	<b>ИЗО/развитие речи</b>
	10.20 – 11.00	<b>Ритмика</b>
	15.10 – 15.35	<b>Музыка</b>
	15.40-16.30	<i>Сюжетно-ролевая игра, дидактич.игры</i>
<b>Пятница</b>	8.00 – 9.00	<i>Экспериментальная деятельность</i>
	10.10-11.10	<b>Ритмика/конструирование</b>
	11.30 – 12.00	<b>Физкультура( улица)</b>
	15.30- 16.00	<i>Хоз.-бытовой труд, труд в природе</i>

Курсивом выделена совместная деятельность детей и взрослых.



### 3.7 Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
сентябрь	«День Знаний»	<p>1. Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).</p> <p>2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.</p> <p>3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).</p>	3.09. – 7.09.	Фотосушка «Как я провёл лето!»
	«Мой дом. мой город. моя страна»	<p>1. Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России.</p> <p>2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.</p> <p>3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).</p>	10.09.- 14.09.	Выставка рисунков «Безопасная дорога в детский сад»

	«Азбука безопасности»	<p>1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).</p> <p>2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).</p> <p>3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).</p>	17.09. - 21.09.	Выставка поделок «Дары природы»
	«Краски осени»	<p>1. Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).</p> <p>2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	24.09. - 28.09.	Выставка поделок из природного материала

октябрь	«Животный мир»	<p>1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.</p> <p>2.Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>3.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>4.Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p>	1.10. – 5.10.	Проект «Моё любимое животное»
	«Я – человек»	<p>1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>2. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p>	8.10.- 12.10.	Фотоальбом «Я расту!»

ноябрь	«Народная культура и традиции»	<p>Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений</p> <p>Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями</p>	15.10. - 19.10.	Музей Каслинского литья
	«Наш быт»	<p>.Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).</p> <p>Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.</p>	22.10. - 26.10.	Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.
	Каникулы, «День народногоЕдинства»	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	29.10. - 9.11.	Коллективная работа «Наш герб»

	«Кто как готовится к зиме»	<p>1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года.</p> <p>3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p>	12.11. - 16.11.	Сделать диких животных из бросового материала
	«Транспорт»	<p>Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>Учить безопасному поведению на улицах</p>	19.11. - 23.11.	Поделки из бросового материала «Машина будущего»
	«Транспорт»	<p>Продолжать закреплять знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>Учить безопасному поведению на улицах</p>	26.11.- 30.11.	Выставка разных видов транспорта
декабрь	«Здравствуй зимушка-зима»	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	3.12. – 7.12.	Заготовить корм для птиц на зиму

	«Город мастеров»	<p>1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).</p> <p>3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p>	10.12. - 14.12.	С родителями посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.
	Новогодний калейдоскоп	<p>1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>2.Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>3.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	17.12. - 21.12.	Подобрать кусочки ткани и бумаги для пополнения коллекций «Ткани» и «Бумага»
	«Новогодний калейдоскоп»	<p>1.Приобщение детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>2. Воспитание желания принимать активное участие в праздниках.</p> <p>3.Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.</p> <p>4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.</p>	24.12. - 28.12.	Игрушки на ёлку «Символ года»

январь	«Рождественские каникулы»	<p>1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>2. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.</p> <p>3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	9.01. - 11.01.	Новогоднее кафе «Прощание с ёлкой»
	«Этикет»	<p>1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.</p> <p>2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.</p> <p>3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений</p>	14.01. - 18.01.	Проект: составить и пополнять «Словарик вежливых слов»
	«В гостях у сказки»	<p>1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.</p> <p>3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p>	21.01. - 1.02.	Изготовление любимых сказочных героев из бросового материала
февраль	«Маленькие исследователи»	<p>1. Расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>2. Формирование умений устанавливать закономерности.</p> <p>3. Развитие образного мышления, воображения.</p>	4.02. – 8.02.	Проведение экспериментов с магнитом, водой и другими материалами

	«Моя семья»	<p>1. Формирование интереса к семье, членам семьи.</p> <p>2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.</p> <p>3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	11.02. - 15.02.	Выставка рисунков «Моя семья»
	«Наши защитники»	<p>1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	18.02. - 22.02.	Музыкальное развлечение «Мы солдаты»



	«Мир природы. Масленица»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</li> <li>2. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.</li> <li>3. Формирование представление детей об охране растений и животных.</li> <li>4. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.</li> <li>5. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ol>	25.02. - 1.03.	Проект «Для чего нужна вода?»
март	«Женский день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.</li> <li>2. Расширение гендерных представлений.</li> <li>3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</li> </ol>	4.03. – 7.03.	Мамин праздник

	«Миром правит доброта»	<p>1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).</p> <p>2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят).</p> <p>3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.</p>	11.03. - 15.03.	Составить книгу рассказов и рисунков «Добрые поступки»
	«Весна шагает по планете»	<p>1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	18.03. - 22.03.	Оформить выставку рисунков «Весна»

	«Международный день театра»	<p>1. Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	25.03. - 29.03.	Выставка сказочных героев из сказок.
апрель	«День смеха»	<p>1. Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев).</p> <p>2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>	1.04. – 5.04.	Выставка масок сделанных руками детей.
	«Космос»	<p>1 Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)</p> <p>2 Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>	8.04. - 12.04.	Сделать коллаж звездного неба.

	«Волшебница вода»	<p>1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>	15.04. - 19.04.	Праздник « День воды»
	«Приведем планету в порядок»	<p>1. Формировать представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)</p> <p>2. Развивать познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	22.04. - 26.04.	Выставка рисунков « Моя планета»
май	«Праздник весны и труда»	<p>1. Формирование представлений о Празднике весны и труда.</p> <p>2. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p>3. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p>	29.04. - 3.05.	Выставка «Профессии родителей»

	«День Победы»	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.</p> <p>3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	6.05. – 8.05.	Проект «Бессмертный полк»
	«Мой город», «Моя семья»	<p>1. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>2. Формировать первичное представление о том, что такое Родина, продолжать знакомить детей с традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры, произведениями устного народного творчества - песенками, прибаутками, хороводными играми.</p> <p>3. Расширять представления о родном городе, через знакомство с достопримечательностями Снежинска, формировать у детей интерес к нашему городу.</p>	13.05. - 17.05.	Фотосушка «Любимый уголок Снежинска»

	«Вот мы какие стали большие»	<p>1. Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.</p> <p>2. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	20.05. - 31.05.	Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить»
--	---------------------------------	---	--------------------	--

### 3.8Режим дня

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-часового пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим дня включает:

*Прием пищи.*

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы группы. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

*Прогулки.*

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа.

Прогулка в средней группе организуется 3 раза в день: в первую половину – во время утреннего приема, до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

### *Дневной сон.*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится на дневной сон. Перед сном организуется чтение художественной литературы, проводится музыкотерапия. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

### *Самостоятельная деятельность детей.*

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

### *Непосредственно образовательная деятельность.*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

### *Организация физического воспитания.*

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю:

- в средней группе – в физкультурном зале (1), на открытом воздухе (1), в бассейне (1);

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в старшей группе - 25 - 30 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

### Режим дня старшей группы (5 - 6 лет)

#### холодный период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 <sup>30</sup> – 7 <sup>30</sup>	Подъем детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 <sup>20</sup> - 8 <sup>50</sup>	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.</i> Завтрак
8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>артикуляционная гимнастика, линейный массаж.</i>
9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup>	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
10 <sup>00</sup> – 10 <sup>15</sup>	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак:



	<i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>
10 <sup>15</sup> – 10 <sup>40</sup> 10 <sup>50</sup> – 11 <sup>15</sup>	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
11 <sup>15</sup> – 11 <sup>25</sup>	Подготовка к прогулке.
11 <sup>25</sup> – 12 <sup>20</sup>	Прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.</i>
12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	Дневной сон
15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные процедуры, солевое закаливание.
15 <sup>15</sup> - 15 <sup>40</sup>	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
16 <sup>00</sup> – 16 <sup>25</sup>	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
16 <sup>25</sup> – 16 <sup>45</sup>	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>дидактические игры, чтение книг, игры, наблюдения, экспериментирование.</i>
16 <sup>45</sup> – 16 <sup>55</sup>	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>
16 <sup>55</sup> - 19 <sup>00</sup>	Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	Ужин дома.

19 <sup>30</sup> – 20 <sup>45</sup>	Индивидуальный контакт с родителями Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20 <sup>45</sup> – 06 <sup>45</sup>	Подготовка ко сну, ночной сон.

*теплый период года*

<b>Рекомендуемый режим в семье:</b>	
6 <sup>30</sup> – 7 <sup>30</sup>	Подъём детей, утренний туалет
<b>Режим в дошкольном образовательном учреждении:</b>	
7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 <sup>10</sup> – 8 <sup>20</sup>	Утренняя зарядка на свежем воздухе.
8 <sup>20</sup> – 8 <sup>35</sup>	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i>
8 <sup>35</sup> – 9 <sup>00</sup>	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Завтрак
9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i>
10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10 <sup>15</sup> - 12 <sup>20</sup>	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i> Организация питьевого режима на воздухе.
12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i> Водные процедуры.

12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
13 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	Подготовка ко сну: <i>чтение художественной литературы.</i> Дневной сон
15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные, водные процедуры.
15 <sup>30</sup> - 15 <sup>50</sup>	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
15 <sup>50</sup> - 19 <sup>00</sup>	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями.</i>
<b>Рекомендуемый режим в семье:</b>	
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	Ужин дома
19 <sup>30</sup> – 20 <sup>45</sup>	Индивидуальный контакт с родителями Спокойные игры, гигиенические процедуры
20 <sup>45</sup> – 06 <sup>45</sup>	Подготовка ко сну, ночной сон

### 3.9. Примерный ежедневный план воспитателя

Ежедневный календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации в течении дня.

День недели:

Тема недели:

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах (последовательное описание ОД в течении дня на основе требований программы, с указанием	Индивидуальная работа	Содержание предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности
--	---	-----------------------	--

	задач и интеграции ОО)		
Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с регламентом НОД (ФИЗО, МУЗО, лепка, аппликация, конструирование, математика, ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, рисование)	<p><b>Утро:</b> Утренняя гимнастика Чтение художественной литературы Ситуативные беседы Словесные, развивающие, дидактические, настольные, конструктивные игры Трудовые поручения Элементы дежурства Воспитание, привитие КГН Развитие навыков самообслуживание</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение Познавательная исследовательская деятельность Подвижные игры Труд Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа Словесная игра Ситуативные разговоры</p> <p><b>Работа перед сном:</b> Развитие КГН, навыков самообслуживания, труд, чтение художественной литературы</p>	По результатам мониторинга и рекомендаций специалистов	наполняется образовательным содержанием по теме за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные

	<p><b>Вечер:</b></p> <p>Развивающие игры, театрализованные игры, спортивные развлечения, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры, ситуативные беседы</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>Подвижные игры Игры с выносным инвентарём</p>		<p>альбомы, материалы для дидактических упражнений.</p>
--	---	--	---

#### **IV. Информационно-методическое обеспечение рабочей Программы**

##### ***Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию***

Социально-коммуникативное развитие детей в среднем возрасте с 4 до 5 лет осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

##### *Развитие игровой деятельности*

- 1) Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- 2) Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольника: методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
- 3) Коломийченко Л.В., Дорогою добра. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- 4) Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- 5) Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности
- 6) И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- 7) И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

- 8) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009.
- 9) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: «Онега», 1994.
- 10) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2013.
- 11) Алямовская В.Г. Ребенок за столом. М.: Сфера, 2005.
- 12) Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- 13) Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я – человек». М.: «Школьная пресса», 2003.
- 14) Козлова С.А. Методические рекомендации к программе «Я - человек», «Мой мир». М.: «Школьная Пресса», 2003.
- 15) Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». М.: «Линка-пресс», 2000.
- 16) Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/ Д: Феникс, 2002.
- 17) Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
- 18) Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер. Волгоград: Корифей, 2009.
- 19) Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.: Сфера, 2011.
- 20) Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2004.
- 21) Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Книголюб, 2004.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

- 1) Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
- 2) Бабунова Е.С. Программа «Наш дом – Южный Урал». Магнитогорск: МаГУ, 2003.
- 3) Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: Аркти, 2007.
- 4) Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.
- 5) Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кронин А.А. Семья: Я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки: программа и материалы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста. М.: Аркти, 2008.
- 6) Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. М.: «Гном и Д», 2009.
- 7) Казаковцева Т.И. Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры. Звездный – Пермь, 2008.

- 8) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры. С – Пт.: Детство - Пресс, 2000.
- 9) Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 10) Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 11) Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств/Натарова В.И., Карпухина Н.И. и др. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- 12) Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: методическое пособие. М.: Аркти, 2011.
- 13) Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2008.
- 14) Ревина Е.К. Российская символика: методическое пособие. М.: Аркти, 2005.
- 15) С чего начинается Родина? /Л.А. Кондрыкинская. М.: ТЦ Сфера, 2000
- 16) Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка: пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Обруч, 2011.
- 17) Сорокина Н.М. История России. Правдивые сказки: учебно – методическое пособие. М.: Обруч, 2013.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

- 1) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- 2) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.: АСТ, 1998.
- 3) Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998.
- 4) Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2000
- 5) Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М.: Просвещение, 1973.
- 6) Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: «Скрипторий 2003», 2006.
- 7) Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. М.: ТЦ Сфера, 2005.

- 8) Степаненкова Э.Я., Феленко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978.
- 9) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2003.
- 10) Широкова С.Г. Дошкольник вышел на улицу. Касли, 2009.
- 11) Широкова С.Г. Дошкольникам о пожарной безопасности. Касли, 2008.

*Формирование положительного отношения к труду*

- 1) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника: пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
- 2) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2012.
- 3) Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
- 4) Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». М: Школьная пресса, 2008.
- 5) Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессии. М.: Сфера, 2003.

***Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по познавательному развитию***

*Сенсорное развитие*

- 1) 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера. М: Гелиос 2008.
- 2) Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997.
- 3) Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989.
- 4) Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов к программе «Развитие». М.: Аркти, 2007.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

- 22) Выкуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, развлечения. Волгоград: Учитель, 2008.
- 23) Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.
- 24) Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.



- 25) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004.
- 26) Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 27) Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: «Асар2», 1996.
- 28) Планы занятий по программе «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, изд-во «ГНОМ-Д», 2002.
- 29) Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» /Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.

*Формирование элементарных математических представлений*

- 1) Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада /Т.И. Ерофеева, Л.П. Павлова, В.П.Новикова. М.: Просвещение, 1997
- 2) Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
- 3) Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. Методические рекомендации М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2006.
- 5) Петерсон Л.Г. Игровая технология математического развития. М.: Баллас, 1998.
- 6) Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
- 7) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д, 1999.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

- 1) 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера. М: Гелиос 2008.
- 2) Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» /методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие», 2001.
- 3) Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.

- 4) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д, 1999.
- 5) Строитель для дошкольников. Методические рекомендации (Приложение к программе «Развитие»).
- 6) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-синтез, 2008.
- 7) Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис пресс, 2008.
- 8) Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Аркти, 2005.
- 9) Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.: Сфера, 2005.
- 10) И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М: ИД «Цветной мир», 2016.
- 11) И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» (Средняя группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

***Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по речевому развитию***

- 1) Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. Игровые технологии. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 2) Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и школе. М.: Аркти, 2010.
- 3) Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 4) Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 5) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 6) Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 7) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 8) Г.А. Кошлѐва. Развитие речи в детском саду. Академия развития -2008.

- 9) Н.В. Новгородцева Развитие речи детей . Академия развития-1997
- 10) Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста /Т.Н.Крохалева. – Челябинск, Взгляд, 2007.
- 11) Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007.
- 12) Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». — М.: Сфера, 2014.

***Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

- 1) Шестакова А.В. Программа «Росток». Челябинск, 1996.
- 2) Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. М.: Сфера, 2005.
- 3) И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- 4) И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. (Средняя группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2012-14.
- 5) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.

*Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

- 1) Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами».
- 2) Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 3) Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 4) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

*Приобщение к изобразительному искусству*

- 1) Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.

- 2) Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
- 3) Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 4) Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 5) Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

*Развитие музыкально-художественной деятельности*

- 1) Горшкова Е.В. Учимся танцевать. Путь к творчеству. М.: 1993.
- 2) Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.
- 3) Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников, М.: изд-во «Академия», 1998.
- 4) Радынова О.П. Программа музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 5) Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Программа музыкального развития детей «Гармония» М.: Центр «Гармония», 1994.
- 6) Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни. М., 1993.
- 7) Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

***Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по физическому развитию***

- 1) Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 2) Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
- 3) Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. М.: Скрипторий, 2007.
- 4) Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! М.: Аркти, 2004.
- 5) Галанов А.С. Технология оздоровительных игр для детей от 3 до 5 лет «Игры, которые лечат». М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 6) Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ. М.: Школьная Пресса, 2005.

- 7) Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2003.
- 8) Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» СПб, 2001.
- 9) Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- 10) Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 11) Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988.
- 12) Клепенина З.А., Клепенина Е.В. Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье. М.: Аркти, 2010.
- 13) Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М: «Просвещение», 1986.
- 14) Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М.: АРКТИ, 2001.
- 15) Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М.: Аркти, 2004.
- 16) Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 2000.
- 17) Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- 18) Мищенко Н. «Портрет осени» Интегрированные занятия-прогулки по экологической тропе здоровья. Челябинск: УралГАФК, 2002.
- 19) Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- 20) Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
- 21) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М: Мозаика-синтез, 2011.
- 22) Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 23) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2011.
- 24) Шарманова С. Времена года. Организация и проведение дней здоровья экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении. Челябинск: УралГАФК, 1998.
- 25) Шарманова С. Зимние забавы. Сценарии физкультурных досугов для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.
- 26) Шарманова С. По дорогам бродит осень. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.
- 27) Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
- 28) Шукшина С.Е. Я и моё тело.- М.: Школьная Пресса, 2004.