

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №30»

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР - ДС №30
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждена
Приказом
Заведующего МАДОУ ЦРР - ДС №30
№ 179 Б от 30.08.2018 г.

Рабочая программа

подготовительной группы
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:

Стяжкина Е.А. воспитатель

Педагоги, реализующие программу:

Стяжкина Е.А. воспитатель

Аврамова О.А. воспитатель.

Возрастная категория детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи рабочей Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет	8
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей Программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающимися образовательной программы - Целевые ориентиры	12
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей Программе	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2	Социально-коммуникативное развитие	24
2.3	Познавательное развитие	30
2.4	Речевое развитие	35
2.5	Художественно-эстетическое развитие	40
2.6	Физическое развитие	45
2.7	Описание образовательной деятельности с учётом регионального компонента	50
2.8	Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Планирование образовательной деятельности	71
3.4	Модель организации образовательного процесса в группе	71
3.5	Календарно – тематическое планирование	73
3.6	Режим дня	76
3.7	Регламент НОД	83
38	Примерный ежедневный план воспитателя	85
IV.	Литература	87

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в качестве приложений к образовательной программе дошкольного образования в дошкольных организациях, должны быть представлены рабочие программы педагогов.

Рабочая Программа группы - локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Центр развития ребёнка – детский сад № 30», разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-ДС №30 и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. в соответствии с ФГОС ДО.

Данная рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование и активизацию познавательной деятельности и творческой инициативы, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому

развитию.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Срок реализации рабочей Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год) с 1 сентября 2018 года по 25 мая 2019 года.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы подготовительной группы с 6 до 7 лет составляют:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цель и задачи рабочей Программы

Целью рабочей Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

позитивную социализацию;

личностное развитие;

развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

расширения и углубления детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала; формирования эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона; развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В соответствии со Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования рабочая Программа средней группы с 4 до 5 лет МАДОУ ЦРР-

ДС №30 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Рабочая Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Координирует образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является

неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество группы ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Воспитатели группы выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования для детей 6 – 7 лет. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом рабочая Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей Программы. В рабочей Программе есть право выбора

способов достижения целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь

положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости,

решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно - личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты **продуктивных видов деятельности**: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события.

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающимися образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

- проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - ✓ Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям (Мир открытий);
 - ✓ ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес,

симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними (Мир открытий);

- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. (Мир открытий);
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) (Мир открытий);
- ✓ ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь (Мир открытий).

Планируемые результаты освоения части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в сфере включения воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Челябинской области:

Ребенок имеет сформировавшиеся представления о родном городе Снежинск (ближайшем социуме), природе Челябинской области.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Рабочая Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей Программе

Рабочей Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами рабочей Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, группы и педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Согласно пункта 3.2.3 Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МАДОУ №30 оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

Разработчиками «АИС», являются:

Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

Программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич.

Разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО П.3.2.3):

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация 6 - 7 лет

- Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам
- Имеет навык оценивания своих поступков
- Объясняет правила игры сверстникам
- Стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых
- Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- Имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций
- Способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- Знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года
- Знает как вести себя в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.
- Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»
- Имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред
- Имеет представления о работе ГИБДД

Развитие игровой деятельности

- Может моделировать предметно-игровую среду
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Развитие трудовой деятельности

- Бережно относится к тому, что сделано руками человека
- Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города

- Интересуется различными профессиями, местом работы родителей
- Ответственен в выполнении обязанностей дежурного
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
- Способен радоваться результатам коллективного труда
- Старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы
- Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр
- Умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги
- Хочет быть полезным окружающим.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие 6-7 лет

- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям
- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
- Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
- Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Имеет представления о живой и неживой природе
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их

Формирование элементарных математических представлений

- Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов
- Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе
- Определяет временные отношения
- Ориентируется в пространстве и на плоскости
- Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка

Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет

- Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи
- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением
- Называет в последовательности звуки и слоги в словах
- Называет в последовательности слова в предложении
- Определяет место звука в слове
- Понимает смыслообразительную роль фонемы
- Правильно употребляет соответствующие термины
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения
- Умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)
- Умеет проводить звуковой анализ слов
- Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры
- Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

Развитие речи

- Активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка
- Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками
- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова

и словосочетания

- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора
- Составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы
- Участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)

Чтение художественной литературы

- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
- Импровизирует на основе литературных произведений
- Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения
- Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы
- Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст
- Умеет прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности
- Умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыка 6-7 лет

- Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)
- Инсценирует игровые песни
- Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)
- Различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)
- Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему
- Способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок

- Узнаёт мелодию государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения
- Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп
- Умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения
- Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании
- Понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника
- Применяет традиционные техники изображения
- Развитие конструктивной деятельности
- Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- Использует разнообразные способы создания изображения в аппликации
- Развитие продуктивной деятельности (лепка)
- Использует разнообразные способы создания изображения в лепке.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитание культурно-гигиенических навыков 6

-7 лет

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- Правильно пользуется носовым платком и расческой;
- Следит за своим внешним видом;
- Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см), мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; метать предметы в движущуюся цель;
- Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- Плавает произвольно на расстояние 15 м;
- Проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- Умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заднем темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- Следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельными достижениями в области спорта;

- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МАДОУ ЦРР-ДС №30 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7.00—19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МАДОУ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях подготовительного дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области (направления развития и образования детей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяется ФГОС ДО.

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей;

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, раскрытых в разделе 1.1.3. и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1.

Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативная компетентность – одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека.

Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации. Закономерно, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосылка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности (А.Г. Арушанова и др.)

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит во всех видах детской деятельности в течение дня как самостоятельно так и в интеграции с реализацией задач других образовательных областей.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые поддерживают:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- стремление к самостоятельному познанию пространства.

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые способствуют развитию у ребенка:

- чувства собственного достоинства;

- осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В дошкольном образовательном учреждении взрослые:

- создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к

многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество;

- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;
- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Развитие игровой деятельности

Взрослые:

- поддерживают инициативу в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- способствуют развитию предпосылок творчества;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

- поощряют использование в игре предметов-заместителей;
- поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Развитие компетентности в виртуальном поиске

Взрослые:

- поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт;
- поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности;
- поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;
- помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);
- поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации;
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	---	---	---

Образовательная ситуация	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Игры со сверстниками:	Экскурсии
Игровая ситуация		сюжетно-ролевые,	Путешествия
Проектная деятельность	Режиссерская игра, д/игра	дидактические, театрализованные, подвижные	Наблюдения
Ситуативные беседы	Чтение (в том числе на прогулке)	хороводные и др.	Чтение
Дидактическая игра	Словесная игра на прогулке	Самообслуживание	Личный пример
Рассматривание	Наблюдение на прогулке	Дежурство	Беседа
Чтение	Поручения	Совместное со сверстниками	Рассказ
Беседа о прочитанном	Совместный труд	рассматривание иллюстраций	Объяснение
Игра-драматизация	Игра на прогулке	Совместная со сверстниками	Досуги
Театрализованная игра	Ситуативный разговор	продуктивная деятельность	Праздники
Режиссерская игра	Беседа, сочинение загадок	Экспериментирование	Развлечения
Интегративная деятельность	Беседа после чтения экскурсии	Наблюдение	Встречи с интересными людьми
Решение проблемных ситуаций	Интегративная деятельность	Совместный труд детей	Семейные проекты
Индивидуальная работа	Разговор с детьми	Рассматривание иллюстраций	выставки
Наблюдения	Разучивание стихов, потешек		Совместный труд детей и взрослых
Наблюдение	Проектная деятельность		Просмотр видеофильмов
Упражнения	Создание коллекций		
Тренинги	Театрализованные постановки		
Викторины	Праздники и развлечения		
КВН	Экскурсии		
Моделирование	Акции		
Показ			
Разыгрывание игровых ситуаций			
Продуктивная деятельность			

2.3 Познавательное развитие

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений:
 - о себе, других людях;
 - об объектах окружающего мира;
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) («Формирование элементарных математических представлений»);
 - о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы –воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности

для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст, взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми

осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания

последовательностей и т. п. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Опыты</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Образовательное событие</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Экскурсия</p> <p>Опыты</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в</p>	<p>Беседа</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Досуг</p>

Игры - дидактические, подвижные Конструирование Проектная деятельность Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Конструирование Создание коллекций Проблемная ситуация Проектная деятельность Рассказ Беседа Исследовательская деятельность	его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	--	--	--

2.4 Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Совершенствование разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации образовательной деятельности по речевому развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевые дидактические игры Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра (на прогулке) Наблюдение Труд	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Разучивание стихов,

колыбельные)	Игра (на прогулке)	Самостоятельная	скороговорок,
Чтение	Речевое	художественно-	чистоговорок
Рассматривание	стимулирование	речевая деятельность	Посещение театра,
иллюстраций	(повторение,	детей	музея, выставок
Сценарии	объяснение,	Сюжетно-ролевые	Беседы
активизирующего	обсуждение,	игры	Рассказы
общения	побуждение,	Игра- импровизация	Прослушивание
Экскурсии	напоминание,	по мотивам сказок	аудиозаписей
Проектная	уточнение)	Театрализованные	Проектная
деятельность	Беседы с опорой на	игры	деятельность
Дидактические игры	зрительное	Дидактические игры	
Настольно-печатные	восприятие и без	Игры-драматизации	
игры	опоры на него	Настольно-печатные	
Продуктивная	Хороводные игры,	игры	
деятельность	пальчиковые игры	Совместная	
Разучивание	Тематические досуги	продуктивная и	
стихотворений	Фактическая беседа,	игровая деятельность	
Речевые задания и	эвристическая беседа	детей	
упражнения	Мимические,	Словотворчество	
Моделирование и	логоритмические,		
обыгрывание	артикуляционные		
проблемных	гимнастики		
ситуаций	Наблюдение		
Работа по	Слушание,		
-обучению пересказу	воспроизведение,		
с опорой на вопросы	имитирование		
воспитателя	Тренинги (действия		
-обучению	по речевому образцу		
составлению	взрослого)		
	Разучивание		
	скороговорок,		

описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы	чистоговорок Индивидуальная работа		
-обучению пересказу по серии сюжетных картинок	Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
-обучению пересказу по картине			
-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Праздники и развлечения Игры с предметами и сюжетными игрушками		
Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)		
Рассказывание по иллюстрациям	Сюжетно-ролевые игры		
Творческие задания	Игры-драматизации		
Заучивание	Совместная продуктивная деятельность		
Чтение художественной и познавательной литературы	Беседа		
Рассказ	Дидактические, настольно-печатные		
Пересказ			
Экскурсии			
Беседа			

Объяснения	игры		
Творческие задания	Выставка в книжном уголке		
Литературные викторины	Литературные праздники		
	Викторины, КВН		
	Проектная деятельность		
	Заучивание стихов		
	Чтение художественной и познавательной литературы		
	Экскурсии		
	Творческие задания		

2.5 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Цель: воспитание у детей эстетической культуры и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
3. Формировать элементарные представления о видах искусства;
4. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание персонажам художественных произведений;
5. Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Формы организации образовательной деятельности
по художественно - эстетическому развитию**

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Продуктивная деятельность			
Образовательное событие Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Дидактические игры Наблюдение Рассматривание эстетически	Образовательное событие Выставки работ декоративно-прикладного творчества, репродукций произведений живописи Создание коллекций	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание	Образовательное событие Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Опытная- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Продуктивная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и пр.) Экскурсии Рассматривание привлекательных объектов природы, архитектуры Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Проблемная ситуация	Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	проектная деятельность Консультации Мастер-класс Открытые просмотры Конкурсы Участие в кол. работе Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение
Музыкально – художественная деятельность			
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Элементарное музицирование	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения концертов, детских музыкальных театров Прослушивание

<p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Разучивание музыкальных игр, танцев</p> <p>Совместное и сольное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экскурсия</p> <p>Элементарное музицирование</p> <p>Экспериментирование со звуками</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>аудиозаписей.</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание</p>
--	---	--	--

			наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
--	--	--	--

2.6 Физическое развитие

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы, рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения, коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития физической культуры (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Цель: формирование основ здорового образа жизни и гармоничное физическое развитие дошкольников.

Задачи:

Оздоровительные:

- Охранять жизнь и укреплять здоровье, обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организма;
- Повышать работоспособность;
- Закаливать организм.

Образовательные:

- Формировать двигательные умения и навыки;
- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость);
- Формировать элементарные представления детей о своем организме, роли физических упражнений в жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- Формировать у воспитанников интерес и потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые:

- предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур;
- поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

Развитие физической культуры (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Взрослые:

- поддерживают и развивают детскую инициативность;
- поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;
- поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;

- создают условия для самостоятельной двигательной активности детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной «радости».

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Взрослые:

- поддерживают и развивают детскую инициативность; предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности, как внутри помещения, так и на внешней территории (спортивные комплексы, полосы препятствий); предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Взрослые:

- поощряют творческую двигательную деятельность; предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;
- предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей;
- поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации; проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формы организации образовательной деятельности
по физическому развитию**

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Занятия физической культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Игры со спортивным оборудованием.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Занятия в спортивных секциях города</p> <p>Участие в городской комплексной спартакиаде «Крепыш», «Старты надежд».</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	<p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Мини - походы</p> <p>В течение дня:</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - ритмическая - полоса препятствий. <p>Упражнения</p>		
--	--	--	--

2.7 Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы

деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Национально-культурные особенности Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Социокультурные особенности Снежинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. 40 лет Октября).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Снежинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом нашего города. В нём есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Снежинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли

экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДОУ - в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, инженер, менеджер, военный и др.

6. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Серета, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)

7. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

5. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парка).

6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 6-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

– совершенствовать исполнительские умения.

– развивать творческие способности, чувство юмора.

– воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

– познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы (6-7 лет):

– в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

– различает виды регионального изобразительного искусства;

– имеет представление о региональных художественных промыслах;

– проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

– проявляет интерес к народным подвижным играм;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

– имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;

- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

2.3. Описание образовательной деятельности с учётом регионального компонента

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы (6-7 лет):

- ✓ в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- ✓ различает виды регионального изобразительного искусства;
- ✓ имеет представление о региональных художественных промыслах;
- ✓ проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- ✓ проявляет интерес к народным подвижным играм;
- ✓ имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- ✓ имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- ✓ называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- ✓ инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- ✓ проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- ✓ принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Цель программы: Способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики.

Задачи программы:

- Развивать у детей эмоциональное, активное отношение действенный интерес к народной культуре;
- Обогащать интеллектуальную, информационную сторону ребёнка;
- Способствовать приобщению ребёнка к народной культуре.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- «Речевое развитие» Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально- коммуникативное развитие» (беседы о родном крае, России, о славных защитниках- воинах Российской армии)
- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Художественное эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, песни, танцы, хороводы народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона);

Циклы тематических недель по «Речевому развитию»: «Народная культура и традиции», «Животный мир», «Наш быт», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Встречаем птиц», «День Победы», при планировании воспитательной работы с детьми, учитывают региональный и культурный компонент.

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса
по Программе Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Обследование, - Наблюдение, - Развивающие и подвижные игры, - Игровые упражнения, - Рассматривание картин и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Наблюдение, - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Анкетирование - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых,

	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Мини-музеи 		<ul style="list-style-type: none"> - Семинары, - Семинары-практикумы, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Прогулки; - Презентации
--	---	--	---

2.8 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из

социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому **основной целью взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников в рабочей Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи,

социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Хорошо, если в ДОО есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные игрупповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной

готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт</i>
		<i>Посещение на дому</i>
		<i>Анкетирование, опрос, беседы</i>
		<i>Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i>
		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i>

	<p>развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения</p> <p><i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i></p>	<i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>
		<i>Ежедневные беседы</i>
		<i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i>
		<i>Консультации</i>
		<i>Выпуск газет, буклетов</i>
		<i>Библиотека художественной литературы, игр</i>
		<i>Общие родительские собрания</i>
		<i>Работа консультационного пункта</i>
		<i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</p> <p>Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.</p>	<i>Тренинги и семинары</i>
		<i>Практические занятия</i>
		<i>Родительские собрания</i>
		<i>Информация на сайте ДОУ</i>
		<i>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i>
<i>Педагогическое партнёрство</i>	<p>Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях.</p> <p>Объединение усилий для развития и</p>	<i>«Гость группы» - знакомство с профессиями,</i>

<p>воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p> <p>Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.</p>	<i>увлечениями</i>
	<i>Создание альбомов «Моя семья»</i>
	<i>Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»</i>
	<i>Создание предметно-развивающей среды в группе, на территории детского сада</i>
	<i>Совместные проекты «Познаём вместе!»</i>
	<i>Совместное проведение мероприятий в ДОУ</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №3 «Красная шапочка» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей Программы. При проектировании РППС были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе №3 «Красная шапочка» организована с учетом:

- ✓ принципов ФГОС ДО;
- ✓ основных форм организации образовательного процесса: совместной партнерской деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ психолого-педагогических аспектов и принципов создания современной развивающей среды;
- ✓ специфических видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе позволяет:

- ✓ обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- ✓ реализовать индивидуальные интересы и потребности детей, их самостоятельную деятельность и эффективное накопление личного опыта;
- ✓ формировать умственные, психические и личностные качества дошкольников;
- ✓ расширять возможности ребенка, способности творчески осваивать новые способы деятельности.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации рабочей Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями этого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию парциальной программы Е.С. Бабуновой «Наш дом – южный Урал», учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием рабочей Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

5. Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

6. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

7. Вариативность среды предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

8. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

9. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в средней группе ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Центры, которые располагаются по принципу гибкого зонирования, позволяют детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно

заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и пр.

- Центр искусств
- Центр речевого развития
- Литературно-художественный центр
- Физкультурно – оздоровительный центр
- Центр конструктивных игр
- Центр сюжетно – ролевых игр (для мальчиков и девочек)
- Центр музыки и театра
- Центр развивающих игр
- Центр занимательной математики
- Центр экспериментирования
- Эколого – валеологический центр
- Центр отдыха и релаксации
- Центр национальных традиций: башкирской, татарской и русской культуры

Планировка расположения развивающих Центров в группе позволяет ребенку найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно отдаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. Если ребенок нуждается в уединении, для этого есть специально выделенное место - Центр отдыха, где ребенок может ненадолго уединиться, восстановить силы, полистать любимые журналы, посмотреть семейные альбомы, просто помечтать.

У каждого ребенка имеется личное пространство в группе - шкафчик для одежды в раздевалке, шкафчик для хранения личных вещей, принесенных из дома в группе.

Развивающая среда группы помогает погрузиться в мир эмоций, знаний, испытать радость экспериментирования. Для этого в группе создана «творческая лаборатория» - Центр экспериментирования. Здесь имеются все необходимое оборудование и материалы для проведения различных опытов.

ЦЕНТР ИСКУССТВ для проживания и преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

«Умелые ручки»

Оборудование, материалы для изобразительной деятельности и ручного труда:

- ✓ Письменный стол с полками

- ✓ Мольберт, маркеры, цветные мелки
- ✓ Выставка для готовых работ
- ✓ Репродукции картин, иллюстрации
- ✓ Предметы для изображения с натуры
- ✓ Предметы декоративно – прикладного искусства
- ✓ Раскручивающиеся рулоны бумаги, альбомные листы, цветная бумага
- ✓ Фоны разного цвета, размера, формы
- ✓ Краски, кисти, карандаши, мелки
- ✓ Ножницы, клей, пластилин
- ✓ Природный и сопутствующий материал (пуговицы, бусинки, катушки, коробочки, фантики и пр.)

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ для обогащения активного словаря, развития связной грамматически правильной речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной речи, фонематического слуха

«АБВГДейка»

- ✓ Тематические альбомы и подборка иллюстраций по темам
- ✓ Литературные игры (настольно-печатные, дидактические), игры с грамматическим содержанием
- ✓ Мнемотаблицы, игрушки для составления предложений и рассказов
- ✓ Пособия по краеведению: символика Снежинска, России, книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка)

ЛИТЕРАТУРНО – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР для формирования умения самостоятельно рассматривать книги и иллюстрации.

«Это интересно»

- ✓ Витрина для книг
- ✓ Книги (стихи, проза, сказки, рассказы)
- ✓ Детские журналы, энциклопедии
- ✓ Выставки: авторские, тематические
- ✓ Портреты поэтов, писателей

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

«Крепыш»

- ✓ Мячи, кегли, обручи, кубики разных размеров, кольцеброс

- ✓ Модели, знаки, фотографии картинки, с двигательными заданиями
- ✓ Атрибуты для выполнения упражнений (ленты, флажки, султанчики, колечки)
- ✓ Оборудование для проведения гимнастики по профилактике плоскостопия

(деревянные палочки, мячики массажные, шелковые платочки)

- ✓ Массажные коврики и дорожки

ЦЕНТР КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности.

«Пирамидка»

- ✓ Стеллажи для размещения конструктора
- ✓ Крупный модульный конструктор
- ✓ Напольные и настольные конструкторы и строительные наборы из различного

материала

- ✓ Схемы и иллюстрации построек
- ✓ Игрушки для обыгрывания
- ✓ Игрушки - трансформеры

ЦЕНТР СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР для реализации ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества.

«Игротека»

✓ Оборудование и атрибуты для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Аптека», «Больница», «Салон красоты», «Моряки», «Школа», «Автомастерская» и др.)

- ✓ Предметы – заместители

ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА для развития творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх - драматизациях, самостоятельной ритмической деятельности

«Веселые нотки»

- ✓ Ширма с занавесками
- ✓ Полки для хранения кукол, театров
- ✓ Различные виды театров
- ✓ Оборудование для театрализации (маски, костюмы, детали одежды для

ряженья)

- ✓ Атрибуты для танцев, игр
- ✓ Детские музыкальные инструменты
- ✓ Музыкально – дидактические игры

ЦЕНТР ОТДЫХА

«Я мечтаю..»

- ✓ Стационарная ширма из ткани
- ✓ Мягкая детская мебель (диван, кресла)
- ✓ Журнальный столик, книги, фотоальбом
- ✓ «Подушки -сидушки», коврик
- ✓ Магнитофон

ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР для расширения познавательного опыта детей

«Смекалка»

- ✓ Настольно – печатные игры
- ✓ Головоломки, мозаики
- ✓ Разрезные картинки, пазлы
- ✓ Лото, домино
- ✓ Шахматы, шашки

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ для расширения познавательного опыта детей, развития логики и элементов анализа

«Умники и умницы»

- ✓ Стеллажи
- ✓ Фланелеграф (настольные), магнитная доска
- ✓ Счетный материал (палочки, мелкие игрушки и предметы)
- ✓ Наборы цифр, знаков
- ✓ Развивающие и дидактические игры по математике, логике
- ✓ «Танграм», «Колумбово яйцо», «Круги Эйлера», кубики Никитина
- ✓ Наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные)
- ✓ Мерки
- ✓ Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната)
- ✓ Волшебные часы (времена года, части суток)

ЭКОЛОГО – ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР для расширения познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

«Семицветик»

✓ Комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (с названиями)

- ✓ Оборудование для ухода за растениями
- ✓ Календарь погоды и дневник наблюдений за природой
- ✓ Тематические альбомы по природоведению
- ✓ Настольно – печатные, дидактические игры

- ✓ Природный материал, поделки из природного материал
- ✓ Книги, энциклопедии
- ✓ Коллекции камней, листьев, семян

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ для расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

«Почемучка»

- ✓ Песочница для игр с песком
- ✓ Емкости и конструктор для игр с водой
- ✓ Картотека опытов, экспериментов
- ✓ Дневник по экспериментированию
- ✓ Настольные весы, гири,
- ✓ Лупы, линейки, песочные часы, пипетки
- ✓ Емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами
- ✓ Мерные емкости (пластиковые банки, стаканы разной формы, величины, мерки, коронки, формочки, сосуды)
- ✓ Природные материалы (семена, шишки, камни, скорлупа, перья, крупы и т.п.)
- ✓ «Бросовый материал» (пробки, палочки, резина, поролон, ткань и пр.)
- ✓ Неструктурированные материалы (песок, вода, древесная стружка, измельченный пенопласт)

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Модель организации образовательного процесса в группе.

При проектировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.5 Календарно- тематическое планирование

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

для старших и подготовительных групп

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День Знаний»
	2	«Мой дом, мой город, моя страна»
	3	Азбука безопасности
	4	Краски осени. «Урожай»
Октябрь	1	Животный мир(птицы, насекомые)
	2	Я-человек
	3	Народная культура и традиции
	4	Наш быт
Ноябрь	1	Каникулы. День Народного Единства
	2	Кто как готовится к зиме.
	3	«Транспорт»
	4	«Транспорт»
Декабрь	1	Здравствуй зимушка- зима
	2	Город мастеров
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	Этикет
	4	В гостях у сказки
Февраль	1	Маленькие исследователи
	2	Моя семья
	3	«Наши защитники»

	4	Мир природы. Масленица
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	Весна шагает по планете. Встречаем птиц
	4	Международный день театра
Апрель	1	День смеха
	2	Космос
	3	Волшебница вода
	4	Приведем планету в порядок
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«Вот мы какие стали большие» Подготовительным группам «До свиданья детский сад. Здравствуй школа.»

Традиции детского сада	
Праздники	«День знаний» «Праздник Осени» «День матери» «Новогодний хоровод» «День защитника Отечества» «Женский День 8 Марта» «День Победы» «До свиданья, Детский сад!»
Развлечения	«Здравствуй, осень!» «Встреча весны» «День здоровья» «День защиты детей» «День города»
Досуг	«Осенние веселые старты» «Зимний спортивный праздник» «Зимние веселые старты»

	«Театральная неделя».
--	-----------------------

В летний период специально организованную образовательную деятельность интеллектуального цикла не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Оформление модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

3.6 Режим дня

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-часового пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим дня включает:

Прием пищи. Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа.

Прогулка в подготовительной к школе группе организуется 3 раза в день: в первую половину – во время утреннего приема, до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится на дневной сон. Перед сном организуется чтение художественной литературы, проводится музыкотерапия. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задаются.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация физического воспитания. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДООУ.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю:

- в подготовительной группе – в физкультурном зале (1), на открытом воздухе (1), в бассейне (1).

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 мин.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня подготовительной группы (6 - 7 лет)

холодный период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Прием детей на свежем воздухе: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр. Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8 ¹⁰ – 8 ²⁰	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, игры.
8 ²⁰ – 8 ⁴⁰	Подготовка к завтраку руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак
8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁰	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: артикуляционная гимнастика, линейный массаж
8 ⁵⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.

10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды
10 ¹⁵ – 10 ⁴⁵ 10 ⁴⁵ – 11 ²⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
11 ²⁰ – 11 ³⁰	Подготовка к прогулке.
11 ³⁰ – 12 ³⁰	Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.
12 ³⁰ – 12 ⁴⁵	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, игры.
12 ⁴⁵ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду: руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные процедуры, солевое закаливание.
15 ¹⁵ - 15 ⁴⁵	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды

	Полдник
16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
16 ³⁰ – 16 ⁵⁰	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: дидактические игры, чтение книг, игры, наблюдения, экспериментирование.
16 ⁵⁰ – 17 ⁰⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>
17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома.
19 ³⁰ – 21 ⁰⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры.
21 ⁰⁰ – 06 ⁴⁵	Подготовка ко сну, ночной сон.

теплый период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъем детей, утренний туалет

Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
$7^{00} - 8^{20}$	<p>Прием детей на свежем воздухе: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</p> <p>Самостоятельная деятельность, игры.</p>
$8^{20} - 8^{30}$	Утренняя зарядка на свежем воздухе
$8^{30} - 8^{40}$	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.
$8^{40} - 9^{00}$	<p>Подготовка к завтраку руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</p> <p>Завтрак</p>
$9^{00} - 10^{00}$	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: игры, самостоятельная деятельность.</p> <p>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</p>
$10^{00} - 10^{15}$	<p>Подготовка ко второму завтраку.</p> <p>Второй завтрак.</p>
$10^{15} - 12^{20}$	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: игры, самостоятельная деятельность.</p> <p>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</p> <p>Организация питьевого режима на воздухе.</p>
$12^{20} - 12^{40}$	<p>Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</p> <p>Водные процедуры.</p>

12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду: руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед
13 ⁰⁰ – 15 ¹⁰	Подготовка ко сну: чтение художественной литературы. Дневной сон
15 ¹⁰ – 15 ²⁰	Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания Воздушные, водные процедуры.
15 ²⁰ - 15 ⁴⁵	Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Полдник
15 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания Прогулка: игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома
19 ³⁰ – 21 ⁰⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры
21 ⁰⁰ – 06 ⁴⁵	Подготовка ко сну, ночной сон

3.7 Регламент непрерывной образовательной деятельности

Подготовительной группы

2018-2019 учебный год

день недели	время	Непрерывная образовательная деятельность
----------------	-------	--

понедельник	9.00 -10.00	Прогулка
	10.15-10.45	Математика
	10.45-11.15	
	11.30-12.00	Музыка
вторник	9.00-9.30	Ритмика (спортивный зал)
	9.30-10.00	
	10.15-11.00	Прогулка
	11.15-11.45	Развитие речи
	11.45-12.15	Экология
15.15-15.40	Музыка	
среда	9.00-9.30	Конструирование
	9.30-10.00	ИЗО
	10.15-10.45	Ритмика
	10.45-11.15	
11.25-11.55	Физкультура на улице	
четверг	9.00-9.30	Бассейн
	9.30-10.00	
	10.15-10.45	Ручной труд
	10.45-11.15	
11.40 –12.10	Музыка	
пятница	9.00-9.30	ИЗО
	9.30-10.00	
	10.15-10.45	Физкультура(в зале)
	10.45-11.15	
	11.30-12.30	Прогулка

день недели	Совместная деятельность в режимных моментах
понедельник	8.45 – 9.00 «Труд» (труд в природе) Линейный массаж, артикуляционная гимнастика,

	<p>профилактика</p> <p>плоскостопия, театрализованная деятельность</p> <p>Вечер:</p> <p>15.00-15.05 солевое закаливание, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>16.00 - 16.20 дидактические игры</p>
вторник	<p>8.45 – 9.00 Линейный массаж, артикуляционная гимнастика, профилактика</p> <p>плоскостопия</p> <p>Вечер:</p> <p>15.00-15.05 солевое закаливание, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>16.00-16.20 Конструирование из крупного строителя</p>
среда	<p>8.45 – 9.00 Линейный массаж, артикуляционная гимнастика, профилактика</p> <p>плоскостопия;</p> <p>подготовка руки к письму</p> <p>Вечер:</p> <p>15.00-15.05 солевое закаливание, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>16.00-16.20 познавательные беседы на нравственные темы (социально- личностное развитие 1-3 неделя; нравственно-патриотическое развитие 4 неделя))</p>
четверг	<p>8.45 – 9.00 Линейный массаж, артикуляционная гимнастика, профилактика</p> <p>плоскостопия</p> <p>разучивание стихотворения</p> <p>Вечер:</p> <p>15.00-15.05 солевое закаливание, ходьба по массажным дорожкам</p>
пятница	<p>8.45 – 9.00 Линейный массаж, артикуляционная гимнастика, профилактика</p> <p>плоскостопия</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>С/Р игра</p> <p>Вечер:</p> <p>15.00-15.05 солевое закаливание, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>16.00 - 16.20 хозяйственно-бытовой труд</p>

3.8 Примерный ежедневный план воспитателя

Ежедневный календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации в течении дня.

День недели:

Тема недели:

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах (последовательное описание ОД в течении дня на основе требований программы, с указанием задач и интеграции ОО)	Индивидуальная работа	Содержание предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности
Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с регламентом НОД (ФИЗО, МУЗО, лепка, аппликация, конструирование, математика, ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, рисование)	<p>Утро: Утренняя гимнастика Чтение художественной литературы Ситуативные беседы Словесные, развивающие, дидактические, настольные, конструктивные игры Трудовые поручения Элементы дежурства Воспитание, привитие КГН Развитие навыков самообслуживание</p> <p>Прогулка: Наблюдение Познавательно-исследовательская деятельность</p>	По результатам мониторинга и рекомендаций специалистов	наполняется образовательным содержанием по теме за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для

	<p>Подвижные игры Труд Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа Словесная игра Ситуативные разговоры Работа перед сном: Развитие КГН, навыков самообслуживания, труд, чтение художественной литературы Вечер: Развивающие игры, театрализованные игры, спортивные развлечения, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры, ситуативные беседы Прогулка: Подвижные игры Игры с выносным инвентарём</p>		<p>традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.</p>
--	---	--	---

IV. Литература

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию
Развитие игровой деятельности*

Социально-коммуникативное развитие детей в подготовительном возрасте 6- 7 лет осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольника: методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
- Коломийченко Л.В., Дорогою добра. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: «Онега», 1994.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2013.
- Алямовская В.Г. Ребенок за столом. М.: Сфера, 2005.
- Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я – человек». М.: «Школьная пресса», 2003.
- Козлова С.А. Методические рекомендации к программе «Я - человек», «Мой мир». М.: «Школьная Пресса», 2003.
- Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». М.: «Линка-пресс», 2000.
- Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/ Д: Феникс, 2002.
- Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
- Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер. Волгоград: Корифей, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.: Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Книголюб, 2004.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
- Бабунова Е.С. Программа «Наш дом – Южный Урал». Магнитогорск: МаГУ, 2003.
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: Аркти, 2007.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.
- Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кронин А.А. Семья: Я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки: программа и материалы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста. М.: Аркти, 2008.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. М.: «Гном и Д», 2009.
- Казаковцева Т.И. Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры. Звездный – Пермь, 2008.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры. С – Пт.: Детство - Пресс, 2000.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств/Натарова В.И., Карпухина Н.И. и др. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: методическое пособие. М.: Аркти, 2011.
- Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2008.
- Ревина Е.К. Российская символика: методическое пособие. М.: Аркти, 2005.
- С чего начинается Родина? /Л.А. Кондрыкинская. М.: ТЦ Сфера, 2000
- Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка: пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Обруч, 2011.
- Сорокина Н.М. История России. Правдивые сказки: учебно – методическое пособие. М.: Обруч, 2013.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.: АСТ, 1998.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2000
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М.: Просвещение, 1973.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: «Скрипторий 2003», 2006.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Степаненкова Э.Я., Феленко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2003.
- Широкова С.Г. Дошкольник вышел на улицу. Касли, 2009.
- Широкова С.Г. Дошкольникам о пожарной безопасности. Касли, 2008.

Формирование положительного отношения к труду

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника: пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
- Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». М.: Школьная пресса, 2008.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессии. М.: Сфера, 2003.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по познавательному развитию

Сенсорное развитие

- 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера. М.: Гелиос 2008.

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997.
 - Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989.
- Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов к программе «Развитие». М.: Аркти, 2007.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Выкуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, развлечения. Волгоград: Учитель, 2008.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.
- Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: «Асар2», 1996.
- Планы занятий по программе «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, изд-во «ГНОМ-Д», 2002.
- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» /Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.

Формирование элементарных математических представлений

- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада /Т.И. Ерофеева, Л.П. Павлова, В.П.Новикова. М.: Просвещение, 1997
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Петерсон Л.Г. Игровая технология математического развития. М.: Баллас, 1998.
- Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
- Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. подготовительная группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д, 1999.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-синтез, 2008.
- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис пресс, 2008.
- Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Аркти, 2005.
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.: Сфера, 2005.
- И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М: ИД «Цветной мир», 2016.
- И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» (Средняя группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по речевому развитию

- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. Игровые технологии. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и школе. М.: Аркти, 2010.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском сад. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Г.А. Кошлѐва. Развитие речи в детском саду. Академия развития -2008.

- Н.В. Новгородцева Развитие речи детей . Академия развития-1997
- Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста /Т.Н.Крохалева. – Челябинск, Взгляд, 2007.
- Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007.
- Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». — М.: Сфера, 2014.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
Шестакова А.В. Программа «Росток». Челябинск, 1996.
Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. М.: Сфера, 2005.
И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
 - 4) И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. (Средняя группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2012-14.
 - 5) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Небылицы, пуганицы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)
- Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами».
 - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Приобщение к изобразительному искусству

- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.

- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

Горшкова Е.В. Учимся танцевать. Путь к творчеству. М.: 1993.

Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.

Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников, М.: изд-во «Академия», 1998.

Радынова О.П. Программа музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» М.: ГНОМ и Д, 2000.

- Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Программа музыкального развития детей «Гармония» М.: Центр «Гармония», 1994.

Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни. М., 1993.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по физическому развитию

Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. М.: Скрипторий, 2007.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! М.: Аркти, 2004.

Галанов А.С. Технология оздоровительных игр для детей от 3 до 5 лет «Игры, которые лечат». М.: Педагогическое общество России, 2005.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ. М.: Школьная Пресса, 2005.

Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2003.

- Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» СПб, 2001.
- Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988.
- Клепенина З.А., Клепенина Е.В. Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье. М.: Аркти, 2010.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М: «Просвещение», 1986.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М.: АРКТИ, 2001.
- Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М.: Аркти, 2004.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 2000.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Мищенко Н. «Портрет осени» Интегрированные занятия-прогулки по экологической тропе здоровья. Челябинск: УралГАФК, 2002.
- Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М: Мозаика-синтез, 2011.
- Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2011.
- Шарманова С. Времена года. Организация и проведение дней здоровья экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении. Челябинск: УралГАФК, 1998.
- Шарманова С. Зимние забавы. Сценарии физкультурных досугов для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.
- Шарманова С. По дорогам бродит осень. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
- Шукшина С.Е. Я и моё тело.- М.: Школьная Пресса, 2004.