

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №30»

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР - ДС №30
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждена
Приказом
Заведующего МАДОУ ЦРР - ДС №30
№ 179 Б от 30.08.2018 г.

Рабочая программа

образовательной области
«Познавательное развитие»
(экология)

Разработчик программы:

Плахова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного
образования по экологии

Педагог, реализующий программу:

Плахова Наталья Юрьевна,
воспитатель по экологии

Возрастная категория детей: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

2018 г.

Содержание

I Целевой компонент Программы	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5 Целевые ориентиры образовательного процесса.	13
1.6. Промежуточные планируемые результаты освоения программы.	14
1.7.Задачи реализации Программы. Конкретизация задач по возрастам.	16
II Содержательный компонент Программы	18
2.2..Особенности организации образовательного процесса.	18
2.3.Объём нагрузки	20
2.4Модель образовательного процесса.	54
2.5.Календарь тематических недель	55
2.6.Формы и приемы организации образовательного процесса	57
2.7Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	59
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.9 Региональный компонент	66
III Организационный компонент Программы	68
3.1Программно – методический комплекс образовательного процесса	68
3.2Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3Мониторинг освоения программы	70
IV Литература	75

I.Целевой компонент Программы

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста составлена в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУЦРР - Д/С № 30, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и предусмотрена для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в соответствии: с возрастными, индивидуальными и психическими особенностями; на основе обязательного минимума содержания в разделе «Экология»

В содержание данной рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» детей входят следующие парциальные программы:

1. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко – Магнитогорск: МаГУ,2003.
2. Рыжова Н. А. Программа по экологическому воспитанию « Наш дом- природа». – Москва, Линка- Пресс,2017г

Программа Е.С. Бабуновой «Наш дом- Южный Урал» реализует принципы работы с дошкольниками по краеведению

Программа «Наш дом- природа» Н.А. Рыжовой способствует организации в ДОУУ экологического образования дошкольников как важной составляющей современного дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Основная образовательная программа ДОУ.

Актуальность

Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы

Формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

Задачи программы.

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона.
3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
4. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

5. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанноправильного отношения к природе).
6. Развитие познавательного интереса к миру природы.
7. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
8. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой).
9. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
10. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
11. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* –предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения* и его *доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания проблемной ситуации. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, А.Н.Поддьяков). В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также – учить видеть необычное в уже известном (А.Н.Поддьяков).

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Направленность: туристско-краеведческая

Работа по программе включает следующие направления.

Первое – развитие представлений об окружающем мире (знакомство с живой и неживой природой, с некоторыми растениями и животными, изменениями, происходящими с ними в течение жизни, взаимозависимостями живой и неживой, знакомство с элементами экологических знаний, с объектами неживой природы (водой, песком, воздухом и др.) и их свойствами).

Второе – освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающим им получать знания: экспериментирование, проживание, исследование, сотрудничество с взрослыми (педагогами, родителями).

Третье – развитие познавательной активности (организация тематических прогулок, бесед, игр, походов, побуждающих детей задавать вопросы, искать решение проблемных ситуаций).

Четвёртое – развитие познавательных и творческих способностей (овладение детьми действия замещения объектов природы (воды, земли, диких и домашних животных);

овладение действиями использования, а затем и построения моделей, отражающих связь животного и растительного мира Урала и природных зон Земли с условиями жизни в них).

Пятое – развитие интереса к истории родного края, традициям и культуре Южного Урала, Челябинской области.

Вся работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях в музеи, экскурсиях по экологической тропе, тематических экскурсиях по родному городу; в процессе экспериментирования и наблюдения за объектами живой и неживой природы родного края; в ходе проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика развития детей 3-4 года

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Характеристика развития детей 4-5 лет

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся

непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно - значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Характеристика развития детей 5-6 лет

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность

ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на соперничество и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Характеристика развития детей 6-7 лет

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно - личностного: взрослый начинает

восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся

способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

1.5 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, своём крае, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности .

1.6 Промежуточные планируемые результаты освоения программы

3-4 года

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия некоторых растений и животных Уральского региона, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет

- ориентируется в различных ситуациях природоведческих знаний;
- имеет представления о характерных особенностях времён года, в том числе на Урале;
- имеет представление о последовательности смены времени суток, времён года;
- использует модели времени суток, времён года;
- замещает объекты и явления природы условными обозначениями;
- использует природоведческие знания и знаковые средства (условные обозначения) в различных ситуациях;
- имеет представление о свойствах воды, воздуха, их значении в природе и жизни человека.
- называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам;
- называет растения, растущие на участке, в группе.
- называет домашний адрес, название города в котором он живет.

5-6 лет

- имеет представление об отличительных признаках живой и неживой природы растений и животных (в том числе Урала);
- имеет представление об экосистемах Уральского региона (лес, луг, водоём, город) ;

- владеет обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах Урала (лес, луг, водоём, город);
- использует знания об экосистемах и знаковых средств (условные обозначения, модели) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем, родителями;
- группирует и классифицирует объекты с использованием условных обозначений
- имеет представление о свойствах воды, воздуха и магнита, их значении в природе и жизни человека;
- экспериментирует;
- называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица;
- называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве;
- проявляет интерес к легендам, былям, преданиям, отражающим географические, исторические особенности Уральского региона, Челябинской области (происхождение названия рек, озёр, городов, исторических личностей);
- имеет представления о истории возникновения праздников, культурных традиций празднования;
- имеет представления об уважительном отношении народов Южного Урала к природе.

6-7 лет

- владеет представлениями об условиях жизни, растениях и животных различных природных зон (Крайнего Севера, тайги и смешанных лесов, степей, пустынь, джунглей);
- использует природоведческие знания и знаковые средства (условные обозначения, модели) в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми;
- экспериментирует;
- имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об уральских мастерах;
- знает и называет национальности (башкиры, татары, русские и др.), проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами;
- называет лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Снежинска;
- знаком с образными выражениями народов Южного Урала о родной природе.

• **Задачи:**

Обучающие:

- Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

- Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий.
- Расширять круг представлений о родном крае Южный Урал, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Расширять представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Снежинска.
- Обобщать знания детей об истории города Снежинска, его символах (герб, флаг).
- Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

Развивающие:

- Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию.
- Развивать воображение и творческую активность.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, желание беречь её и защищать.
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине Южному Уралу и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

1.7 Задачи реализации Программы.

Конкретизация задач по возрастам.

3-4 года

Создавать условия для накопления представлений о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

Способствовать накоплению представлений о неживой природе, явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

Побуждать давать названия растений и животных Уральского региона, выделять особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет:

Дать понятие о смене времён года и суток, их последовательности, о характерных особенностях времён года.

Познакомить с круговой диаграммой «Времена года».

Познакомит с «волшебными» знаками, обозначающими жизнь растений, животных, приметы времён года.

Развивать ассоциативные связи через создание образов на основе наращивания схематичных изображений.

Воспитывать внимательное отношение к животным, бережное отношение к природе, чувство прекрасного через созерцание природы.

Создавать условия для развития представлений о свойствах воды, её значении в природе и жизни человека. Организовать условия для экспериментирования с водой в различных ситуациях.

Познакомить с характерными изменениями в природе родного края; названиями растений, растущих на участке, с домашним адресом, названием города в котором ребёнок живет.

5-6 лет

Знакомить с многообразием животного и растительного мира России, наличием разных природных зон.

Расширять знания детей о характерных признаках живой и неживой природы Уральского региона, умение классифицировать объекты с использованием условных обозначений.

Развивать представления детей о росте и развитии живых существ.

Создать условия для овладения детьми представлений об экосистемах Урала (лес, луг, водоем, город), о взаимосвязи растений и животных, с условиями жизни в экологических системах и действиями использования моделей соответствующих экологических систем;

Побуждать к использованию знаний о временах года и знаковых средств (условных обозначений, явлений и объектов природы, круговой диаграммы смены времен года) в различных ситуациях;

Знакомить детей со свойствами воздуха, магнита, их значением в природе, жизни человека. Организовать условия для экспериментирования с воздухом, магнитом в различных условиях.

Воспитывать интерес к природе, желание заботиться о ней.

Развивать интерес к природе родного края.

Знакомить с достопримечательными местами города;

Знакомить с объектами , находящиеся в микрорайоне детского сада; улицами города, развивать умение самостоятельно определять маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве;

Знакомить с легендами, былями, преданиям, отражающими географические, исторические особенности Южного Урала (происхождение названия рек, озёр, городов, исторических личностей);

Знакомить с историей возникновения праздников, культурных традиций празднования;

Расширять представления об уважительном отношении народов Южного Урала к природе.

6-7 лет

Познакомить детей с условиями жизни, растениями и животными различных природных зон (Крайнего Севера, тайги и смешанных лесов, степей или саванн, пустынь, джунглей)

Побуждать детей к использованию знаний о природных зонах и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях.

Познакомить с лекарственными растениями, произрастающими в окрестностях Снежинска и простейшими способами применения некоторых лекарственных растений для лечения.

Познакомить детей с общими представления об уральских мастерах. Познакомить с национальностями людей (башкиры, татары, русские и др.), проживающих в городе Снежинске. Познакомить с особенностями культуры, традициями, костюмами и украшениями.

Познакомить с образными выражениями народов Южного Урала о родной природе.

II. Содержательный компонент программы

2.1 Особенности организации образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми осуществляется в соответствии с тезисами Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.3 Объём нагрузки

- Тематический план
- Количество часов

Дети 3-4 года

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Я и мой детский сад. Диагностическое занятие.	Закреплять и расширять знания детей о себе, своей семье, сотрудниках детского сада, соблюдение правил безопасного поведения в группе и на улице.	1
	2 неделя	Я и моя семья.	Развивать представления о своей семье, её членах. Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть) близких взрослых и детей, способствовать проявлению чувства и привязанности к близким людям.	1
	3 неделя	Собираем урожай.	Формировать обобщённое представление об овощах, выращенных в садах и огородах Уральского региона (репа, морковь, помидор, огурец, капуста), об их многообразии, о сельскохозяйственном труде	1

			взрослых родного края. Учить различать овощи по внешнему виду.	
	4 неделя	Краски осени	Уточнить представления об осени, как времени года (изменения в природе, сельскохозяйственные работы). Развивать интерес и любовь к родной природе осенью, её красоте, пробуждать эстетические чувства	1
Октябрь	1 неделя	Дары осени.	Формировать обобщённое представление о фруктах и ягодах Уральского региона (яблоко, груша, слива, малина), об их многообразии.	1
	2 неделя	Лесные жители.	Знакомство с дикими животными Уральского региона (белка, ёж, лиса, заяц, медведь, волк), их внешним видом, повадками. Развитие познавательной активности. Воспитание бережного отношения к животным через проживание. Развитие у детей интереса и любви к родной природе.	1
	3 неделя	Животные – наши помощники.	Знакомство с домашними животными (собака, кошка, корова, крица, коза, овца), их внешним видом, повадками, значением для человека. Воспитание бережного отношения к животным через проживание.	1
	4 неделя	На птичьем дворе.	Знакомство с домашними птицами (курица, утка, гусь, индюк), их	1

			внешним видом, повадками, значением для человека. Воспитание бережного отношения к животным через проживание.	
	5 неделя	В гости к бабушке в деревню.	Закрепление знаний о домашних животных и домашних птицах родного края. Закрепление представлений о взрослых животных и их детёнышах. Уточнить знания об их внешнем виде и повадках.	1
Ноябрь	1 неделя	Как животные заблудились.	Обобщение знаний о диких и домашних животных. Овладение действием к другим через проживание..	1
	2 неделя	Я – человек.	Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие умения выражать положительное отношение. Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть) близких взрослых и детей, способствовать проявлению чувства и привязанности к близким людям.	1
	3 неделя	Мои эмоции.	Развитие представления детей о своём внешнем облике (лице). Знакомство со схематическим изображением лица. Развитие способности к пониманию различных эмоциональных состояний, умения различать символическое обозначение эмоциональных состояний.	1

			Развитие способности с сопереживанию через проживание.	
	4 неделя	Кто и как готовится к зиме.	Заключительная по осени. Развитие и закрепление представлений о животных Челябинской области в осенний период. Развитие у детей интереса и любви к родной природе. Развитие умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время национальных праздников осеннего периода.	1
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка, зима!	Уточнение представления о зиме, как времени года. Расширение представления о зимних природных явлениях (мороз, холодный ветер, снег), о связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние одежды, состояние растений. Уточнение особенностей и характерных признаков зимнего периода в Уральском регионе.	1
	2 неделя	Наши пернатые друзья – птицы.	Формирование элементарных обобщённых представлений о птицах Челябинской области и Уральского региона (воробей, голубь, ворона, снегирь, синица). Развивать представления о среде обитания птиц. Воспитание	1

			бережного отношения к птицам через проживание и заботу о них.	
	3 неделя	Что бывает зимой.	Систематизация представлений детей о зимних природных явлениях, состоянии неживой и живой природы. Развитие умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	1
	4 неделя	В гости ёлка к нам пришла.	Развитие представлений о дереве – ёлке, её особенностях, внешнем виде. Воспитание бережного отношения к деревьям.	1
Январь	1 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Получение эмоционально положительного опыта от праздника и традиций с ним связанных.	
	2 неделя	Природа зимой (наблюдения на экологической тропе)	Развитие знаний о жизни растений Урала зимой и природных зимних явлениях. Развитие наблюдательности и интереса к природным явлениям.	1
	3 неделя	Мои зелёные друзья – комнатные растения.	Знакомство с комнатными растениями. Овладение действием замещения. Развитие познавательной активности.	1
	4 неделя	Зачем зимой снег?	Получение эмоционально положительного опыта общения с неживой природой. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.	1
	5 неделя	Вода и её свойства.	Развитие представлений о свойствах воды. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	1

Февраль	1 неделя	Вода и её свойства	Развитие представлений о свойствах воды. Овладение действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Использование условного обозначения объекта неживой природы (воды).	1
	2 неделя	Дикие звери зимой.	Закрепление знаний детей о диких животных. Ознакомление с жизнью животных зимой. Обогащение и углубление знаний детей о диких зверях Южного Урала в зимний период (медведя, ежа, лисы, белки (серой), зайца (белого)).	1
	3 неделя	Знакомство со временем суток	Развитие представлений о времени и семейных традициях, с ним связанных. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание.	1
	4 неделя	День и ночь – сутки прочь.	Развитие представлений о времени. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание. Овладение действием замещения.	1
Март	1 неделя	О девчонках и мальчишках.	Развитие представлений детей о принадлежности к женскому и мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. Овладение действием замещения.	1
	2 неделя	Сидит дед, во сто шуб одет. Посадка лука.	Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой через проживание. Освоение	1

			экспериментирования. Развитие познавательной активности. Освоение действия замещения.	
	3 неделя	Домашнее животное – кролик.	Знакомство детей с домашним животным – кроликом, сравнение его с диким – зайцем. Развитие умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Овладение действием замещения.	1
	4 неделя	Здравствуй, весна!	Знакомство детей с весенними изменениями в природе: набухание почек на деревьях и кустарниках, весенним оживлением птиц (воробьёв, грачей). Развитие любознательности, мышления, интереса к окружающему.	1
Апрель	1 неделя	Волшебный магнит.	Развитие представлений о свойствах магнита. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	1
	2 неделя	Дикие животные нашего края.	Знакомство с представителями животного мира Урала (лось, олень, бобёр, барсук), их внешним видом, повадками. Развитие познавательной активности. Воспитание любви к родному краю.	1
	3 неделя	Кто такие рыбки?	Формирование представлений о многообразии животного мира. Развитие знаний и представлений детей о рыбах, их внешних признаках и приспособленностях к жизни в воде. Знакомство с	1

			рыбами местных водоёмов (щука, карась). Овладение действием замещения.	
	4 неделя	Прилетели к нам скворцы.	Развитие представлений о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной. Знакомство детей с понятиями «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание.	1
Май	1 неделя	Воздух – невидимка.	Развитие представлений о свойствах воздуха. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	1
	2 неделя	В мире насекомых.	Развитие представлений детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание. Развитие интереса к насекомым. Знакомство с насекомыми Урала (комар, бабочка, муха, стрекоза, пчела, муравей).	1
	3 неделя	Наши друзья – растения.	Развитие обобщённых знаний детей о растениях. Знакомство с изменениями у растений поздней весной (цветение, распускание листьев). Знакомство с растениями на участке детского и экологической тропе (берёза, сосна, дуб, рябина). Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание.	1

	4 неделя	Диагностическое занятие.	Выявление у детей уровня развития представлений об окружающем мире и себе, уровня освоения различных форм приобретения опыта.	
ИТОГО:				36

Дети 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Диагностическое занятие.	Выявление у детей уровня развития представлений об окружающем мире и себе, уровня освоения различных форм приобретения опыта. Определение уровня познавательной активности и познавательных способностей.	1
	2 неделя	Я и детский сад.	Закреплять и расширять знания детей о себе, своей семье, сотрудниках детского сада, его расположение, адрес, соблюдение правил безопасного поведения в группе и на улице.	1
	3 неделя	Времена года.	Ознакомление детей с последовательностью смены времён года, уточнение знаний о характерных признаках каждого сезона на Южном Урале. Овладение действием замещения.	1
	4 неделя	Здравствуй, осень! Наблюдения на экологической тропе.	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе Южного Урала осенью. Проживание.	1
Октябрь	1 неделя	Дары осени.	Обобщение представлений детей об овощах, фруктах, грибах, и семенах (в том числе Южного Урала).	1
	2 неделя	Животные осенью.	Закрепление представлений о подготовке зверей, обитающих на Южном Урале (медведь, белка, ёж, заяц) к зиме. Овладение действием замещения. Проживание.	1

	3 неделя	Растения осенью. Наблюдения на экологической тропе.	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений (в том числе Южного Урала) осенью. Овладение действием замещения. Проживание.	1
	4 неделя	Провожаем птиц.	Развитие представлений детей об отлёте птиц осенью, введение понятия «перелётные птицы». Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Овладение действием замещения.	1
	5 неделя	Моё тело (опорно-двигательная система).	Развитие представлений о своём теле (опорно-двигательная система). Знакомство с условным изображением строения человеческого тела.	1
Ноябрь	1 неделя	Моё тело (кожа и кровеносная система).	Развитие представлений о своём теле (кожа и кровеносная система). Знакомство с условным изображением строения человеческого тела.	1
	2 неделя	Моё тело (дыхательная и пищеварительная система).	Развитие представлений о своём теле (дыхательная и пищеварительная система). Знакомство с условным изображением строения человеческого тела. Освоение проживания.	1
	3 неделя	Моё тело (нервная система и органы чувств).	Развитие представлений о своём теле (нервная система и органы чувств). Знакомство с условным изображением строения человеческого тела. Освоение действия замещения. Освоение экспериментирования и проживания.	1

	4 неделя	Кто и как готовится к зиме.	Закрепление представлений о животных и растениях Южного Урала в осеннее время года. Развитие интереса и любви к родной природе осенью, её красоте, формирование эстетических чувств.	1
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка, зима! Наблюдения на экологической тропе.	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе (в том числе Южного Урала) зимой. Овладение действием замещения. Проживание.	1
	2 неделя	Растения зимой.	Ознакомление детей с жизнью растений в зимний период. Введение понятия «хвойные растения». Овладение действием замещения.	1
	3 неделя	Животные зимой.	Ознакомление детей с жизнью животных Южного Урала зимой. Введение понятия «зимующие птицы». Овладение действием замещения.	1
	4 неделя	Что бывает зимой?	Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Овладение действием замещения.	1
	5 неделя	В гости ёлка к нам пришла.	Развитие представлений о дереве – ёлке, её особенностях, внешнем виде. Воспитание бережного отношения к деревьям. Сравнение ёлки и сосны.	1
Январь	1 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Получение эмоционально положительного опыта от праздника и традиций с ним связанных.	
	2 неделя	Природа зимой. Наблюдения на	Развитие знаний о жизни растений Южного Урала зимой и природных	1

		экологической тропе.	зимних явлениях, характерных данному региону. Развитие наблюдательности и интереса к природным явлениям. Воспитание любви к природе родного края.	
	3 неделя	Зачем зимой снег?	Получение эмоционально положительного опыта общения с неживой природой. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.	1
	4 неделя	Мой дом.	Обогащать первоначальные представления о предметах крестьянского быта (сундук, кровать, различная посуда, ушат). Формировать первоначальные представления об отдельных элементах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, зипун, валенки, порты, лапти, пуховый платок, паутинка, палантин). Вызвать чувство восхищения красотой национальных костюмов, мастерством уральских пуховязальщиц, прядильщицы воспитывать бережное отношение к предметам быта.	1
	5 неделя	Вода и её свойства.	Развитие представлений о свойствах воды, её агрегатных состояниях. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	1
Февраль	1 неделя	Помощница – водица.	Закрепление представлений о свойствах воды, её использовании. Овладение действием замещения.	1

			Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	
	2 неделя	Мои друзья – комнатные растения.	Развитие и закрепление знаний о комнатных растениях. Овладение действием замещения. Развитие познавательной активности. Воспитание желания заботиться о комнатных растениях.	1
	3 неделя	Время.	Развитие представлений детей о времени. Построение и использование модели времени суток. Овладение действием замещения.	1
	4 неделя	Кто я?	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том, где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам.	1
Март	1 неделя	Весна – красна. Наблюдение на экологической тропе.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе весной. Развитие представлений о сезонных признаках весны Южного Урала. Овладение действием замещения. Проживание.	1
	2 неделя	Воздух и его свойства. Наблюдение на	Развитие представлений о свойствах воздуха. Освоение экспериментирования. Развитие	1

		экологической тропе.	познавательной активности.	
	3 неделя	Воздух – помощник.	Развитие и закрепление представлений о свойствах воздуха, его необходимости для жизни и возможностях использования. Овладение действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	1
	4 неделя	Растения весной.	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений Южного Урала ранней весной. Введение понятия «первоцветы». Овладение действием замещения.	1
Апрель	1 неделя	Животные весной.	Ознакомление детей с жизнью животных (в том числе Южного Урала) весной. Введение понятия «насекомые». Овладение действием замещения. Проживание.	1
	2 неделя	Волшебный магнит.	Развитие представлений о свойствах магнита, его использовании. Овладение действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	1
	3 неделя	Озеро Синара и его обитатели.	Развитие представлений об обитателях озера Синара. Формирование представлений о многообразии животного мира. Развитие представлений детей о рыбах, их внешних признаках. Овладение действием замещения. Воспитание любви к родному краю.	1
	4	Где живёт вода?	Развитие представлений о свойствах	1

	неделя		воды. Использование условных обозначений для закрепления представлений о свойствах воды, её использовании. Развитие воображения через проживания.	
Май	1 неделя	Путешествие в май.	Ознакомления детей с весенними явлениями природы (зацветание деревьев, первые грозы). Закрепление и систематизация знаний детей о весне с помощью условных обозначений. Проживание.	1
	2 неделя	Мой любимый Снежинск.	Формировать представление о родном городе – красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города и украшении его к празднику.	1
	3 неделя	Здравствуй, лето.	Развитие знаний детей о лете. Ознакомление детей с жизнью животных и растений Южного Урала в летний период. Введение понятия «луговые» и «садовые» цветы. Овладение действием замещения.	
	4 неделя	Диагностическое занятие.	Выявление у детей уровня развития представлений об окружающем мире и себе, уровня освоения различных форм приобретения опыта. Определение уровня познавательной активности и	

			познавательных способностей. Выясняется уровень развития интеллектуальных и творческих способностей.	
ИТОГО:				36

Дети 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Диагностическое занятие.	Выявление у детей уровня развития представлений об окружающем мире и себе, уровня освоения различных форм приобретения опыта. Определение уровня познавательной активности и познавательных способностей. Выясняется уровень развития интеллектуальных и творческих способностей.	1
	2 неделя	Снежинск – моя малая родина.	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о Челябинской области, о родном городе Снежинске. Продолжать знакомить детей с развитием в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами области. Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее».	1
	3	Живая и неживая	Развивать умения различать	1

	неделя	природа.	живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы. Классификация объектов живой и неживой природы с использованием условных обозначений.	
	4 неделя	Растения и животные.	Развитие умения различать растения и животных, выделять их отличительные признаки. Классификация объектов живой природы с использованием условных обозначений.	1
Октябрь	1 неделя	Волшебница осень. Наблюдения на экологической тропе.	Закрепление знаний о сезонных изменениях на Южном Урале осенью. Овладение действием замещения.	1
	2 неделя	Условия жизни растений и животных.	Развитие умений выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. Классификация условий жизни на, влияющие на растения и животных Южного Урала, с использованием условных обозначений.	1
	3 неделя	Экосистема – лес.	Знакомство с лесом (растениями и животными, распространёнными в Уральском регионе). Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных на примере леса.	1
	4 неделя	Лес – наше богатство.	Развитие представлений о значении леса в жизни человека, о природоохранной деятельности человека. Знакомство с заповедниками Челябинской	1

			области (Ильменским). Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных, леса и человека. Развитие экологических представлений.	
	5 неделя	Взаимосвязь растений, животных и условий жизни на примере леса. В гости к белочке.	Освоение действия использования модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере леса Южного Урала). Знакомство с цепями питания.	1
Ноябрь	1 неделя	Взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу. Как мы в лесу отдыхали.	Освоение действия использования модели взаимосвязи человека, почвы, растений и животных в лесу (на примере леса Южного Урала). Развитие экологических представлений.	1
	2 неделя	Экосистема луг (растения).	Ознакомление с экосистемой луг (растения луга Южного Урала). Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и условий жизни (на примере луга).	1
	3 неделя	Экосистема – луг (животные).	Продолжение знакомства с лугом (животные луга Южного Урала). Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных и условий жизни (на примере луга).	1
	4 неделя	Где лучше? (Сравнение условий жизни в лесу и на лугу).	Освоения действия использования и построения модели для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимость растений и животных от среды обитания. Обобщение представлений о жизни растений и	1

			животных в экосистемах на примере леса и луга Южного Урала.	
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка, Зима! Наблюдения на экологической тропе.	Закрепление характерных признаков зимы (в том числе на Южном Урале) .Закрепление знаний о жизни растений зимой. Овладение действием замещения.	1
	2 неделя	Животные зимой.	Закрепление и расширение знаний детей о жизни животных Южного Урала в зимний период. Введения понятия «зимующие птицы». Овладение действием замещения.	1
	3 неделя	Зимние природные явления. Наблюдения на экологической тропе.	Закрепление знаний детей о характерных признаках зимнего сезона на Южном Урале. Овладение действием замещения. Воспитание любви к родному краю, развитие умения видеть красоту родной природы.	1
	4 неделя	Рождественские посиделки.	Знакомство детей с народными праздниками и обрядами. Духовное обогащение детей через участие в народных традициях празднования, поддержание интерес к прошлому и настоящему. Расширение представлений детей о духовном наследии. Воспитание любви к своей Родине.	1
Январь	1 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Получение эмоционально положительного опыта от праздника и традиций с ним связанных.	

	2 неделя	Природа зимой. Наблюдения на экологической тропе.	Развитие знаний о жизни растений Южного Урала зимой и природных зимних явлениях, характерных данному региону. Развитие наблюдательности и интереса к зимним природным явлениям. Воспитание любви к природе родного края.	1
	3 неделя	Зачем зимой снег?	Получение эмоционально положительного опыта общения с неживой природой. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.	1
	4 неделя	Я живу на Южном Урале.	Закрепление представлений детей об особом характере рельефа, многообразий животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях Южного Урала. Познакомить с Красной книгой Челябинской области. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	1
	5 неделя	Экосистема – водоём (растения).	Знакомство с экосистемой – водоём. Знакомство с водоёмами Челябинской области (Синара, Иткуль). Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере водоёма).	1
Февра ль	1 неделя	Экосистема – водоём	Продолжение знакомства с экосистемой – водоём (животные).	1

		(животные).	Знакомство с животными, распространёнными в водоёмах Южного Урала. Освоение действия использования и построения модели взаимосвязи животных и условий жизни (на примере озера Синара).	
2 неделя	Взаимосвязь растений, животных и условий жизни в водоёме.		Развитие представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоёме, об особенностях зимовки водных растений и животных. Освоение действия использования и построения модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере озера Синара). Развитие экологических представлений.	1
3 неделя	Экосистема – город.		Ознакомление с экосистемой – город (на примере Снежинска), растениями, животными, условиями жизни. Освоение действия использования и построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере города Снежинска). Развитие экологических представлений.	1
4 неделя	Диагностическое.		Определение уровня развития представлений о животных и растениях, обитающих в лесу, водоёме, городе, на лугу. Определение уровня овладения действием использования и построения модели, отражающей	1

			взаимосвязь растений, животных и условий жизни. Развитие экологических представлений (забота человека о растениях и животных).	
Март	1 неделя	Весна – красна.	Развитие представлений о сезонных изменениях на Южном Урале в природе весной. Овладение действием замещения.	1
	2 неделя	Как растёт живое?	Развитие представлений о росте и развитии живых существ, в том числе человека. Освоение действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ.	1
	3 неделя	Растения детского сада. Наблюдения на экологической тропе.	Ознакомление детей с разнообразием растений, растущих на территории детского сада. Развитие экологических представлений.	1
	4 неделя	Многообразие растительного мира Земли.	Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды. Развитие умения выделять общее и различное в растениях.	1
Апрель	1 неделя	Корень и его функции.	Ознакомление детей с корнем, его функциями и видоизменениями. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения корня от количества воды).	1

	2 неделя	Солнечная система.	Знакомство детей с планетами Солнечной системы. Развитие знаний о космосе, об освоении людьми космического пространства. Воспитание чувства гордости за свою страну.	1
	3 неделя	Стебель, его функции и видоизменения.	Ознакомление детей со стеблем, его функциями и видоизменениями. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения стебля от количества воды).	1
	4 неделя	Лист, его функции и видоизменения.	Ознакомление детей с листом, его функциями и видоизменениями. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения листа от количества влаги).	1
	Май	1 неделя	Путешествия в май.	Ознакомление детей с весенними природными явлениями (зацветание деревьев, первые грозы), в том числе характерными для Южного Урала(половодье). Закрепление и систематизация знаний детей о весне с помощью условных обозначений.
2 неделя		Цветы – украшения земли. Цветок, его функции и видоизменения.	Ознакомление детей со цветком, его функциями и видоизменениями. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений	1

			и условий жизни (на примере зависимости строения цветка от наличия насекомых). Закрепление понятия «луговые» и «садовые» цветы. Овладение действием замещения.	
	3 неделя	Вкусные плоды, нужные семена, их функции и видоизменения).	Ознакомление детей с плодом и семенами, их функциями и видоизменениями. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере зависимости строения плода от наличия или отсутствия животных).	1
	4 неделя	Диагностическое занятие.	Выявление уровня развития представления детей о взаимосвязях в живой и неживой природе. Выявляется возможность построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растений от условий жизни.	
ИТОГО:				36

Дети 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Диагностика.	Выявление уровня развития представления детей о взаимосвязях в живой и неживой природе. Выявляется возможность построения детьми моделей,	1

			отображающих зависимость строения растений от условий жизни.	
2 неделя	Мой любимый Южный Урал.		Знакомство с историческим прошлым родного края. Развитие представлений о многообразии народностей, проживающих на Южном Урале. Расширение представлений детей о коренном населении Южного Урала. Продолжение знакомства с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни на Урале.	1
3 неделя	Волшебница – осень. Наблюдения на экологической тропе.		Закрепление знаний о сезонных изменениях на Южном Урале осенью. Овладение действием замещения.	1
4 неделя	Как хлеб на стол пришел.		Развитие и закрепление знаний детей о злаковых растениях, произрастающих на Южном Урале (пшеница, рожь, овёс). Ознакомление детей с процессом получения хлеба. Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике,	1

			облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города, раскрыть понятие «Житница России». Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д.), бережное отношение к хлебу.	
Октябрь	1 неделя	Среда обитания.	Знакомство с воздушной, водной средой, сушей. Освоение действия использования модели, отражающей соотношения воздуха, воды суши на Земле. Овладение использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах (в воде, воздухе, на суше).	1
	2 неделя	Природная зона – Север.	Знакомство с природной (климатической) зоной Север. Освоение действия, использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). Развитие экологических представлений.	1
	3 неделя	Природная зона – тайга и зона лесов.	Знакомство с зоной тайги и лесов (хвойные, лиственные, смешанные). Освоение действием использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (на примере тайги и лесов).	1
	4	Растения и	Знакомство с растениями и	1

	неделя	животные тайги и лесов.	животными тайги и лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условиями жизни в природной зоне тайга. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге.	
	5 неделя	Природная зона – саванна.	Знакомство с природной зоной – саванна (степи). Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (саванне). Развитие экологических представлений.	1
	1 неделя	Сравнение природных зон Север и саванна	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны а процессе создания их схематического изображения.	1
Ноябрь	2 неделя	Природная зона – джунгли.	Знакомство с природной зоной – джунгли (тропическим и экваториальным лесом), их растительностью и животным миром. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (джунглях). Освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях. Развитие экологических представлений.	1
	3 неделя	Природная зона – пустыня.	Знакомство с природной зоной – пустыней, её растительным и	1

			животным миром. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (пустыне). Освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в пустыни. Развитие экологических представлений	
	4 неделя	Сравнение природных зон пустыня и джунгли.	Построение и использования схем строения растений пустыни и джунглей для их сравнения.	1
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка, Зима! Наблюдения на экологической тропе.	Закрепление характерных признаков зимы (в том числе на Южном Урале). Закрепление знаний о жизни растений зимой. Овладение действием замещения.	1
	2 неделя	Диагностическое.	Выявления уровня овладения детьми действия построения и использования модели для установления связи растений и животных с условиями жизни в природе.	1
	3 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Знакомство детей с народными праздничными обрядами, упражнение детей в создании национальных праздничных украшениях, воспитание интереса к русскому народному творчеству. Совершенствование совместной работы детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	1
	4	Зимние природные	Закрепление знаний детей о	1

	неделя	явления. Наблюдения на экологической тропе.	характерных признаках зимнего сезона на Южном Урале. Овладение действием замещения. Воспитание любви к родному краю, развитие умения видеть красоту родной природы.	
Январь	1 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Получение эмоционально положительного опыта от праздника и традиций с ним связанных.	
	2 неделя	Рождественские посиделки.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.	1
	3 неделя	Природа зимой. Наблюдения на экологической тропе.	Развитие знаний о жизни растений Южного Урала зимой и природных зимних явлениях, характерных данному региону. Развитие наблюдательности и интереса к зимним природным явлениям. Воспитание любви к природе родного края.	1
	4 неделя	Зачем зимой снег?	Получение эмоционально положительного опыта общения с неживой природой. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.	1
	5	Знакомство с	Знакомство с животным и	1

	неделя	природной зоной – Океанией.	растительным миром Океании. Развитие экологических представлений.	
Февраль	1 неделя	Многообразие животного мира Земли.	Развитие представлений детей о многообразии животного мира Земли.	1
	2 неделя	Теория возникновения жизни на Земле.	Знакомство детей с теорией возникновения жизни на Земле. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных.	1
	3 неделя	Древние животные.	Знакомство детей с древними животными, обитающими в Океании (беспозвоночными, рыбами) и с древними обитателями суши (пресмыкающимися). Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных, обитающих в воде и на суше.	1
	4 неделя	Традиции народного праздника.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления о духовном наследии.	1
Март	1 неделя	Весна – красна. Наблюдения на экологической тропе.	Развитие представлений о сезонных изменениях на Южном Урале в природе весной. Овладение действием замещения.	1
	2 неделя	Природа в опасности.	Знакомство детей с Красной книгой. Развитие экологических представлений. Воспитание любви	1

			к природе.	
	3 неделя	Экскурсия по Уралу.	Расширять знания детей о своем родном крае – Южном Урале, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием южно-уральского народного творчества. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции народа.	1
	4 неделя	Растения детского сада. Наблюдения на экологической тропе.	Закрепление знаний о растениях родного края, ознакомление детей с растениями находящимися на участке детского сада и в группе. Развитие экологических представлений.	1
Апрель	1 неделя	Кто ты, человек?	Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека окружающей среде. Закрепление знаний детей о разнообразии местных народностей (русские, башкиры, татары и др.).	1
	2 неделя	Космические дали.	Расширение представлений детей о космических полетах, обобщение имеющихся у них знаний и представлений о космосе. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.А. Гагарин. Воспитывать гордость за народ.	1

	3 неделя	Эволюционное развитие животных.	Знакомство детей с эволюционным развитием животных. Овладение действием построения (лестницы) эволюционного развития животных.	1
	4 неделя	Экскурсия по городу Снежинск.	Развитие и закрепление знаний детей о своём родном городе, его исторических и памятных местах. Знакомство с памятниками города. Воспитание чувства гордости за свою малую родину.	1
Май	1 неделя	Волшебная водица и воздух - невидимка	Закрепление знаний о свойствах воды и воздуха. Развитие навыков экспериментирования. Развитие познавательного интереса. Развитие экологических представлений.	1
	2 неделя	Почва и её свойства.	Развитие знаний детей о почве: её состав, свойства, значении в природе. Охрана почвы. Развитие навыков экспериментирования.	1
	3 неделя	В глубине Уральских недр.	Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понятие о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, известь, цемент. Познакомить детей с железорудным производством на Урале. Развитие познавательных способностей. Воспитание любви к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства.	1
	4	Диагностическое	Выявление уровня овладения	

	неделя	занятие.	детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах.	
ИТОГО:				36

Количество часов для изучения программы.

Возраст	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
3-4 года	1	4	36
4-5 лет	1	4	36
5-6 лет	1	4	36
6-7 лет	1	4	36

Итого для изучения программы 144 часа.

Количество детей – до 15 детей.

Формы занятий – возрастные подгруппы 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

2.4 Модель образовательного процесса.

Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников . Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к

выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Содержание образования проецируется непосредственно на **предметную среду**. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе данных подходов позволяет проектировать целостный образовательный процесс, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации.

2.5 Календарь тематических недель.

Календарь тематических недель.

(праздников, событий, проектов и т.д.) во II младшей и средней группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Урожай»

	4	Краски осени
Октябрь	1	Животный мир
	2	Я-человек
	3	Народная культура и традиции
	4	Наш быт
Ноябрь	1	Каникулы. День Народного Единства
	2	Дружба
	3	«Транспорт»
	4	Здоровей-ка
Декабрь	1	Кто, как готовится к зиме?
	2	Здравствуй зимушка- зима
	3	Город мастеров
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	«Новогодний калейдоскоп»
	2	Новогодний калейдоскоп
	3	В гостях у сказки
	4	Этикет
Февраль	1	Моя семья
	2	Азбука безопасности
	3	«Наши защитники»
	4	Маленькие исследователи
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	Быть здоровыми хотим
	4	Весна шагает по планете
Апрель	1	Весна. Встречаем птиц.
	2	Цирк
	3	Космос. Приведем планету в порядок.
	4	«Волшебная вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«Вот мы какие стали большие»

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

для старших и подготовительных групп

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День Знаний»
	2	«Мой дом, мой город, моя страна»
	3	Азбука безопасности
	4	Краски осени. «Урожай»
Октябрь	1	Животный мир(птицы, насекомые)
	2	Я-человек
	3	Народная культура и традиции
	4	Наш быт
Ноябрь	1	Каникулы. День Народного Единства
	2	Кто как готовится к зиме.
	3	«Транспорт»
	4	«Транспорт»
Декабрь	1	Здравствуй зимушка- зима
	2	Город мастеров
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	Этикет
	4	В гостях у сказки
Февраль	1	Маленькие исследователи
	2	Моя семья
	3	«Наши защитники»
	4	Мир природы. Масленица
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	Весна шагает по планете. Встречаем птиц
	4	Международный день театра
Апрель	1	День смеха
	2	Космос
	3	Волшебница вода

	4	Приведем планету в порядок
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«Вот мы какие стали большие» Подготовительным группам «До свиданья детский сад. Здравствуй школа.»

2.6 Формы и приемы организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность:

Показ

Экскурсии, наблюдение

Беседа

Занятия

Опыты, экспериментирование

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды

Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты

Игровые упражнения

Игры – дидактические, подвижные

Проектная деятельность

Продуктивная деятельность

Проблемно-поисковые ситуации

Самостоятельная деятельность детей:

Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом

Игры-экспериментирования

Игры с использованием автодидактических материалов

Моделирование

Наблюдение

Интегрированная детская деятельность:

включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую

Опыты

Продуктивная деятельность

Труд в уголке природы

Образовательная деятельность в семье:

Беседа
Коллекционирование
Просмотр видеофильмов
Прогулки
Домашнее экспериментирование
Уход за животными и растениями
Совместное конструктивное творчество
Коллекционирование
Интеллектуальные игры

2.7 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;

- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности

(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

– механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

– создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

– целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

– проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

– проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

– проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

– информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

– образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

– моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка

– выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

– в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

– поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровье сберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи .

Формы работы с родителями

по реализации образовательной области «Экологическое воспитание»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Игры и приемы в развитии экологического воспитания дошкольников»
	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации,	«Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия»

		позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игры и упражнения по формированию у детей экологических знаний»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Как развивать у ребенка интерес к природе? »
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Микромир для дошкольников»
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Мастерская познавательного общения»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на	«Мой край родной город Снежинск» «Времена года»; «Природа Урала»

		основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	
	Конференции (в том числе и онлайн- конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Актуальные проблемы дошкольного образования»

2.9 Региональный компонент

Содержание по реализации

Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста

Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал».

Содержание программы «Наш дом – Южный Урал» направлено на знакомство дошкольников с историей Уральского региона, культурой и бытом народов Урала (быт, национальные праздники, игры); произведениями устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказками, малыми фольклорными жанрами (пословицы, загадки, скороговорки и другие). Содержание программы «Наш дом – Южный Урал» дополняется информацией об истории образования и развития города Снежинска, его природно – климатических особенностях, культурных традициях, о России, о земляках, прославивших свой край

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о народах Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Цель программы: Способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики.

Задачи программы:

- Развивать у детей эмоциональное, активное отношение действенный интерес к народной культуре;
- Обогащать интеллектуальную, информационную сторону ребёнка;
- Способствовать приобщению ребёнка к народной культуре.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- «Речевое развитие» Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально- коммуникативное развитие»(беседы о родном крае, России,о славных защитниках- воинах Российской армии)
- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Художественное эстетическое развитие » (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала , песни, танцы, хороводы народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона);

Циклы тематических недель по «Речевому развитию» : « Народная культура и традиции», « Животный мир», «Наш быт», «Город мастеров», « Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Встречаем птиц», «День Победы», при планировании воспитательной работы с детьми, учитывают региональный и культурный компонент.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по Программе Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Обследование, - Наблюдение, - Развивающие и подвижные игры, - Игровые упражнения,	- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Игровые упражнения,	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Наблюдение,	- Опрос, Анкетирование Информационные листы, - Мастер-класс

<p>- Рассматривание картин и иллюстраций</p>	<p>- Игры (дидактические, подвижные), - Экскурсии, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Мини-музеи</p>	<p>- Продуктивная деятельность</p>	<p>для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, Консультации, - Досуг, Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Прогулки; - Презентации</p>
--	--	------------------------------------	---

III. Организационный компонент Программы

3.1 Программно-методический комплекс образовательного процесса

- 1 Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей группы-М.: Цветной мир,2015
- 2 Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.
- 3 Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа- М.: Гном и Д , 1999. – 88 с. / Под ред. О.М. Дьяченко.
- 4 Развитие +: Программно-методическое пособие. Часть I Младшая группа. Проект, М.: 2012г.
- 5 Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет/О.Б.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- 6 Комплексная образовательная программа дошкольного образования « Мир открытый» // науч.рук. Л.Г. Петерсон/Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой-М.: Издательский дом «Цветной мир»2016
- 7 Ю.А. Акимова Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшие группы. – М.:ГЦ Сфера 2007.
- 8 Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей .М.: Просвещение, 2000
- 9 Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005

3.2 Организация и содержание развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», с учетом принципов организации образовательного пространства:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Оснащение кабинета помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды направлена на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. В предметно-пространственную среду кабинета включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме объектов природы в кабинете, где дети наблюдают и ухаживают за растениями.

Помимо специальных занятий, дети посещают в свободное время экологическую комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать.

Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, ведут календарь погоды, обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы.

В кабинете имеется следующее оборудование:

1. Столы, стулья количеству и по росту детей
2. Шкафы, стеллажи для хранения методического, дидактического и диагностического материала;
3. Научно-методическая литература, дидактический и диагностический материал;
4. Мини-музеи «Урал кладовая »;
5. Дополнительное оборудование
6. Карточки-схемы для проведения опытов и экспериментов и др.
7. Макеты рельефов

Экскурсии и наблюдения организуются на территории МАДОУ на следующих объектах: экологическая тропа, метеоплощадка, экопесочница.

3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательного развития» (экология)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ №30 по Основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным образовательным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Согласно пункта 3.2.3 Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МАДОУ №30 оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

Разработчиками «АИС», являются:

Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

Программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич.

Разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО П.3.2.3):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3-4 года

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения
- ✓ Называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения
- ✓ Называет особенности их внешнего вида растений, условий существования

4-5 лет

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
- ✓ Имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- ✓ Имеет представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования
- ✓ Проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- ✓ Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
- ✓ Называет времена года
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- ✓ Предметный мир
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе
- ✓ Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире,

своем городе, стране

Классифицирует объекты природы, обобщая их по определённым признакам

6.7 лет

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- ✓ Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Имеет представления о живой и неживой природе
- ✓ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их

IV. Литература

Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
5. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
8. Планы занятий по программе «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Москва, изд-во «ГНОМ-Д», 2002.
9. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко – Магнитогорск: МаГУ,2003.
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004.
11. Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. Саров, 1997
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
13. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с. Научный редактор – академик РАО Г.А. Ягодин.