

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №30»

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР - ДС №30
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждена
Приказом
Заведующего МАДОУ ЦРР - ДС №30
№ 179 Б от 30.08.2018 г.

Рабочая программа
образовательной области
«Познавательное развитие»
(конструирование)

Разработчик программы:

Варлашова Юлия Александровна,
воспитатель по математике и конструированию

Педагог, реализующий программу:

Варлашова Юлия Александровна,
воспитатель по математике и конструированию

Возрастная категория детей: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой компонент Программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5 Целевые ориентиры образовательного процесса. Промежуточные планируемые результаты освоения программы.	8
1.6 Задачи реализации Программы. Конкретизация задач по возрастам.	9
II. Содержательный компонент Программы	12
2.1 Особенности организации образовательного процесса. Объём нагрузки	12
2.2 Модель образовательного процесса	14
2.3 Учебный план. Содержание программы.	15
2.4 Формы и приемы организации образовательного процесса	23
2.5 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	24
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
III. Организационный компонент Программы	33
3.1 Программно – методический комплекс образовательного процесса	33
3.2 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3 Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование)	38
IV. Литература	40

I.Целевой компонент Программы.

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Особое место в познавательном развитии детей дошкольного возраста занимает конструирование – одно из важнейших и интереснейших видов детской деятельности. Конструирование определяется не только как средство создания конкретных предметов, но и как деятельность внутри которой формируется общая способность по выстраиванию целостностей различного типа .

Конструктивная деятельность является эффективным средством создания проблемной ситуации. В процессе конструирования дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением соизмерять длину, ширину, высоту предметов и т.д. Конструктивная деятельность предполагает развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием математического мышления, логико-конструктивного способа познания математического содержания.

Конструктивное мышление дошкольника необходимо развивать как основу его математического развития. Тесная связь между конструктивным и пространственным мышлением позволяет обоснованно высказать предположение о том, что в дошкольном возрасте развитие конструктивного мышления есть способ и средство стимуляции и развития пространственного мышления, которое, в свою очередь, является неотъемлемой составляющей математического стиля мышления.

Конструктивная деятельность важна в общем умственном развитии ребенка, поскольку способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования. Конструирование развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. В процессе творческого конструирования у детей формируются обобщенные средства построения деятельности, аналогичные тем, которые наблюдаются в детском сочинительстве, словотворчестве.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие умственных и творческих способностей детей, формирование действия наглядного моделирования.

Задачи рабочей программы:

1. Способствовать становлению сознания, первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. (форме, цвете, размере, и др.),
2. Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий.
3. Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* –предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста .

В среднем дошкольном возрасте продолжается усвоение детьми сенсорных общепринятых эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных геометрических формах. Они могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве, вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Восприятие в этом возрасте становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Начинает развиваться образное мышление, способность к наглядному моделированию. Дети оказываются способными использовать графические планы, простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Продолжается развитие продуктивных видов деятельности, в частности конструирование. Дети не только придумывают постройки отдельных предметов, но и дополняют их различными деталями.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются..

Конструирование в данном возрасте характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям создавать оригинальные постройки по замыслу.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Дети этого возраста могут заниматься нужным делом в течении 20-25 вместе со взрослым, и действовать по правилу заданного им.

Дети подготовительной к школе группы свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Продукты, создаваемые детьми становятся сложными, разнообразными.

У детей продолжает развиваться восприятие, дети хорошо умеют выделять несколько признаков предмета: форму, пространственное соотношение частей, однако еще ошибаются в оценке размерных соотношений элементов конструкции.

Развивается воображение, образное мышление детей. Продолжается освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. В данном возрасте происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть перевод их во внутренний план. Формируются и развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе.

1.5 Целевые ориентиры образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [2].

Промежуточные планируемые результаты по развитию конструктивной деятельности.

4 – 5 лет

- знает, и правильно называет детали строительного материала;
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её,
- умеет разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу.

5 – 6 лет

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

6 – 7 лет

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

1.6 Задачи реализации программы

Конкретизация задач по возрастам:

4-5 лет

1. Способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала. (куб, параллелепипеды (кирпич, брусок), призма, цилиндр, конус, полукуб).

2. Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов: выделение в предметах существенных свойств и установление связей между ними (в виде предметных конструкций, в форме графического изображения (схемы предмета)).
3. Развивать действия творческого воображения, направленных на создание новых образов предметного мира путем преобразования имеющихся представлений о нем.
4. Развивать действие символизации как особой формы творческого развития.
5. Совершенствовать технические навыки и умения конструирования из объемных строительных деталей.
6. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве готовой схемы, включать в нее дополнительные фрагменты, заменять отдельные изображения другими и создавать по схемам соответствующие постройки.

5-6 лет

1. Развивать познавательные и творческие способности.
2. Совершенствовать действия наглядного пространственного моделирования и символизации действительности.
3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространственных свойствах строительных элементов (их форме, положении, размерах, пропорциях) путем применения графического изображения деталей с трех разных позиций (вид сверху, спереди, сбоку).
4. Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта
5. Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
6. Развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих строительных деталей другими
7. Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей

6-7 лет

1. Совершенствовать имеющиеся у детей действия наглядного пространственного моделирования объектов.

2. Развивать способность преобразовывать конструкцию в уме, создавать ее воображаемый образ.
3. Развитие способности составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, боку, сверху).
4. Развитие представлений об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально – художественного воздействия на людей.

II.Содержательный компонент Программы.

2.1 Особенности организации образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организация деятельности по группам из 8 – 10 человек позволяет уделить внимание каждому ребенку, учитывая его уровень развития и темп работы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Объём нагрузки

Непосредственно образовательная деятельность по конструированию у детей в возрасте от 4 до 7 лет организуется 1 раз в неделю: в кабинете математики и конструирования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей зависит от возраста и составляет:

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

В год составляет- 36 часов.

2.2 Модель образовательного процесса

Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса. Оптимальное

сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников [5]. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является тематический учебный план.

Учебный план реализуется в соответствии с программой «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко.

Учитываются также:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением,

вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

Сочетание в программе разных подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

2.3 Учебный план

Средняя группа

№	Темы курса	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	2
2	«Плоскостное изображение игрушек» Знакомство с тремя плоскостными изображениями знакомых игрушек (вид спереди, сбоку, сверху). Развитие умения упорядочивать изображения разных проекций предмета на одном чертеже с помощью плоскостных изображений, ориентироваться на листе бумаги	2
3	«Куб» Развитие представлений о геометрических телах. Знакомство с кубом. Овладение плоскостным изображением объемных геометрических фигур (квадрат и куб). Соотнесение между собой трех изображений куба. Знакомство с шаблонами (1:1), способами их применения для узнавания деталей и их изображения на бумаге.	2
4	«Параллелепипед» (кирпич) Развитие представлений о геометрических телах. Знакомство с параллелепипедом (кирпичом). Овладение плоскостным изображением объемных геометрических фигур с помощью шаблонов. Соотнесение между собой трех изображений кирпича и воспроизведение их на одном чертеже.	2
5	«Строительство дорожек разной длины и ширины» Закрепление названий знакомых деталей конструктора, умения узнавать их по схемам разверткам. Развитие представлений о величине предметов, относительном характере оценок этого признака. Развитие представлений о различных способах соединения деталей при построении дорог. Конструирование по образцу.	1
6	«Строительство заборов разной высоты» Развитие представлений о протяженности предметов по высоте (высокий и низкий заборы). Развитие умения устанавливать связь между конструкцией предмета и его назначением. Освоение способов конструирования простых заборов и конструктивных возможностей кирпича.	1
7	«Параллелепипед» (брусочек) Развитие представлений о геометрических телах. Знакомство с параллелепипедом (брусочком). Овладение плоскостным изображением объемных геометрических фигур с помощью шаблонов. Соотнесение между собой трех изображений бруска и воспроизведение их на одном чертеже. Упражнять в узнавании детали по схеме-развертке.	2
8	«Строительство сложных (комбинированных) заборов» Закрепление названий знакомых деталей конструктора, умения узнавать их на ощупь. Конструирование по образцу. Закрепление навыков точного соединения	1

	деталей с чередованием разных по форме деталей (кирпич, брусок).	
9	«Призма» Развитие представлений о геометрических телах. Знакомство с призмой. Владение плоскостным изображением объемных геометрических фигур с помощью шаблонов. Соотнесение между собой трех изображений призмы и воспроизведение их на одном чертеже. Упражнять в узнавании детали по схеме-развертке.	2
10	«Цилиндр» Развитие представлений о геометрических телах. Знакомство с цилиндром. Владение плоскостным изображением объемных геометрических фигур с помощью шаблонов. Соотнесение между собой трех изображений цилиндра и воспроизведение их на одном чертеже. Упражнять в чтении схем-разверток.	2
11	«Конус» Развитие представлений о геометрических телах. Знакомство с конусом. Владение плоскостным изображением объемных геометрических фигур с помощью шаблонов. Соотнесение между собой трех изображений конуса и воспроизведение их на одном чертеже. Упражнять в чтении схем-разверток, в использовании схемы - развертки для узнавания фигур.	2
12	«Повторение» Закрепление умения узнавать и называть изученные геометрические тела по схемам – разверткам, правильно подбирать шаблоны, воспроизводить три проекции данной детали на одном чертеже.	1
13	Диагностическое занятие	1
14	«Строительство забора с декоративными элементами» Закрепление умения детей узнавать знакомые детали по схемам-разверткам, строить заборы по фронтальной проекции, соблюдать правило чередование деталей (кирпич, цилиндр, конус)	1
15	«Строительство заборов» (по замыслу) Развитие воображения, творческих способностей детей в процессе создания детьми собственных вариантов построек. Закрепление знаний о конструктивных свойствах строительного материала и навыков правильного соединения деталей.	1
16	«Полукуб» Развитие представлений о геометрических телах. Знакомство с полукубом. Владение плоскостным изображением объемных геометрических фигур с помощью шаблонов. Соотнесение между собой трех изображений полукуба и воспроизведение их на одном чертеже. Упражнять в чтении схем-разверток.	2
17	«Табурет» Развивать умение анализировать контурную схему, строить конструкцию по контурной схеме, подбирать шаблоны и чертить 3 вида построенной конструкции	1
18	«Стол» Закреплять умения анализировать контурную схему, расчленять ее в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета, строить конструкцию по контурной схеме. Закреплять умение чертить 3 вида конструкции.	1
19	«Стул» Закреплять умения анализировать контурную схему, расчленять ее на мелкие составляющие, умение строить конструкцию по контурной схеме, чертить три вида конструкции.	1
20	«Кровать» Закреплять умения анализировать контурную схему, расчленять ее на мелкие	1

	составляющие, умение строить конструкцию по контурной схеме, чертить три вида конструкции.	
21	«Мебель для кукол» (по замыслу) Развитие воображения, творческих способностей детей в процессе создания детьми собственных вариантов построек. Закрепление знаний о конструктивных свойствах строительного материала и навыков правильного соединения деталей.	1
22	«Домик для матрешки» Учить строить простейшую конструкцию из 2-х деталей (куб и призма) по контурной схеме. Закрепление умения правильно подбирать шаблоны, чертить три проекции этой конструкции, правильно располагая их на одном чертеже. Учить строить простые конструкции по контурной схеме.	1
23	«Домик для жирафа» Закрепление умения строить простейшую конструкцию из 3-х деталей (2 куба и призма) по контурной схеме, подбирать необходимые шаблоны, чертить три проекции данной конструкции.	1
24	«Домик для пчелки» Закрепление умения строить простейшую конструкцию из 2-х деталей (цилиндр и конус), подбирать необходимые шаблоны, чертить три проекции данной конструкции.	1
25	«Повторение» Закрепление умения узнавать знакомые геометрические тела, умение строить простейшие конструкции из 2-3 деталей по словесной инструкции. Закрепление умения чертить три вида построенной конструкции.	1
26	Диагностическое занятие	1
27	«Такие разные дома» (по замыслу) Развитие воображения, творческих способностей детей в процессе создания детьми собственных вариантов построек. Закрепление знаний о конструктивных свойствах строительного материала и навыков правильного соединения деталей.	1

Общее количество - 36 часов.

Старшая группа

№	Темы курса	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	2
2	«Повторение» Закрепление названий деталей конструктора, умения находить к ним соответствующие схемы – развертки, выкладывание 3х видов готовой конструкции (3-4 детали) из плоскостного конструктора. Развитие умения действовать по словесной инструкции.	2
3	«Построение чертежей геометрических тел с одинаковой фронтальной проекцией» Построение чертежей геометрических тел, имеющих одинаковую фронтальную проекцию, нахождение сходства и различия при анализе проекций тел. Закрепление умения подбирать шаблоны для вычерчивания проекций геометрических тел.	2
4	«Анализ готовой конструкции» Закрепление умения анализировать готовую конструкцию, узнавать и называть детали составляющие ее, выкладывать 3 вида готовой постройки (4-5деталей) из плоскостного конструктора. Учить словесно обозначать пространственное	2

	расположение предметов (слева, справа, над, под).	
5	«Выбор схемы соответствующей образцу постройки» Учить детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой, выбирать схему, соответствующую данной постройке. Знакомство с планом анализа, как самого предмета, так и его схематического изображения. Закрепление умения строить конструкцию, пользуясь схемой.	2
6	«Дом» Расчленение контурной схемы на отдельные части соответствующие деталям, из которых она может быть построена. Закрепление умения строить конструкцию из 3х деталей (брусочек, 2 призмы) по контурной схеме. Формирование операций комбинаторики путем замены отдельных деталей. Вычерчивание трех видов построенной конструкции.	1
7	«Гараж» Закрепление умения пользоваться контурной схемой при строительстве конструкций из 4х деталей (2 полукуба, кирпич, призма), подбирать шаблоны для вычерчивания проекций тел.	1
8	«Мост для машин» Закрепление умения анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей. Построение конструкций из 4 деталей (2 кирпича, 2 призмы) по контурной схеме и чертеж трех видов построенной конструкции. Формирование операций комбинаторики путем замены отдельных деталей.	1
9	«Мост для пешеходов» Закрепление умения анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей, умения строить конструкцию из 5 деталей по контурной схеме, чертить три вида построенной конструкции.	1
10	«Конструирование по собственному замыслу» Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки, строить постройку из 4-5 деталей отвечающую собственным замыслам. Закрепление умения чертить фронтальный вид этой постройки, словесно описывать постройку.	1
11	«Ворота» Закрепление умения анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей, отбирать необходимые детали и строить конструкцию по контурной схеме, черчение трех видов построенной конструкции.	1
12	«Горка» Закрепление умения анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей, отбирать необходимые детали и строить конструкцию по контурной схеме, умения чертить три вида построенной конструкции.	1
13	«Ракета» Закрепление умения анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей, умения отбирать необходимые детали и строить конструкцию по контурной схеме. Вычерчивание трех видов построенной конструкции. Формирование операций комбинаторики путем замены отдельных деталей.	1
14	«Проверочное» (Ворота 2) Расчленение контурной схемы в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета, построение конструкций по контурной схеме, вычерчивание трех видов построенной конструкции.	1
15	«Конструирование по собственному замыслу» Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки, строить постройку, отвечающую собственным замыслам. Закрепление умения чертить	1

	фронтальный вид этой постройки.	
16	«Трафаретная линейка» Знакомство с трафаретной линейкой, расположением на ней прорезей и соответствие их деталям конструктора. Учить детей чертить фронтальный вид готовой постройки (7-8 деталей) с помощью трафаретной линейки.	1
17	«Арка» Знакомство с аркой. Закрепление умения соотносить между собой три изображения арки, воспроизводить их на одном чертеже, с использованием трафаретной линейки. Учить анализировать объемную конструкцию и составлять плоскостное изображение ее фронтальной проекции.	1
18	«Чертежи фронтальной проекции сложной постройки» Учить детей вычерчивать фронтальную проекцию готовой постройки (7-8 деталей). Закрепление умения подбирать соответствующие прорези в трафаретной линейке. Формирование операций комбинаторики путем замены отдельных деталей при неизменной фронтальной проекции конструкции.	2
19	«Конструирование по замыслу» Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки, строить постройку, отвечающую собственным замыслам. Закрепление умения чертить фронтальный вид этой постройки с помощью трафаретной линейки. Развитие умения рассказывать о своей постройке.	1
20	«Проверочное»	1
21	«Усеченный конус» Знакомство с усеченным конусом. Закрепление умения соотносить между собой три изображения усеченного конуса, воспроизводить их на одном чертеже с использованием трафаретной линейки, анализировать объемную конструкцию и составлять плоскостное изображение фронтальной проекции.	1
22	«Полуцилиндр» Знакомство с полуцилиндром. Закрепление умения соотносить между собой три изображения полуцилиндра, воспроизводить их на одном чертеже с использованием трафаретной линейки, анализировать объемную конструкцию и составлять плоскостное изображение фронтальной проекции.	1
23	«Анализ готовой конструкции и выбор наиболее информативной проекции» Учить детей анализировать готовую конструкцию, выделять ее основные части. Закрепление умения детей пользоваться трафаретной линейкой, выбирать наиболее информативные проекции разных построек.	2
24	«Вокзал» Учить анализировать фронтальную схему постройки, последовательно воспроизводить постройку, по фронтальной схеме. Закрепление умения чертить один вид (вид сверху), предложенной конструкции.	1
25	«Вход в метро» Закрепление умения анализировать многоэлементную фронтальную схему постройки, строить конструкцию по фронтальной схеме, умение чертить один вид (вид сверху) предложенной конструкции.	1
26	«Теремок» Учить анализировать фронтальную схему постройки, последовательно воспроизводить постройку по фронтальной схеме. Закрепление умения чертить один вид (вид сверху) предложенной конструкции.	1
27	«Конструирование по желанию»	2

	Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки. Закрепление умения строить постройку (8 деталей), отвечающую собственным замыслам, умение чертить две проекции этой постройки.	
28	«Проверочное»	1

Общее количество - 36 часов.

Подготовительная группа.

№	Темы курса	Кол-во часов
1	«Повторение» Обобщение знаний о геометрических деталях конструктора. Закрепление умения узнавать деталь по схеме-развертке, строить конструкцию по фронтальной схеме. Закрепление навыка действия по словесной инструкции.	3
2	Диагностическое занятие	1
3	«Вертикальные конструкции» Учить строить конструкцию, развернутую в вертикальной плоскости. Учить анализировать функциональные части данной конструкции. Развитие умения чертить три проекции своей постройки. Учить выполнять штриховку заданной фигуры на всех проекциях.	3
4	«Конструирование по предложенной теме (вертикальные постройки)» Закрепление умения создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме, умение чертить три проекции своей постройки.	1
5	Проверочное	1
6	«Горизонтальные конструкции» Учить придумывать и строить конструкции, развернутые в горизонтальной плоскости. Учить анализировать функциональные части данной конструкции. Закрепление умения чертить три проекции своей постройки. Учить анализировать контурную схему и строить по ней конструкцию.	2
7	«Горизонтальные и вертикальные конструкции» Учить объединять горизонтальные и вертикальные конструкции в единую постройку. Закрепление умения чертить три проекции своей постройки, анализировать контурные схемы и строить по ним конструкции. Развитие умения словесно описывать план построения и готовой конструкции.	2
8	Проверочное	1
9	«Конструирование по желанию» Закрепление умения создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме, умения чертить три проекции этой постройки. Развитие творчества, фантазии, самостоятельности.	1
10	«Симметрия» Знакомство с понятиями «симметрии» и «гармонии». Учить строить симметричные конструкции. Закрепление умения переводить объемное изображение постройки в плоскостное изображение отдельных ее сторон.	2
11	«Симметричные и несимметричные конструкции» Закрепление умения строить симметричные конструкции по готовым чертежам. Развитие представлений о приемах превращения симметричной конструкции в несимметричную. Закрепление умения чертить три проекции построенной конструкции.	2

12	Проверочное	1
13	«Конструкции с видимыми и невидимыми частями» Учить строить постройки с видимыми и невидимыми частями по готовым чертежам, выбирать наиболее информативную проекцию. Закрепление умения чертить три проекции построенной конструкции, переводить объемную постройку в плоскостное изображение ее сторон.	2
14	«Конструирование по предложенной теме (с невидимыми деталями)» Закрепление умения создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме, умение чертить три проекции своей постройки. Развитие творческих способностей, фантазии, самостоятельности.	1
15	«Конструкции с пустотами» Учить строить конструкции с пустотами. Развитие представлений детей об обозначениях пустот на чертежах. Развитие умения чертить три проекции конструкции с пустотами.	2
16	«Проверочное»	1
17	«Построение конструкций по заданию» Закрепление умения создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме, чертить три проекции своей постройки. Развитие творческих способностей, фантазии, самостоятельности.	2
18	«Конструирование по желанию» Закрепление умения самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения, умения чертить три проекции этой постройки. Закрепление навыков выражения в словесной форме способов и результатов своих действий.	1
19	«Конструирование по замыслу» Учить придумывать конструкцию из заданных деталей, чертить фронтальную проекцию по замыслу. Закрепление умения строить конструкцию по фронтальной проекции, чертить проекции по готовой постройке. Закрепление умения выражать в словесной форме последовательность и результаты своих действий.	4
20	«Проверочное»	1
21	«Конструирование по предложенной теме» Закрепление умения строить постройку, чертить три проекции этой постройки.	1
22	«Конструирование по желанию» Закрепление умения самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения, умения чертить три проекции этой постройки.	1

Общее количество - 36 часов.

Содержание программы

Средняя группа:

- Графическое изображение отдельных строительных деталей с разных позиций.
- Выбор из нескольких схем той, которая соответствует заданному объекту (схемы декоративных стенок, или домов, машин, пирамид).
- Сооружение построек по готовым графическим моделям (строительство горки, ракеты, мостика, трамвая, ворот, поезда, здания завода и пр.)

- Дополнение готовых графических моделей новыми элементами (пароход, декоративная стенка).
- Моделирование предметной конструкции в форме графического изображения (схемы предмета).
- Конструирование по собственному замыслу.
- Создание построек по мотивам сказок и изображение сказочных персонажей.

Старшая группа:

- Закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, чертежи - развертки).
- Построение графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя.
- Умение ориентироваться в пространственных свойствах вещей (форме, положении, размерах, пропорциях).
- Выделение в отдельной строительной детали ее форму с разных позиций (вид прямо, сверху, сбоку).
- Определение по схематическому изображению в одной проекции (с позиции прямо) пространственное положение 2 – 3 деталей относительно друг друга.
- Изображение на бумаге строительной детали с трех разных сторон, изображение схемы постройки из 2 – 3 элементов.
- Внесение в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности.
- Анализ предметных и графических образцов построек.
- Оперирование простейшими и расчлененными моделями.
- Конструирование по собственному замыслу.

Подготовительная группа:

- Умения ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций (в виде блоков из 3 – 4 строительных элементов) на основе применения действий построения их графических изображений с трех сторон и размещения этих схем в пространстве схемы - развертки.
- Построение графической модели конструкции конкретного предмета (декоративная стенка, самолет, здание вокзала, игровая площадка и т.д.).

- Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия в процессе перевода детьми готовой схемы постройки, составленной с одной позиции, в схемы других позиций, которые ребенок может «увидеть» только мысленно.
- Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций (корабль – вид спереди, и сверху, завод – вид спереди и сбоку).
- Первоначальные знания об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально – художественного воздействия на людей (композиция, пропорции, размер, цвет, ритм, пластика объемов).

2.4 Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видео- и мультфильмов Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

2.5 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес

(Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов).

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования

(Г.К. Селевко).

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности

(технология И.С. Якиманской).

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности

(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты

(И.П. Иванов)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;

- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности.

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

– проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

– проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
– информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

– образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

– моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка

– выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

– в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

– поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

(В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)

Концептуальные идеи и принципы:

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
- в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как личностно ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Психолого-педагогические технологии,

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием,	«Условия осуществления образовательной

		организационными формами и методами познавательного развития детей	деятельности в ДОУ» (кабинет математики и и конструирования) «Образовательная деятельность по ФЭМП /конструированию»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи.	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Знакомство родителей с реализуемой в ДОУ программой «Развитие» Л.А. Венгера, О.М.Дьяченко Программные задачи по развитию конструктивной деятельности и ФЭМП»
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«От движения к интеллекту» «Игры- головоломки»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	Лего - проекты.
	Официальный сайт ДОУ	<u>Лента новостей</u> : Ознакомление родителей с мероприятиями проводимыми в ДОУ.	«Решаем на бегу» «Математическая олимпиада «Умники и умницы» Интеллектуальный турнир

		<p><u>Страничка педагога</u> Формирование компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей</p>	<p>«Росток» «Веселая математика»</p>
	Информационный стенд для родителей	Формирование компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей	<p>«1,2,3,4,5 –мы научимся считать» «Учим цифры», «Математика между делом» «Выбираем ребенку конструктор» «Учимся сравнивать» «Учимся решать арифметические задачи»</p>
	Тетрадь рекомендаций для родителей по организации образовательной деятельности в семье (ФЭПМ, конструирование)	Ознакомление родителей с содержанием, развития детей, вовлечение их в совместную познавательную деятельность.	
	Брошюры для родителей.	Формирование компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей	«Гимнастика мозга»
	Фотогазета «Калейдоскоп»	Ознакомление родителей с мероприятиями проводимыми в ДОУ.	<p>«Решаем на бегу» «Математическая олимпиада» «Умники и умницы» Интеллектуальный турнир «Росток» «Учимся строить»</p>

III. Организационный компонент Программы.

3.1 Программно-методический комплекс образовательного процесса.

1. 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера – М: Гелиос 2008г.
2. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» /Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.-М. НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2001 г.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средней дошкольный возраст, Москва НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2000 г.
4. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст, Москва НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие»- 2000 г
5. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
6. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
7. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие» - 2002г.
8. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа- М.: Гном и Д ,1999.- / Под ред. О.М. Дьяченко
9. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа - М.: Гном и Д , 2002-/ Под ред. О.М. Дьяченко
10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа-т М.: Гном и Д , 1999.-80с. / Под ред. О.М. Дьяченко
11. Строитель для дошкольников. Методические рекомендации (Приложение к программе «Развитие»)
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-синтез, 2008
13. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис пресс, 2008

14. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Аркти, 2005
15. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.: Сфера, 2005
16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий.- М., ТЦ «Сфера», 2008.
17. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002

3.2 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета по конструированию

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета конструирования обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для самостоятельной деятельности .

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная кабинета является

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,

- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство кабинета оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими и соответствующими материалами).

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.;
- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Перечень необходимого учебного оборудования, игрового и дидактического материала по конструированию .

Тип материала	Наименование	Количество
Технические средства	1. Компьютер-системный блок 2. Компьютер-монитор 3. Интерактивная доска 4. Проектор 5. Магнитофон	1 1 1 1 1
<u>Учебное оборудование:</u>	1. Доска магнитная демонстрационная 2. Стол демонстрационный 3. Столы, стулья 4. Ковёр 5. Карточка мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов	1 1 (по количеству детей) 1
<u>Наглядно-иллюстративный, демонстрационный материал</u>	1. Графические модели:	
	○ Схемы предметов	В соответствии с темой занятий
	○ Схемы построек (виды спереди, сверху, сбоку)	В соответствии с темой занятий
	○ Чертежи-развертки	В соответствии с темой занятий
	○ Контурные схемы деталей	
	○ Схемы, изображающие животных (заяц, кошка,	В соответствии с темой занятий

	собака)	
	2. Иллюстрационный материал с изображением архитектуры разных стран и времен, архитектурных сооружений (арки, мосты, башни, замки, дворцы и т.п.)	В соответствии с темой занятий
	Наборы рисунков, изображающих разные предметы в разных проекциях (самолеты, автомобиль, морские суда и др.)	В соответствии с темой занятий
<u>Раздаточный материал</u>	1. Мелкие игрушки	20 шт каждого вида
	2. Трафареты (масштаб 1:1, 1:2)	12 штук
	3. Лекала	12 штук
	4. Шаблоны	12 штук
	5. Линейки	12 штук
	6. Комплекты объемного строительного материала:	12 штук
	(различные по величине)	
	7. Наборы плоскостных фигур для отображения проекций следующих строительных деталей. <ul style="list-style-type: none"> ○ куб ○ полукуб ○ арка ○ шар ○ полусфера ○ пластины (прямоугольные, квадратные) ○ брусок ○ кирпич ○ цилиндр ○ трехгранная призма ○ усеченная призма 	12 штук
	8. Наборы простых и цветных карандашей	12 штук
9. Альбомы для черчения	По количеству детей	

3.3 Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование)

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [1].

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. [2]

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие». Конструирование.

№ п/п	Программное содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие конструктивной деятельности				
	<i>4-5 лет</i>			
	Знает и называет детали строительного материала			
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств			

	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями			
	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла			
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими			
	<i>5-6 лет</i>			
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали			
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта			
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности			
	<i>6-7 лет</i>			
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением			
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств			
	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы			

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

IV. Литература

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.