

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №30»

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР - ДС №30
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждена
Приказом
Заведующего МАДОУ ЦРР - ДС №30
№ 179 Б от 30.08.2018 г.

Рабочая программа

психологического сопровождения образовательного процесса и коррекции развития детей с
5 до 7 лет педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Буркова Лада Алексеевна
Высшей квалификационной категории

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой компонент Программы	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.4.Целевые ориентиры образовательного процесса. Промежуточные планируемые результаты освоения программы	9
II Содержательный компонент Программы	18
2.1.Особенности организации психологического сопровождения педагогом-психологом	18
2.2.Содержание деятельности педагога-психолога	19
2.3.Формы и приемы организации психологического сопровождения	28
2.4.Методики и технологии психологического сопровождения	29
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
III Организационный компонент Программы	37
3.1.Программно-методический комплекс психологического сопровождения	37
3.2.Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.Мониторинг психологического сопровождения	42
IV Литература	45
V.Приложение	48

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа психологического сопровождения образовательного процесса и коррекции развития детей с 4 до 7 лет педагога-психолога МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» разработана в соответствии с:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
7. Локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, семьями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности

по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

За последние годы система дошкольного образования, как начальная ступень общей системы образования, претерпела существенные изменения. Сегодня образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, вынуждены работать в ситуации непрерывно изменяющихся внешних и внутренних требований. Следовательно, должна быть разработана такая программа, которая отвечала бы требованиям современной действительности и опиралась как на учет индивидуальных психологических особенностей детей, так и на формирование эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

Задачи психолога в детском саду можно условно подразделить на две группы. Во-первых, он должен участвовать в воспитательном процессе в целом, работать в направлении его «психологизации». Большое значение здесь отводится психологическому просвещению персонала детского сада и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп и т.п. Конечно, психологическое просвещение не может ограничиваться общими сведениями по детской психологии: оно должно опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада и его коллектива, учитывать национальные традиции и местные условия, квалификацию персонала и индивидуальный стиль работы воспитателей, своеобразие детей и их родителей.

Вторая группа задач значительно сложнее и многообразнее, она связана с индивидуальной работой с детьми и должна содействовать учету их индивидуально-психологических особенностей в воспитательном процессе. С помощью наблюдения и

соответствующих диагностических методик психолог должен в процессе длительного изучения каждой группы детского сада определить особенности взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития. Результатом такой работы должны стать рекомендации для воспитателей и родителей, в том числе и по дифференциации обучения и воспитания, а в отдельных случаях — разработки приемов коррекционной работы с детьми.

К этой – второй группе задач относится также такая важная функция психолога, как определение готовности ребенка к школе и проведение соответствующей коррекционной работы. Вместе с тем, хотя формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе традиционно рассматривается как одна из важнейших задач дошкольного воспитания, психологу необходимо иметь в виду, что эта задача не является ни единственной, ни даже самой главной в его деятельности. При всех обстоятельствах важнее всего обеспечить эмоциональное благополучие и максимально возможное общее развитие ребенка.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного

развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок).

Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройку из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза – домашние животные; зима, лето, весна – времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный – стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный – ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может поддерживать беседу со взрослым.
2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может вести беседу со взрослым, поддержать разговор на любую тему.
2. Ребенок может уметь выполнять задания, в которых необходимо выявить закономерность

и продолжить ряд из предложенных предметов.

3. Ребенок может находить лишний предмет из 5-6 предложенных предметов.

4. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).

5. Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Эмоционально отзывчивый»

4-5 лет:

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет:

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6-7 лет:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

4-5 лет:

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5-6 лет:

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6-7 лет:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

4–5 лет:

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5–6 лет:

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6–7 лет:

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

*«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),
адекватные возрасту»*

4–5 лет:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5–6 лет:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6–7 лет:

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

4–5 лет:

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5–6 лет:

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей;
- знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6–7 лет:

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

4–5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5–6 лет:

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6–7 лет:

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;

договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

4–5 лет:

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

5–6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

6–7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Основной **целью** деятельности педагога-психолога, является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, оптимизация психологических аспектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей психического развития детей. (Диагностическое обследование эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы).
2. Оказание психологической коррекционно – развивающей помощи детям, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. (Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических и психокоррекционных программ).
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.
4. Осуществление консультационно – просветительской работы с родителями и педагогами ДОУ. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
5. Проектирование и участие в реализации инновационных программ и технологий, экспертиза их психологической адекватности и эффективности.
6. Оптимизация условий взаимодействий участников педагогического процесса.
7. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в условиях работы ДОУ в экспериментальном и инновационном режимах.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Содержание деятельности педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Педагог-психолог осуществляет взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса, работает по пяти основным направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое просвещение и психологическое консультирование.

Психодиагностическая работа:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1) Углубленная диагностика готовности детей к обучению в школе.

Дети: (с 6 до 7 лет)

- наблюдение в процессе образовательной деятельности (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики;
- анализ детской продуктивной деятельности.

Педагоги:

- анализ уровня усвоения программного материала детьми;
- педагогический час «Готовим детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационная, волевая сферы»;
- консультирование по вопросам готовности детей к обучению в школе;

Родители:

- совместное диагностическое обследование ребенка (по необходимости) с целью выбора совместных путей подготовки к обучению в школе;
- родительские собрания «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- индивидуальное консультирование.

2) Психолого-педагогическое обследование с целью определения психического развития ребенка, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.

Дети: (с 4 до 7 лет)

- наблюдение в процессе образовательной деятельности (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики – выявление индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных);
- анализ детской продуктивной деятельности;
- выявление детей «группы риска»;
- обследование при переходе на новый возрастной этап;
- изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей;
- психологический мониторинг динамики развития детей за год.

Родители:

- индивидуальное и групповое консультирование «Эффективное взаимодействие с детьми. Возрастные особенности»;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного информационного материала в группах;
- определение условий воспитания ребенка;
- родительские собрания.

Педагоги:

- ПМПК «Результаты диагностического обследования детей и планирование коррекционной работы на учебный год»; «Анализ усвоения программного материала детьми»;
- консультирование «Индивидуальный подход при формировании детского коллектива», «Саморегуляция эмоционального состояния, как фактор здоровьесбережения и познавательной деятельности детей дошкольного возраста»;
- составление рекомендаций.

Ежегодно педагог-психолог проводит обследование познавательной сферы детей дошкольного возраста всех групп. Обследование проводится как в индивидуальной, так и подгрупповой форме 2 раза в год на начало и конец учебного года. Полученные данные используются для определения уровня психического развития детей, соответствия возрастным нормам, отслеживания динамики в развитии каждого ребенка, для выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи, являются показанием для направления ребенка на ПМПК с целью дальнейшего выбора программы обучения.

3) Диагностика эмоциональной, коммуникативной и игровой сфер ребенка, выявление причин нарушения общения с целью выработки рекомендаций и проведения коррекционных занятий.

Дети: (с 5 до 7 лет)

- изучение межличностных отношений детей с использованием проективных методик, социометрии;

- изучение эмоциональной сферы детей с использованием диагностических методик;
- наблюдение в различных видах деятельности.

Родители:

- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- изучение детско-родительских отношений;
- оформление наглядного информационного материала в группах.

Педагоги:

- консультирование;
- составление рекомендаций;
- практический семинар «Игра – диагностическое средство эмоционально-коммуникативного развития детей».

Коррекционная работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

1) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии и детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Дети:

- проведение коррекционных занятий с детьми с учетом полученных диагностических данных, направленных на коррекцию когнитивной, коммуникативной и игровой сфер ребенка;
- проведение коррекционных занятий с детьми с учетом полученных диагностических данных, направленных на коррекцию эмоциональной сферы детей с 5 до 7 лет (см. Приложение «Коррекционная программа»);
- помощь в преодолении социальной изоляции детей с особенностями в развитии, расширение возможностей произвольного взаимодействия;
- оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях (все возрастные группы);
- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Родители:

- анкетирование;

- консультирование ««Возрастные особенности развития психических процессов дошкольников», «Нарушения в сфере общения», «Адаптация и дезадаптация к ДОУ», «Девочки и мальчики, особенности развития», «Готовность ребёнка к школе», «Психологические игры», «Вспышки раздражения у детей: что делать?», «Если ребёнок плохо ест» и другие.

- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;
- родительские собрания
- Семейный клуб

Педагоги:

- обеспечение знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним: «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»; «Наказание - польза или вред?», «Формирование навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия с детьми»;
- составление рекомендаций;
- консультирование («Адаптация и дезадаптация к ДОУ», «Психологическое неблагополучие», «Леворукость и праворукость у детей», «Нарушения в сфере общения», и другое;
- семинары-тренинги.

2) Сопровождение детей в возрастные кризисные периоды.

Дети:

- предупреждение острого течения критического периода;
- оказание психологической помощи детям, остро переживающим возрастной критический период;
- сохранение и укрепление психологического здоровья.

Педагоги / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей, переживающих критический период;
- составление рекомендаций;
- индивидуальное консультирование;
- консультирование по вопросу: «Кризис 7-ми лет: переход на новую ступеньку развития».

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики эмоциональной и познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Развивающая работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

1) Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения воспитанников.

Дети:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции;
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей (с 4 до 5 лет);
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной и игровой сфер детей (с 4 до 7 лет).

Родители:

- индивидуальное консультирование «Возрастные нормативы развития детей дошкольного возраста»;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;

Педагоги:

- составление рекомендаций;
- консультирование «Игровая деятельность – ведущая в развитии детей дошкольного возраста»;
- семинар-тренинг: «Игра – средство эмоционально-личностного развития дошкольников»

2) Психологическое сопровождение одаренных детей.

Дети:

- выявление одаренных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика невротических состояний;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

Педагоги / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;
- составление рекомендаций;
- индивидуальное консультирование «Одаренный ребенок. Кто он?».

Психопрофилактика:

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В рамках создания условий для полноценного психического развития ребенка проводятся следующие формы работы:

1) Психологическое сопровождение в адаптационный период.

Дети: (все возрастные группы)

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- наблюдение в режимных моментах, игровой деятельности;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Родители:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ», «Особенности адаптации детей к ДОУ», «Психологическое сопровождение детей в адаптационный период»;
- составление рекомендаций по оптимизации течения периода адаптации детей;
- оформление информационного материала в группах, на сайте ДОУ.

Педагоги:

- совместное проведение оценки готовности детей к поступлению в ДОУ «Психолого-педагогические параметры определения готовности к поступлению в ДОУ»;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- определение степени тяжести протекания адаптации и выявление уровня нервно-психического развития детей «Показатели нервно-психического развития детей»;
- консультирование и рекомендации по особенностям организации периода адаптации и специфике развития детей;
- педагогический час «Организация периода адаптации и специфика развития детей раннего возраста»;

2) Предупреждение эмоциональных перегрузок детей дошкольного возраста.

Дети: (все возрастные группы)

- наблюдение детей на занятиях, в игровой деятельности, режимных моментах;
- диагностическая работа (тесты, проективные методики);

Родители:

- анкетирование в рамках составления «Образовательной программы ДОУ», «Образ педагога (родителя, выпускника)», «Оценка работы детского сада»;

- консультирование по вопросам индивидуального развития ребенка, соответствие возрастным нормам;
- родительские собрания;
- информация на сайте ДОУ.

Педагоги:

- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;
- консультация «Взаимосвязь возрастных особенностей детей и ведущего вида деятельности»;
- анкетирование в рамках составления «Образовательной программы ДОУ», «Детский сад будущего»;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3) Формирование у педагогов психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Администрация ДОУ, педагоги:

- Определение психологической совместимости воспитателей на группах;
- Профилактика и коррекция «эмоционального выгорания» педагогов;
- Педсоветы;
- Педагогические часы;
- Семинар-практикум;
- Индивидуальные консультации (личностный и профессиональный рост).

Психологическое консультирование:

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

1) Консультирование родителей и педагогов.

Родители:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- родительские собрания, тематические встречи;
- семинары-тренинги;
- семейные клубы;
- оформление информационных листов на группах;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Педагоги:

- выступления на педагогических советах;

- участие в формировании групп (подгрупп) детей;
- консультации по запросам, с учетом цели работы;
- консультация для молодых воспитателей «Дети дошкольного возраста и особенности работы в дошкольном учреждении»;
- семинары-практикумы;
- составление списков детей, готовых к обучению в школе с 6 лет.

2) Анализ руководства деятельностью детей со стороны воспитателя с точки зрения психологии.

Дети: (все возрастные группы)

- наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя и детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Педагоги:

- наблюдение за деятельностью воспитателей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах с целью отслеживания эмоционального благополучия детей, охранительного режима, личностно-ориентированного подхода к детям;
- анкетирование;
- консультирование молодых воспитателей с целью личностного и профессионального роста.

Родители:

- индивидуальные и групповые консультации по особенностям развития ребенка;
- анкетирование родителей «Как Вы оцениваете работу сотрудников ДООУ»;
- родительские собрания.

В рамках данного направления с коллективом педагогов проводится анкетирование «Стиль педагогического общения», в том числе определяется общий уровень благополучия сотрудников.

Психологическое просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

1) Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Педагоги:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- закономерности развития детского коллектива.
- особенности работы педагога с проблемными детьми.

- стили педагогического общения.

- психологические основы взаимодействия с семьей.

Родители:

- адаптация ребенка к ДОУ.

- кризис 6-7 лет.

- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

- воспитание произвольности поведения и управляемости.

- психологическая готовность к обучению.

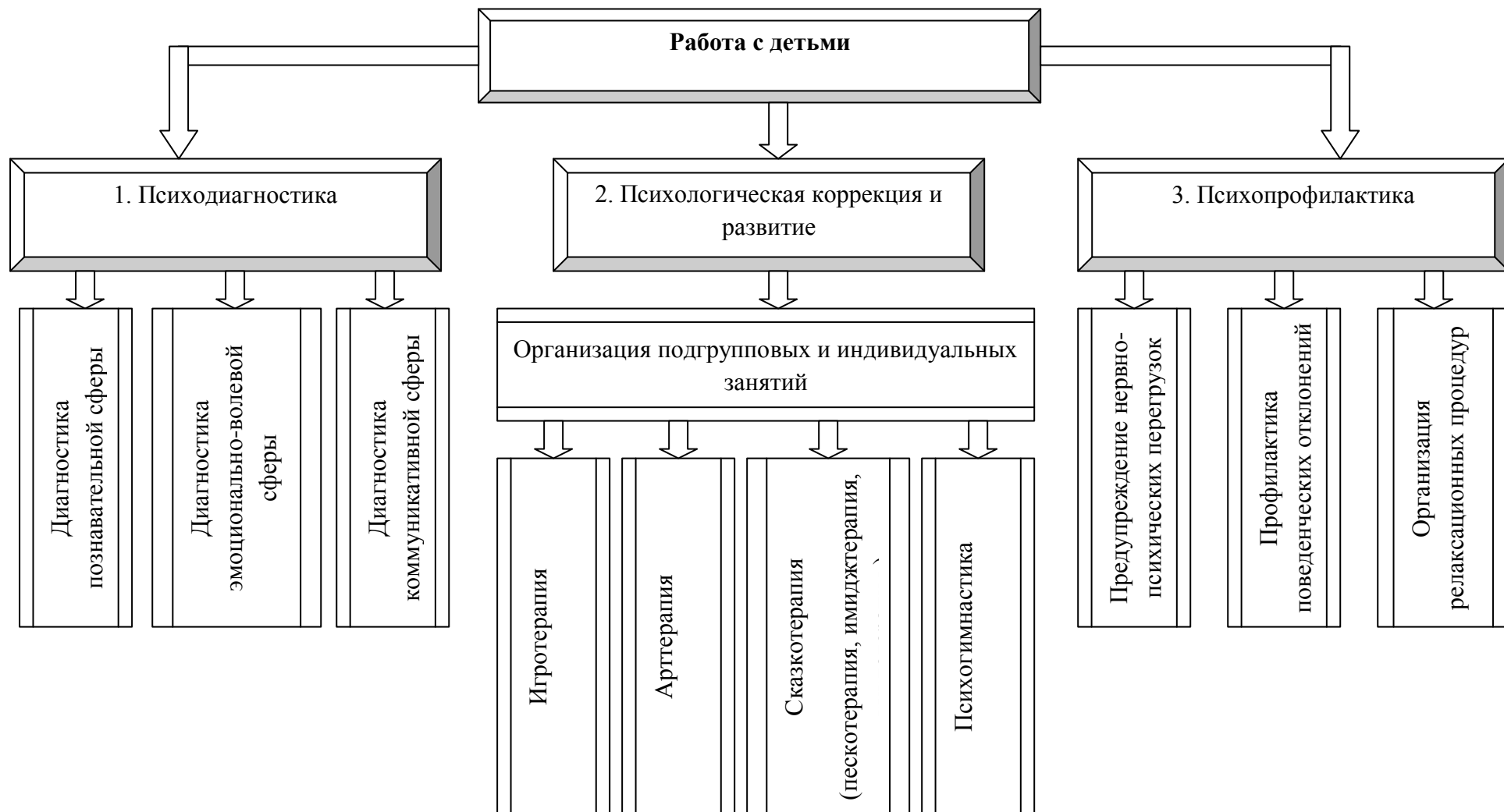
- гендерное воспитание дошкольников.

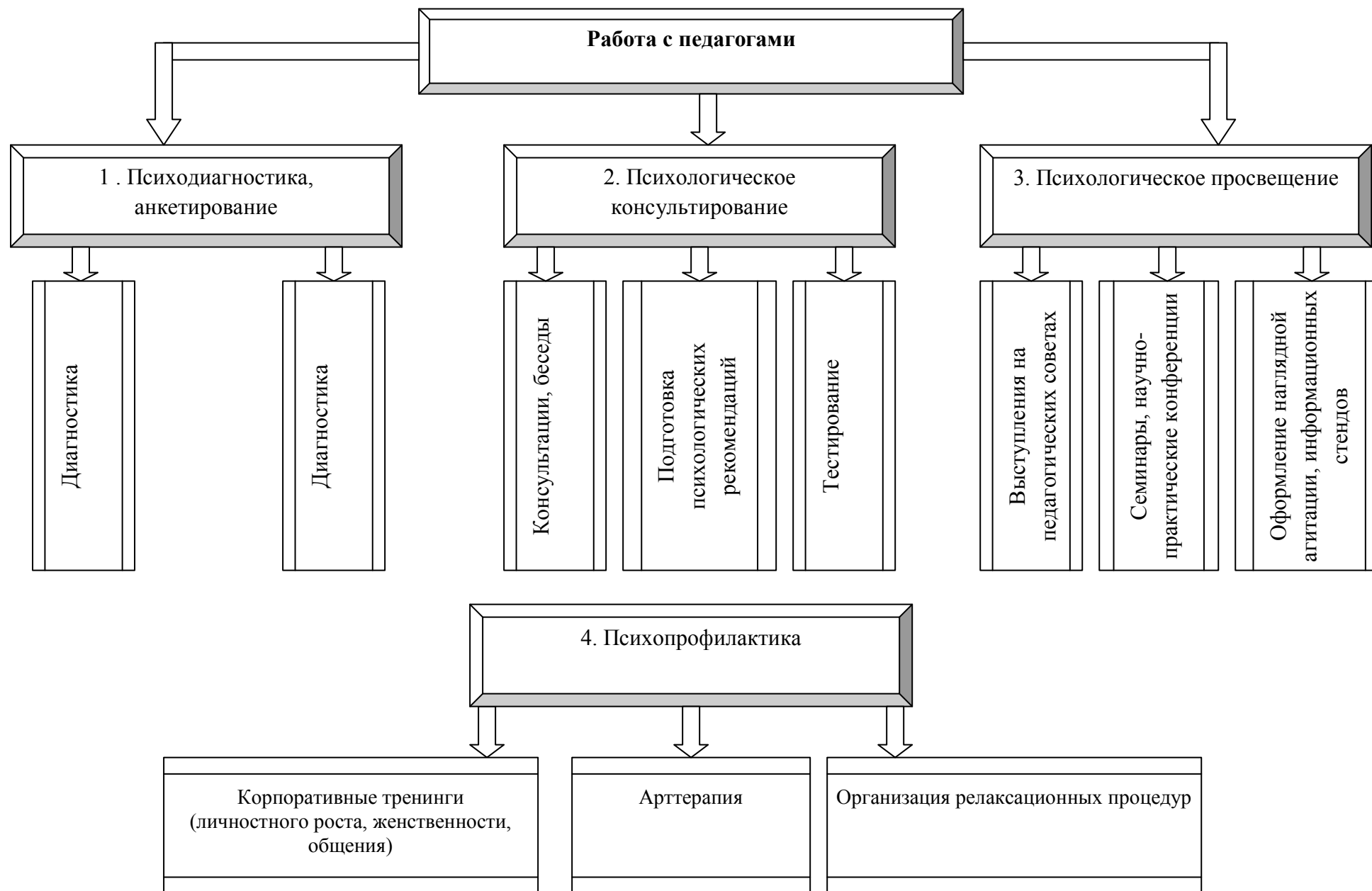
Также по представленным и другим темам создаются информационные стенды «Советы психолога».

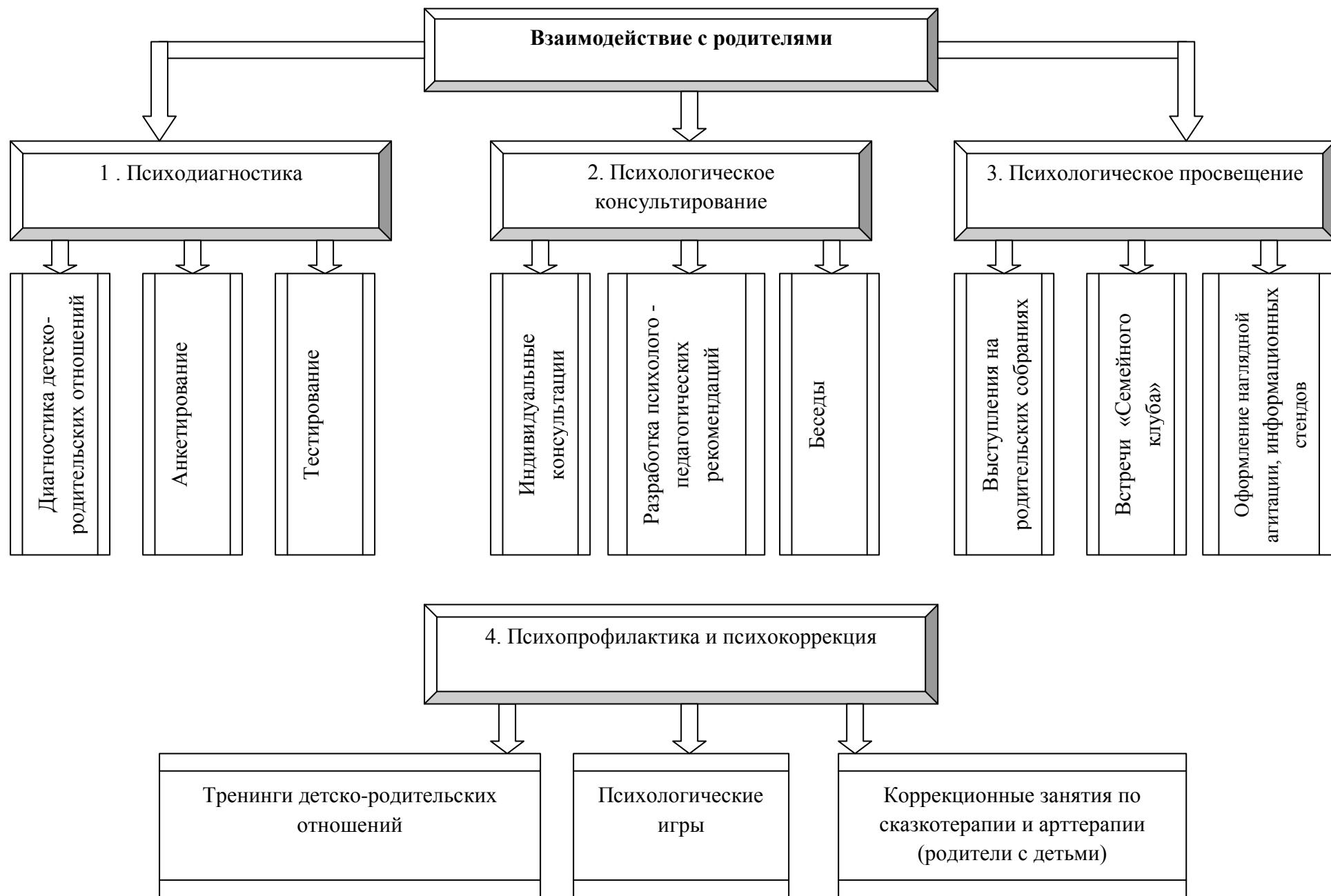
2.3 ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Формы организации	Возрастные группы		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Адаптация	Ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	Вновь прибывшие дети ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	Вновь прибывшие ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу
Диагностическое обследование	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Коррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая)	Индивидуально по запросу	Подгрупповая 1 раз в неделю, индивидуальная по запросу	Подгрупповая 1 раз в неделю, индивидуальная по запросу
Развивающая работа (групповая,	Групповая 1 раз в неделю, индивидуальная по	Групповая 1 раз в неделю, индивидуальная по	Групповая 1 раз в неделю, индивидуальная по

индивидуальная)	запросу	запросу	запросу
------------------------	---------	---------	---------







2.4 МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

«Волшебная страна внутри нас» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)

Концептуальные идеи и принципы:

- Знакомство с чувствами с опорой на все модальности, осознание их назначения.
- Коррекция у детей эмоционально-волевой сферы (страхи, тревога, агрессия).
- Обучение умению распознавать и описывать свои чувства.
- Обучение искусству расслабления.
- Развитие творческих, созидающих возможностей личности с использованием творческих видов деятельности.
- Овладение оценочной деятельностью, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.
- Овладение способами и приемами преодоления барьеров в общении, выражения своих чувств, эмоций.
- Овладение умением вовремя применять чувство меры.

Игротерапия общения (Панфилова М.А.)

Концептуальные идеи и принципы:

- изучение проблемы общения и его роль в формировании личности ребенка
- диагностика нарушений общения ребенка в семье с нарушениями его общения со сверстниками и с проблемами развития его личности
- предупреждение нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка
- коррекция эмоциональных нарушений и межличностного общения дошкольников

«Подарки феи» Развивающая сказкотерапия для детей (А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик)

Технология направлена на формирование у детей «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам. Главными двигателями нормативного поведения становятся не мотивы, основанные на страхе наказания или получения положительного подкрепления, а мотивы бескорыстного доброжелательного отношения к другому, эмпатия, ценность совместной деятельности. Работа по данной технологии преследует цель постепенного усвоения детьми общественных норм, определяющих, что правильно и что неправильно, а также: формирования моральных суждений и социально приемлемого поведения. Это поможет ребенку задуматься о

нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, возможно, впервые попробует быть смелым, агрессивный - добрым, несобранный - аккуратным.

«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» (Е.В. Белинская)

Технология нацелена на развитие эмоционального мира и экологических знаний детей. С помощью сказки маленький человек учится преодолевать различные жизненные преграды познает этот огромный и многообразный мир, готовится к взрослой жизни. Способом сказкотерапии взрослому и ребенку намного легче понять друг друга, а порой - и наладить пошатнувшиеся было взаимоотношения. С помощью сказочного путешествия ребенок может справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т. п.), научиться общаться с другими детьми, выразить свои мысли и чувства.

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учетом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»)
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)

Концептуальные идеи и принципы:

- Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:
- Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:
- Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Азбука общения (Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова)

Технология нацелена на формирование у взрослых людей ответственного отношения к воспитанию маленького человека, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и людьми. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Центральной идеей технологии является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами. Девиз программы «Азбука общения» – Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!

Основным методом реализации технологии является один из ведущих методов развивающего обучения – метод сопереживания ситуации, который рассчитан на использование способности анализировать и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает точнее объяснить, а главное - прогнозировать поведение ребенка в той или иной

конкретной жизненной ситуации.

Главная позиция взрослого – встать на место ребенка и проанализировать собственную реакцию:

- свои чувства – как эмоциональную реакцию на ситуацию;
- свои мысли – как идеи, возникающие в ответ на полученную информацию;
- свое поведение – как собственные действия в соответствии с чувствами и мыслями в конкретной ситуации.

Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- обучение пониманию себя и умению быть в мире с собой;
- воспитание интереса к окружающим людям, формирование потребности в общении;
- формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- развитие навыков анализа собственного речевого поведения и поведения других людей;
- развитие самоконтроля в общении и др.

Для решения названных задач рекомендованы следующие формы образовательной деятельности:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй и др.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

*Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ
(Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.)*

Главная особенность «тризовских» технологий заключается в доходчивости и простоте подачи материала и формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые и бытовые ситуации – это та среда, через которую ребенок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает из тризовских игр и упражнений.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтишуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

2.5 ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включаются разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Адаптация ребенка к детскому саду», «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста», «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»
2	Семинары-практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Игра. Роль игры в семейном воспитании дошкольника» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
3	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные	«Мы – родители первоклассника» «Счастливый ребенок»

		ресурсы	
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Путешествие в страну знаний», «ДОУ и семья – единая среда развития ребенка»
5	Консультативные встречи	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста», «Гендерное воспитание дошкольников», «Итоги диагностики познавательной и эмоциональной сферы у детей», «Тревожные дети», «Гиперактивность и агрессивные состояния у детей дошкольного возраста»
6	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Возрастные особенности развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет?» «Эмоциональная сфера дошкольников»
7	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Возрастные кризисные периоды у дошкольников»
8	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Коммуникативные игры с детьми дошкольного возраста», «ТРИЗ в детском саду и дома»
9	Семейные клубы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Игрушки и игры наших детей» «Формирование гендерной принадлежности у детей дошкольного возраста»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

3.1 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психодиагностическая деятельность:

1. Немов И. «Психология в 3-х томах».
2. Забрамная С.М. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию».
3. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей».
4. Рогов И.Е. «Настольная книга практического психолога в образовании».
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста».
6. Д. Векслер «Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)».
7. Урунтаева Г. «Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)».
8. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях».
9. Под редакцией Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребёнка к школе».
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии».
11. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет».
12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду».
13. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. «Диагностика психического развития ребёнка».
14. Руденко Т.А. «Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я».
15. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты».
16. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

Психокоррекционная деятельность:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками.
2. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии».
4. Панфилова М. А. «Игротерапия общения».
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии».
6. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей».
7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.Д. «Практикум по сказкотерапии».
8. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов».

9. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная терапия»
10. Гнездилов А.В. «Имиджтерапия».
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я»
12. Франц М. «Психология сказки»
13. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

Развивающая деятельность:

1. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми».
2. Панфилова М. А. «Игротерапия общения».
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников.
4. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников».
5. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».
6. Калинина Р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника».
7. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».
8. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
9. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников».
10. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить».
11. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?»
12. Чистякова М. И. «Психогимнастика».
13. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников».
14. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».
15. Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова «Азбука общения».

Психопрофилактическая деятельность:

1. Макшанцева Л.В. Анкета для родителей «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».
2. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..»**
3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.»**
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
5. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка».
6. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..»**
7. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..»**
8. Зимбаров Ф. «Застенчивость».

9. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье».
10. Лютова Е. К., Моница Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».

Психопросвещение

1. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.».**
2. Михеева Н.В. «**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.».**
3. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению».
4. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».
5. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников».
6. Сарган Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей».
7. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет».
8. Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ».
9. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности».
10. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка».
11. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка».
12. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.».**
13. Практические материалы для психологов дошкольных учреждений. «**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.».**

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Вид оборудования	Перечень
Технические средства	Компьютер-системный блок Компьютер-монитор Колонки Принтер
Материалы и оборудование	Шкаф для методических разработок и документации Полки подвесные для дидактических игр и игрушек Ковер Зеркало

	<p> Стол для игр с песком Песочница Стол для детей Стулья детские Стол рабочий Стулья Игрушки-подушки Лампа «пузырьковая» Лампа «гелевая» Фонтанчики Ночники Маятники Мыльные пузыри Часы гелевые Игрушки антистрессовые Альбомы для рисования Цветная бумага Цветной картон Цветные карандаши Простые карандаши Гуашь Пластилин Фломастеры Клей Ножницы Нитки Ткань Природный материал </p>
<p>Дидактический и игровой материал для коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p> «Веселая логика» «Запоминайка» «Разрезные картинки» «Найди пару» «Четвертый лишний» «Логическая мозайка» «Веселые фигуры» «Цвет и форма» </p>

	<p>«Конструкторы»</p> <p>Альбомы «Эмоции и чувства»</p> <p>«Я и мое поведение»</p> <p>Формочки для песка</p> <p>Наборы мелких игрушек и аксессуаров для обыгрывания в песочнице</p> <p>Дидактические карточки «Азбука настроений»</p> <p>Дидактические карточки «101 игра со сказочными героями»</p> <p>«Игры с детьми на управление гневом»</p> <p>«Игры с гиперактивными детьми»</p> <p>«Игры на сплочение детского коллектива»</p> <p>«Игры на развитие уверенности в себе»</p> <p>Куклы с эмоциями («Король», «Мера», «Злость», «Радость», «Обида», «Удовольствие», «Страх», «Грусть», «Вина»)</p> <p>Костюмы и атрибуты для имиджтерапии (Рыцарь, Баба-Яга, Принцесса, Король, Дракон, Солдат, Бабочка, Фея, Мышка и пр.)</p>
<p>Стимульный материал для диагностики познавательной и эмоциональной сфер детей дошкольного возраста</p>	<p>Забрамная С.М. «От диагностики к развитию»</p> <p>Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей»</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста»</p> <p>Д. Векслер «Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)».</p> <p>Урунтаева Г. «Диагностика психологических особенностей дошкольника»</p> <p>Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребёнка к школе».</p> <p>Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет»</p> <p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. «Диагностика психического развития ребёнка»</p> <p>Хухлаева Л. «Лесенка»</p> <p>Панфилова М. «Кактус»</p> <p>Цветовой тест Люшера</p> <p>Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности»</p> <p>М.А. Панфилова Тест «Страхи в домиках»</p> <p>«Рисунок человека»</p> <p>«Несуществующее животное»</p> <p>«Дом-дерево-человек» (ДДЧ)</p>
<p>Стеновая информация</p>	<p>«Что я хочу знать о проблеме гиперактивности»</p>

	<p>«Ребенок достоин уважения»</p> <p>«Воздействие компьютера на детей дошкольного возраста»</p> <p>«Игры в квартире, дома и на даче»</p> <p>«Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>«Основные показатели развития ребенка дошкольного возраста »</p> <p>«Как воспитать лидера»</p> <p>«Взять, что плохо лежит... Воровство в дошкольном возрасте»</p> <p>«Готовим ребенка к школе. Умеем читать, но не умеем учиться»</p> <p>«Хочу новую игрушку. Советы психолога, как не идти на провокации и не уступать капризам ребенка»</p> <p>«Психологическая готовность к школьному обучению»</p> <p>«Вот он я! Особенный ребенок. Демонстративность, агрессивность»</p> <p>«От вины к ответственности»</p> <p>«Развод и дети. Как помочь ребенку справиться со стрессом? »</p> <p>«Первый класс 6 или 7 лет? »</p> <p>«Мой ребенок левша»</p> <p>«Игры для развития речи и мышления дошкольников»</p> <p>«Воспитываем мальчиков и девочек»</p> <p>«Особенности гендерного воспитания в семье»</p> <p>«Малыш и папа» и др.</p>
--	--

3.3. МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предмет обследования	Возраст	Методика	Период
Характер протекания адаптации вновь набранных детей к условиям ДОУ	4-5 лет	Анкета для родителей «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» (Л.В. Макшанцева); Анкета для родителей «Как прошла адаптация вашего ребенка?»	Сентябрь
Память	4-7 лет	Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Лурия Тест «Запоминание картинок». Забрамная С. Д. «Пиктограмма» «Узнавание фигур» Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.	Сентябрь Октябрь Апрель Май
Мышление	4-7 лет	«Разрезные картинки» Е. Е. Кравцова «Рыбка» Холмовская В.В. «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Собери картинку» «Что лишнее?» «Подбери заплатку к коврику» «Самое непохожее» Л.А. Венгер «Дополнение фраз» «Последовательность картинок»	Сентябрь Октябрь Апрель Май
Речь	4-7 лет	«Последовательность событий» Бернштейн А.М. «Вопросы по картинкам»	Сентябрь Октябрь Апрель Май
Внимание	4-7 лет	«Корректирующая проба» «Найди отличия» «Шифровка» «Лабиринты» Д. Векслер	Сентябрь Октябрь Апрель Май

		«Найди такую же» «Графический диктант» Эльконин Д.Б.	
Восприятие	4-7 лет	«Узнай кто это?» «Какие предметы спрятаны» С.Г. Забрамная «Недостающие детали» Д. Векслер	Сентябрь Октябрь Апрель Май
Воображение, моторика	4-7 лет	«На что похоже?» «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.	Сентябрь Октябрь Апрель Май
Готовность детей к обучению в школе		«Методика исследования мотивационной готовности детей» М.Р. Гинзбург «Методика готовности детей к школе» Л.А. Венгер «Тест Равена» (выявление уровня развития зрительного восприятия) «Дорисовывание фигур» Торренс «Графический диктант» Д.Б.Эльконин Методика готовности к школе «ГОШа»	Апрель Май
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности	4-7 лет	«Лесенка» Хухлаева Л. «Семь карточек» «Эмоциональное лето» «САТ» «Дополнение фраз» «Кактус» Панфилова М. Цветовой тест Люшера «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Октябрь

		Тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой «Рисунок человека» «Несуществующее животное» «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)	
Статус в группе	4-5 лет	«Два домика» «Социометрия»	Сентябрь Октябрь
Особенности детско-родительских отношений	5-7 лет	«Тест на определение уровня притязаний ребенка» «Методика родительских оценок притязаний» «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашлова «Интервью с ребенком» А. И. Захаров «Рисунок семьи» Анкеты для родителей Подбор методик производится в зависимости от ситуации запроса	По запросам

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция / под ред. В.И. Слободчикова / В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов. – М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. – 28 с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / авт. – сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

**Перспективный план деятельности педагога-психолога
по взаимодействию с семьями воспитанников
на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Тема мероприятия	Сроки проведения мероприятия
1	День открытых дверей (экскурсия для родителей вновь прибывших детей)	«Знакомство с «Лесной сказкой» «Условия осуществления образовательной деятельности в МАДОУ»	Сентябрь
2	Общие, групповые родительские собрания	«Возрастные особенности развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» «Этот особенный возраст: кризис 3-4 лет» (младшая группа) «Особенности воспитания и обучения детей 5-ого года жизни» (средние группы) «Приоритет воспитания и образования принадлежит семье» (старшие группы) «Как помочь подготовиться ребенку к школе?» (подготовительные группы)	Сентябрь Октябрь
3	Газеты «Калейдоскоп»	Интеллектуальный турнир «Росток»	Ноябрь Апрель
		«Коррекционно-развивающая работа с детьми в ДОУ»	Декабрь
4	Официальный сайт ДОУ	Лента новостей: «Результаты турнира «Росток» Советы родителям: «Уборка без капризов» «Самооценка закладывается в детстве» «О самостоятельности детей» «Как научить ребенка ценить вещи»	Ноябрь В течение года
5	Брошюры и буклеты с рекомендациями для родителей	«Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста» «Тревожный и застенчивый ребенок»	В течение года

		<p>«Ребенок с «моторчиком»</p> <p>«Этот кризис 3-4 лет»</p> <p>«Левша в мире праворуких»</p> <p>«Общаться с ребенком – как?»</p> <p>«Готовность к школе – 5!»</p>	
6	Информационный стенд для родителей	<p>«Адаптация ребёнка к детскому саду»</p> <p>«Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста»</p>	Сентябрь
		<p>«Игра важна для полноценного развития ребенка»</p> <p>«Воспитание дружеских отношений в игре»</p>	Октябрь
		<p>«Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>«Искусство наказывать и прощать»</p>	Ноябрь
		<p>«Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»</p> <p>«Когда ребенок любит быть главным»</p>	Декабрь
		<p>«Капризы и упрямство»</p> <p>«Ребёнок достоин уважения»</p>	Январь
		<p>«Как победить застенчивость»</p> <p>«Учим ребенка общаться»</p>	Февраль
		<p>«Левша в мире праворуких»</p> <p>«Мальчики и девочки. Почему они разные?»</p>	Март
		<p>«Играйте вместе с детьми»</p> <p>«Работа с гиперактивными детьми или детьми «шустриками»</p>	Апрель
		<p>«Готовность к школе: Что мы не понимаем?»</p> <p>«Как воспитать ребёнка удачником»</p>	Май
7	Индивидуальные консультации и беседы с родителями воспитанников ДОУ	<p>«Результаты психологической диагностики познавательной сферы у детей»</p> <p>«Результаты диагностики эмоциональной сферы у детей»</p> <p>«Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми»</p>	В течение года по приглашению психолога, по запросам
8	«Педагогическая	«Результаты диагностики познавательной и	Апрель

	карусель»	эмоциональной сферы у детей на конец учебного года» «Успехи ребенка за год»	Май
--	-----------	--	-----

**Карты индивидуального диагностического обследования детей
дошкольного возраста
(развитие психических процессов)**

**Диагностика психического развития детей
младшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка, возраст:

Дата обследования:

Вступительная беседа:

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

С кем ты живешь?

Как зовут твоих воспитателей?

1. Внимание:

«Парные картинки»

2. Восприятие:

а) «Цветные кубики» (красный, синий, желтый, зеленый)

б) «Коробка форм»

3. Мышление:

а) «Разрезные картинки» (3-4 части)

б) «Что из чего?» (части, качество)

4. Зрительная память: Запомни и разложи картинки в свои окошечки.

5. Особенности поведения во время обследования:

6. Рекомендации:

**Диагностика психического развития детей
среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

Фамилия, имя ребенка, возраст:

Дата обследования:

Вступительная беседа:

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

Когда у тебя день рождения?

Как зовут твоих родителей?

Какое сейчас время года?

Что будет после зимы?

1. Память механическая:

« Заучивание 10 слов » (А.Р. Лурия)

	1	2	3	Долговрем. пам.
1. лес (дом)				
2. хлеб (кот)				
3. окно (ночь)				
4. стул (мост)				
5. вода (стол)				
6. брат (шар)				
7. конь(дым)				
8. гриб (куст)				
9. игла (час)				

10. мед (звон)				
----------------	--	--	--	--

2. Память зрительная:

3. Внимание:

«Лабиринты»

4. Восприятие:

а) «Какие предметы спрятаны?» (С.Г. Забрамная)

б) «Разрезные картинки» (4-5 частей)

в) «Соотнеси по форме и цвету»

5. Мышление:

а) «Четвертый лишний»

б) «Сюжетные картинки» (сл.-лог.)

6. Особенности поведения во время обследования:

7. Рекомендации:

**Диагностика психического развития
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Фамилия, имя ребенка, возраст:

Дата обследования:

Вступительная беседа:

Как называется город, в котором ты живешь?

Назови домашний адрес:

Кем работают твои родители?

Какое сейчас время года?

1. Память механическая

« Заучивание 10 слов » (А.Р. Лурия)

	1	2	3	Долговрем. пам.
1. лес (дом)				
2. хлеб (кот)				
3. окно (ночь)				
4. стул (мост)				
5. вода (стол)				
6. брат (шар)				
7. конь (дым)				
8. гриб (куст)				
9. игла (час)				
10. мед (звон)				

2. **Память зрительная:** Посмотри на картинки и запомни их, назови картинки, которые запомнил.

3. **Внимание:**

«Шифровка» (Д. Векслер)

4. **Восприятие:**

а) «Разрезные картинки» (5-6 частей)

б) «Недостающие детали» (Векслер)

5. **Мышление:**

а) «Четвертый лишний» (слов.-логич.)

б) Матрицы Равена (нагл.-образн.)

в) «Последовательные картинки»

6. **Особенности поведения во время обследования:**

7. **Рекомендации:**

**Диагностика психического развития
детей подготовительных групп (6-7 лет)**

Фамилия, имя ребенка, возраст:

Дата обследования:

Вступительная беседа:

В какой стране ты живешь? В каком городе?

Назови свой домашний адрес?

Кем работают твои родители?

Назови времена года? (их отличия)

Какие ты знаешь профессии?

1. Память механическая:

« Заучивание 10 слов » (А.Р. Лурия)

	1	2	3	Долговрем. пам.
1. лес (дом)				
2. хлеб (кот)				
3. окно (ночь)				
4. стул (мост)				
5. вода (стол)				
6. брат (шар)				
7. конь(дым)				
8. гриб (куст)				
9. игла (час)				
10. мед (звон)				

2. Память зрительная: Посмотри на картинки и запомни их, назови картинки, которые запомнил.

3. Внимание:

«Шифровка» (Д. Векслер)

4. Восприятие:

а) «Разрезные картинки» (6-7 частей)

б) «Недостающие детали» (Векслер)

5. Мышление:

- а) «Классификация по заданному признаку» (логич.)
- б) Матрицы Равена (нагл.-образн.)
- в) «Невербальная классификация» (слов.-логич.)

6. Особенности поведения во время обследования:

7. Рекомендации:

Приложение 2

**Список детей, нуждающихся в квалифицированной
коррекционной помощи педагога – психолога
на 2018-2019 учебный год**

№	Имя ребенка	№ группы	Коррекционное направление
1	Вова К.	№ 1	Агрессивные состояния, гнев, взаимоотношения с детьми
2	Илья Л.	№ 1	Поведенческие особенности, взаимоотношения с детьми, агрессия
3	Артем И.	№ 1	Поведенческие особенности, взаимоотношения со сверстниками
4	Федя И.	№ 2	Поведенческие особенности, элементы гиперактивности, взаимоотношения со сверстниками
5	Рома Ф.	№ 2	Взаимоотношения с детьми, агрессивные состояния
6	Семен Ч.	№ 3	Взаимоотношения с детьми, поведение, агрессивные состояния
7	Лера Б.	№ 3	Тревожность, зажатость, неуверенность
8	Миша В.	№ 3	Поведенческие особенности, взаимоотношения с детьми, агрессия
9	Миша Г.	№ 3	Элементы гиперактивности, взаимоотношения с детьми
10	Семен Г.	№ 4	Элементы гиперактивности, взаимоотношения со сверстниками
11	Андрей Д.	№ 4	Поведенческие особенности, взаимоотношения с детьми
12	Никита М.	№ 5	Адаптация, поведенческие особенности, взаимоотношения с детьми
13	Ярослав В.	№ 5	Поведенческие особенности, взаимоотношения с детьми
14	Ярослав Ч.	№ 6	Элементы гиперактивности, поведенческие особенности, агрессия

15	Саша С.	№ 6	Взаимоотношения со сверстниками, агрессия, элементы гиперактивности
16	Алеша Г.	№ 6	Поведенческие особенности, взаимоотношения с детьми, агрессия
17	Ваня А.	№ 7	Поведенческие особенности, капризы, агрессия
18	Макар С.	№ 7	Агрессивные состояния, поведенческие особенности, элементы гиперактивности
19	Илья П.	№ 7	Взаимоотношения со сверстниками, агрессия, капризы
20	Сереза Р.	№ 7	Элементы гиперактивности, взаимоотношения со сверстниками
21	Макар Н.	№ 8	Поведенческие особенности, взаимоотношения с детьми
22	Есения Т.	№ 8	Тревожность, зажатость, неуверенность
23	Дима М.	№ 8	Взаимоотношения со сверстниками, поведенческие особенности, капризы
24	Милана Г.	№ 9	Адаптация, тревожность, зажатость, неуверенность
25	Саша М.	№ 9	Элементы гиперактивности, поведенческие особенности, агрессия
26	Алёша О.	№ 9	Элементы гиперактивности, поведенческие особенности
27	Маша О.	№ 9	Поведенческие особенности, взаимоотношения со сверстниками

Приложение 3

Регламент подгрупповой коррекционной работы с детьми педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год

День недели / время	Список групп	Коррекционное направление
Понедельник 9.00-9.30	№ 3	Взаимоотношения со сверстниками, проявление агрессии, поведенческие особенности
Вторник 10.15-11.15	№ 8 № 9	Взаимоотношения со сверстниками, проявление агрессии, поведенческие особенности
Среда 11.15-11.45	По запросам педагогов, родителей	Тревожность, страхи, неуверенность, зажимы, адаптация, поведенческие особенности

Четверг 09.15-10.15	№ 1 № 2 № 4	Элементы гиперактивности, проявление гнева и агрессивных состояний
Пятница 09.15-10.15	№ 6 № 7	Элементы гиперактивности, проявление гнева и агрессивных состояний

**Регламент индивидуальной коррекционной работы с детьми педагога-психолога на
2018 – 2019 учебный год**

День недели / время	Коррекционное направление
Понедельник 09.30-10.00	Индивидуальная коррекционная работа по эмоциональной сфере с детьми подготовительной группы № 2
Вторник 09.00-10.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми по эмоциональной сфере с детьми старших групп № 6, № 7
Среда 10.15-11.15	Индивидуальная коррекционная работа по эмоциональной сфере с детьми подготовительных групп № 1, № 4
Четверг 10.15-11.15	Индивидуальная коррекционная работа по эмоциональной сфере с детьми средних групп № 3, № 8, № 9
Пятница 11.00-12.00	Индивидуальная коррекционная работа (по результатам диагностики эмоциональной сферы) по запросам педагогов, родителей

**Регламент развивающей и психопрофилактической
работы с детьми педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год**

День недели	Время	Направление деятельности
Понедельник	10.15-11.00	Подгрупповые игры на общение и сплочение коллектива с детьми средней группы № 3
	12.10-12.30	Проведение психомышечной релаксации с детьми подготовительной группы № 1
Вторник	12.10-12.30	Проведение психомышечной релаксации с детьми подготовительной группы № 4
Среда	12.00-12.40	Проведение психомышечной релаксации с детьми старших групп № 6, № 7
Четверг	11.15-12.00	Подгрупповые игры на общение и сплочение коллектива с детьми средней группы № 9
Пятница	10.15-11.00	Подгрупповые игры на общение и сплочение коллектива с детьми средней группы № 8
	12.10-12.30	Проведение психомышечной релаксации с детьми подготовительной группы № 2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад №30»

Коррекционно-развивающая программа
«Мир эмоций»

Автор составитель: Буркова Л.А.

Педагог-психолог, реализующий программу: Буркова Л.А.

Возрастная категория детей: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Снежинск, 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Специфика дошкольного возраста заключается не только в овладении знаниями, но и в становлении базовых свойств личности: образа «Я», самооценки, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Трудности дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, как показывает практика, чаще всего, возникают на почве неблагополучия в развитии ребенка: нарушение эмоционально-волевой сферы: тревожность, снижение самооценки, агрессивность, гиперактивность. На основании этого, сделан вывод о необходимости проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по повышению самооценки, снижению уровня тревожности, агрессивности, гиперактивности у детей дошкольного возраста.

В последнее время все чаще можно услышать, что педагоги используют в своей работе приемы сказкотерапии. И это не может не радовать, ведь таким способом взрослому и ребенку намного легче понять друг друга, а порой – и наладить пошатнувшиеся было взаимоотношения. А в детстве самое главное – это сказка. Ведь с помощью сказки маленький человек учится преодолевать различные жизненные преграды, познает этот огромный и многообразный мир, готовится к взрослой жизни.

В детском дошкольном учреждении сказка приобретает особую актуальность, ведь она напрямую связана с игрой – основной деятельностью в этом возрасте. С помощью сказочного путешествия ребенок может справиться с различными психологическими проблемами (страхами, тревогой, застенчивостью, агрессией и т. п.), научиться общаться с другими детьми, выразить свои мысли и чувства.

Для осуществления коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста была разработана коррекционная программа «Мир эмоций», основу которой составляет программа развития эмоционального мира детей Е.В. Белинской «Я и мой мир».

Цель программы:

Коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности, агрессивности у детей, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Данная программа позволяет решить широкий спектр задач:

- развитие у детей понимания и чувствования друг друга;
- развитие эмпатии;
- развитие интереса к себе;
- повышение самооценки;
- развитие умения чувствовать партнера;
- формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;
- формирование позитивного отношения к своей семье;
- развитие воображения, символических представлений, креативности;
- гармонизация эмоционального состояния;
- развитие творческого мышления и воображения;
- отработка механизмов саморегуляции;
- снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
- формирование навыков общения;
- развитие уверенности в себе;
- формирование знаний об эмоциях;
- гармонизация семейных отношений;
- актуализация позитивного эмоционального опыта;
- развитие навыков бесконфликтного общения;
- развитие умения договариваться друг с другом;
- развитие умения благодарить;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
- формирование адекватных форм поведения.

Содержание занятий

№ п/п	Тема	Задачи	Используемые упражнения
1.	«Я – единственный на планете»	1. Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. 2. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. 3. Первое знакомство с понятиями «жесты», «мимика», «интонация».	1. Приветствие. 2. «Внимание». 3. «Чудесное путешествие». 4. «Снежный ком». 5. Беседа о жестах, мимике, интонации. 6. Прощание.
2.	«Волшебные средства понимания»	1. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга. 2. Развитие эмпатии. 3. Дифференцировка слухового восприятия.	1. Приветствие. 2. «Паутинка». 3. «Кто тебя позвал?» 4. Интонационные этюды. 5. «Повтори позу». 6. «Доброе животное». 7. Прощание.
3.	«Ассоциации»	1. Развитие интереса к себе. 2. Развитие вариативности мышления. 3. Творческое самовыражение.	1. Приветствие. 2. «Похожий – непохожий». 3. «Ассоциации». 4. Релаксация. 5. Рисование. 6. Обсуждение рисунков. 7. Прощание.
4.	«Наше настроение»	1. Развитие понимания мимических выражений и выражения лица. 2. Развитие эмпатии. 3. Повышение самооценки. 4. Развитие умения чувствовать партнера.	1. Приветствие. 2. «Угадай эмоцию». 3. Мимические этюды. 4. «Аплодисменты». 5. «Парный танец». 6. Домашнее задание. 7. Прощание.

5.	«Наши имена – 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование у ребенка позитивного отношения к своему «Я». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. «Сказка об имени». 4. Беседа об именах. 5. Прощание.
6.	«Наши имена – 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребенка со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». 2. Стимулирование творческого самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка «Страна Имени». 3. «Паутинка». 4. «Вход в страну Имени». 5. Рисование имен. 6. Представление имен. 7. «Выход из страны Имени». 8. Домашнее задание. 9. Прощание.
7.	«Моя семья – 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства принадлежности к своей семье. 2. Формирование позитивного отношения к своей семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Сказка «Как Мамонтенок искал свою маму». 4. Беседа о семье. 5. Игра «Дружная семья». 6. Прощание.
8.	«Моя семья – 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства принадлежности к своей семье. 2. Творческое самовыражение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Любящие родители». 3. Игра «Верно – неверно». 4. Рисование «Моя семья». 5. Обсуждение рисунков. 6. Прощание.

9.	«Я и другое»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения. 2. Повышение самооценки. 3. Гармонизация внутреннего состояния. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Встаньте все те, кто...» 3. «Расскажи о друге». 4. «Клеевой дождик». 5. «Доброе животное». 6. Прощание.
10.	«Волшебные краски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, символических представлений, креативности. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Волшебный мешочек». 3. Релаксация. 4. «Рассказчик слушатель». 5. «Волшебные краски». 6. Прощание.
11.	«Страна Фантазия – 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого мышления и воображения. 2. Отработка механизмов саморегуляции. 3. Сплочение группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Сказочные испытания». 3. Вход в страну Фантазию. 4. Изготовление пальчиковых кукол. 5. Выход из сказочной страны. 6. Прощание.
12.	«Страна Фантазия – 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта. 2. Формирование навыков общения. 3. Развитие уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в сказочную страну. 3. Путешествие по волшебному лесу. 4. Кукольный спектакль. 5. Выход из сказочной страны. 6. Прощание.
13.	«Карта волшебной страны Чувств»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения передавать свои чувства с помощью цвета. 2. Исследование психоэмоционального состояния детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рисование карты волшебной страны Чувств. 3. Прощание.

14.	«Королевский дворец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение самооценки. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в волшебную страну Чувств. 3. Создание в песочном подносе волшебной страны и дворца королевы Эмоции. 4. Приветствие королевы Эмоции. 5. Выход из волшебной страны Чувств. 6. Прощание.
15.	«Волшебная страна Чувств»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний об эмоциях. 2. Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка «Волшебная страна Чувств». 3. Вход в волшебную страну Чувств. 4. Изготовление масок. 5. Знакомство с жителями волшебной страны. 6. Выход из волшебной страны Чувств. 7. Прощание.
16.	«Волшебные маски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у ребенка интереса к самому себе. 2. Повышение самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в волшебную страну Чувств. 3. Представление масок в парах. 4. Совместное сочинение сказки. 5. Выход из волшебной страны Чувств. 6. Прощание.

17.	«Пластилиновая страна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, оригинальности мышления. 2. Творческое самовыражение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка «Пластилиновая страна». 3. Релаксация. 4. Рассказывание детьми сочиненных сказок. 5. Создание страны из пластилина. 6. Выставка работ. 7. Прощание.
18.	«Обыкновенное чудо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков взаимодействия. 2. Снятие напряжения, тревожности. 3. Развитие у ребенка интереса к себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Обыкновенное чудо». 3. «Камень-веревка». 4. «Скала». 5. «На берегу моря». 6. «Волшебный камень». 7. «Прощание».
19. 20.	Изготовление марионеток	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сближение детей и родителей. 2. Гармонизация семейных отношений. 3. Актуализация позитивного эмоционального опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Изготовление марионеток. 3. Представление марионеток. 4. Прощание.
21.	Знакомство с марионетками – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. 2. Адекватное телесное выражение различных эмоциональных состояний. 3. Развитие уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вход в сказочную страну. 3. Танцевальные этюды. 4. Игра с марионетками. 5. Выход из сказочной страны. 6. Прощание.

22.	Знакомство с марионетками – 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. 2. Развитие позитивной «Я» – концепции». 3. Развитие уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Совместное сочинение сказки. 3. Репетиция сказки с участием марионеток. 4. Показ спектакля родителям. 5. Прощание.
23.	«Деревья-характеры – 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие своего «Я». 2. Формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Запомни и повтори». 3. Релаксация. 4. Сказка «Деревья – характеры». 5. Рисование. 6. Обсуждение рисунков. 7. Прощание.
24.	«Деревья-характеры – 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие своего «Я». 2. Стимулирование творческого самовыражения. 3. Формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Тополь – ива». 3. Рисование сказочных существ. 4. Представление сказочных существ. 5. Совместное сочинение сказки. 6. Прощание.
25.	«Мальчик, который не умел играть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать значение внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми. 2. Вскрыть и обсудить проблему понимания человека человеком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Ответить – не ответить». 3. Обсуждение игры. 4. «Сказка о мальчике, который не умел играть». 5. Рисование. 6. Обсуждение рисунков. 7. Прощание.

26.	«Ребята, давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков бесконфликтного общения. 2. Развитие умения договариваться друг с другом. 3. Развитие умения благодарить. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Да и нет». 3. Беседа «Как правильно дружить». 4. Разговор в парах спиной друг к другу. 5. «Цветик – семицветик». 6. «Спасибо за приятный день». 7. Прощание.
27.	«Слоненок с шариками»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. 2. Коррекция негативных поведенческих реакций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка «Слоненок с шариками». 3. Обсуждение сказки. 4. Рисование. 5. «Ласковый дождик». 6. Прощание.
28.	«Капризка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрядка агрессивных импульсов. 2. Актуализация упрямства. 3. Коррекция упрямства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Когда я был упрямым». 3. «Волшебный круг». 4. «Родитель и ребенок». 5. «Капризная лошадка». 6. «Волшебная подушка». 7. Прощание.
29.	«Ссора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте. 2. Формирование адекватных форм поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в сказочную страну. 3. Создание сказочной страны в песочном подносе. 4. Сказка «Ссора». 5. Разыгрывание ситуаций. 6. Прощание.

30.	«Смешные клоуны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрядка вербальной агрессии. 2. Коррекция страхов. 3. Релаксация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Рисование сочиненной на прошлом занятии сказки. 3. «Веселые клоуны». 4. Клоуны ругаются». 5. «Паровозик с клоунами». 6. «Отдых в лесу». 7. Прощание.
31.	«Коряга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмпатии. 2. Вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка «Коряга». 3. «Дорисуй». 4. «Передача предмета». 5. Прощание.
32.	«Эмпатия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности. 2. Осмысление трудностей общения между людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. «Эмпатия». 3.«Автопортреты». 4. Прощание.
33. 34.	«Путешествие к волшебнику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов занятий. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Собираемся в путешествие». 3. «Сказочный лес». 4. «Болото». 5. «Скала». 6. «Тоннель». 7. «Встреча с волшебником». 8. «Возвращение». 9. Прощание.

Организационные принципы и условия проведения занятий

Организация деятельности педагога - психолога в рамках программы должна строиться с учетом следующих принципов:

1. Ответственности – соблюдение интересов ребенка.
2. Нормативности – учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
4. Конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению.
5. Участие воспитанников должно быть сознательным и добровольным.
6. Принцип компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Для реализации поставленных задач используются:

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- арт-терапия (рисование);
- сказкотерапия;
- песочная терапия (Sand Art);
- телесно-ориентированная терапия;
- техники функциональной тренировки поведения;
- проблемная дискуссия;
- психологическая игра;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций.

Требования к проведению коррекционно-развивающей программы:

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), минимальная численность группы – 5 человек, максимальная – 7 - 8 человек. Занятия проходят 1 - 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 20 - 30 минут. Длительность программы – 34 занятия. Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

Методы отслеживания эффективности программы:

Результативность и эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза:

1. до проведения коррекционно-развивающих занятий по данной программе (по результатам диагностики формируются участники индивидуальных занятий);
2. после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

Материалы и оборудование:

- детские столы;
- детские стулья;
- диван;
- ковер;
- подушки;
- мячики;
- аудиоаппаратура;
- световые гелевые лампы;
- светодиодные палочки;
- минисветильники;
- пузырьковая колонна;

- набор для арттерапии;
- игрушки - антистрессы;
- песочница;
- фонтанчики;
- маятники;
- куклы - эмоции;
- кубики - эмоции;
- гелевые часы;
- конструктор «Магнитные цепочки»;
- наборы развивающих карточек для сказкотерапии;
- коллекция игрушек и аксессуаров для пескотерапии;
- коллекция игрушек и аксессуаров для сказкотерапии;

Предполагаемый результат:

1. В результате коррекционных занятий дети должны иметь положительное представление о себе.
2. Преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, контролировать свое поведение
3. Верить в свои возможности и стремиться к их реализации.
4. Устанавливать контакт со сверстниками, проявляя интерес к общению.
5. Уметь выражать свои чувства и договариваться друг с другом.
6. Уметь сдерживать свои негативные эмоции и адекватно реагировать.
7. Проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Литература

1. Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Мн., Высшая школа, 2004.
2. Бачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
3. Заморев С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. СПб.: Речь, 2002.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.
7. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб.: Речь, 2001.
8. Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2000.
10. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Материалы сайта **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
12. Материалы сайта **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
13. Материалы сайта **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
14. Материалы сайта **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
15. Панфилова М. А. Игротерапия общения. М.: Гном и Д., 2001.
16. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович. СПб.: Речь, 2005.
17. Радкевич В. А. Экология. 2-е издание, перераб. и доп. Мн., 1983.
18. Сакович Н. А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования. Мн., 2003.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать Ч. 2. М.: Генезис, 2001.
20. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2003.
21. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, Владос, 1995.