

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребёнка – детский сад № 30»

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ ЦР – ДС №30
Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Утверждена
Приказом
Заведующего МАДОУ ЦРР ДС №30
№ 179 Б от 30.08.2018г.

Рабочая программа

по физическому развитию
детей дошкольного возраста (3-7 лет)
образовательная область
«Физическое развитие»
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:

Которова Ольга Владимировна,
инструктор по физической культуре

Педагог, реализующий программу:

Которова Ольга Владимировна,
инструктор по физической культуре

Возрастная категория детей: 3 – 7 лет

Срок реализации программы: 4 года

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы.	7
1.6	Задачи реализации Программы.	12
1.7	Конкретизация задач по возрастам	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	20
2.1.	Особенности организации образовательного процесса.	20
2.2	Объём нагрузки.	21
2.3.	Модель образовательного процесса.	23
2.4	Комплексно- тематическая модель	24
2.5	Формы и приемы организации образовательного процесса.	27
2.6	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.	30
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.8.	Региональный компонент.	36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	38
3.1.	Программно – методический комплекс образовательного процесса.	38
3.2.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.	41
3.3.	Мониторинг освоения программы образовательной области «Физическое развитие».	44
IV	ЛИТЕРАТУРА.	53

I ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста составлена в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУЦРР - Д/С № 30, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и предусмотрена для организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в соответствии: с возрастными, индивидуальными и психическими особенностями; на основе обязательного минимума содержания в разделе «Физическая культура».

В содержание данной рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» детей входят следующие парциальные программы:

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» под ред. О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития.

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Комментарии МОиН России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249.
4. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ МОиН от 28.10.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

6. Письмо МОиН России от 07.06.2013 г. №ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 3-7 лет с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Направлена:

- Приобретения детьми опыта в двигательной деятельности
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение правилами подвижных игр
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами (двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек).

Содержание программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу (с 3-7 лет).

1.2 . ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1.3 В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Охрана и укрепление здоровья ребенка;
- Формирование привычек здорового образа жизни;
- Развитие физических качеств ребенка и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- принцип природосообразности – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

- принцип воспитывающего обучения - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение — две стороны единого процесса формирования личности;

- принцип гуманизации педагогического процесса - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.

- принцип развивающего обучения — не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

- принцип индивидуального подхода –ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.;

- принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

Условно приняты следующие периоды детства:

Дошкольный период - от 3 до 7 лет. Так же, как и преддошкольный, он характеризуется некоторым замедлением роста. Ребенок теряет избыточную округлость, у него крепнет мускулатура, сильно развивается скелет. К концу дошкольного периода начинается смена молочных зубов. Ребенок переходит на режим питания взрослых, становится более устойчивым к заболеваниям.

Развитие детей от 3 до 6 лет. В дошкольный период как бы закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексy у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

В дошкольном детстве (от 4 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексы у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

–чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

– умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

– ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

– умеет кататься на самокате;

– умеет плавать (произвольно);

– участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

– проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

– умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

– проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

– с разбега (180 см);

– в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.6. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие:

1. охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия;
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни.

3. развитие основных физических качеств ребенка (скорость, гибкость, сила, выносливость, ловкость) и умение рационально использовать их в повседневной жизни.
4. Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
5. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
6. Воспитание смелости, воли, настойчивости, дисциплинированности.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности.

1.7 КОНКРЕТИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ВОЗРАСТАМ

Общие:

Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;

Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;

Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3 – 4 года

Создавать условия для глубокого и продолжительного сна

Создавать условия активного бодрствования

Поддерживать хороший аппетит

Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду

Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

3-4 года

Приучать к опрятности, аккуратности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);

Способствовать овладению навыками поведения во время еды, умывания, учить пользоваться носовым платком, причёсываться, следить за своим внешним видом;

Вовлекать в выполнение режимных моментов, продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

3-4 года

Дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище;

Способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

Учить бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

Поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

Знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Развитие физических качеств:

3-4 года

Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;

Поощрять проявление ловкости в челночном беге;

Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

3-4 года

Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

3-4 года

Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях;

Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности;

Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

4-5 лет

- Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой);

- Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище;

- Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением;

- Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья;

- Знакомить с составляющими здорового образа жизни.

5-6 лет

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

6-7 лет

- Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств:

4-5 лет

- Учить прыгать в длину с места не менее 70 см;

- Развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

- Учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

5-6 лет

- Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

6-7 лет

- Учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель;

- Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- Учить плавать произвольно на расстояние 15 м;

- Способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

4-5 лет

- Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы;
- Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге;
- Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его);
- Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

5-6 лет

- Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие;
- Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- Учить кататься на самокате;
- Учить плавать (произвольно);
- Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

6-7 лет

- Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- Закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;
- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- Способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

4-5 лет

- Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх;
- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;
- Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5-6 лет

- Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений;
- Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр;
- Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

6-7 лет

- Привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр
- Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Задачи:

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.

Обогащать интеллектуально-информационную сферу ребёнка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры России, Башкортостана, Татарстана.

Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме

совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

На физкультурных занятиях 1 раз в неделю можно разучивать новую подвижную народную игру наряду с другими играми, чередуя при этом русские, татарские, башкирские, подвижные, словесные, хороводные игры, учитывая сезон, возраст детей. Одновременно, можно закреплять знакомые игры, предлагать на выбор и на занятиях, а чаще в совместной деятельности воспитателя и детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.2 ОБЪЁМ НАГРУЗКИ

Организация физического воспитания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3-4 организуется 2 раза в спортивном зале и 1 раз в бассейне, 4 до 7 лет организуется 3 раза в неделю: в физкультурном зале, на воздухе во время прогулки, в бассейне.

Один раз в неделю для детей - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе – 15 мин.
- в средней группе - 20 мин.
- в старшей группе - 25 мин.
- в подготовительной группе - 30 мин.

В год составляет 72 часа.

**Регламент образовательной деятельности инструктора по физической культуре на
2018-2019 учебный год**

День недели	Время	Группа
Понедельник	9.00-9.25 9.30-9.55	6 (спортивный зал)
	10.15-10.35 10.40-11.00	9 (спортивный зал)
	11.15-11.45	4 (улица)
	15.15-15.35 15.40-16.00	8 (спортивный зал)
Вторник	9.00-9.20	8 (улица)
	10.15-10.40	
	10.45-11.10	7 (спортивный зал)
	11.15-11.45	2 (улица)
	15.15-15.35 15.40-16.00	3 (спортивный зал)
Среда	9.00-9.20	9 (улица)
	10.15-10.30 10.35-10.50	5 (спортивный зал)
	11.15-11.45	1 (улица)
	15.15-15.45 15.50-16.20	4 (спортивный зал)
Четверг	9.00-9.20	3 (улица)
	10.15-10.45	2 (спортивный зал)

	10.50-11.20	
	11.30-11.45	7 (улица)
Пятница	9.00-9.15	5 (спортивный зал)
	9.20-9.35	
	10.15-10.45	1 (спортивный зал)
	10.50-11.20	
	11.30-11.45	6 (улица)

2.3 МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя .

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.4 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Для средних групп

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Урожай»
	4	Краски осени
Октябрь	1	Животный мир
	2	Я-человек
	3	Народная культура и традиции
	4	Наш быт
Ноябрь	1	Каникулы. День Народного Единства
	2	Дружба
	3	«Транспорт»
	4	Здоровей-ка
Декабрь	1	Кто, как готовится к зиме?
	2	Здравствуй зимушка- зима
	3	Город мастеров
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	«Новогодний калейдоскоп»
	2	Новогодний калейдоскоп
	3	В гостях у сказки

	4	Этикет
Февраль	1	Моя семья
	2	Азбука безопасности
	3	«Наши защитники»
	4	Маленькие исследователи
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	Быть здоровыми хотим
	4	Весна шагает по планете
Апрель	1	Весна. Встречаем птиц.
	2	Цирк
	3	Космос. Приведем планету в порядок.
	4	«Волшебная вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«Вот мы какие стали большие»

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

для старших и подготовительных групп

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День Знаний»
	2	«Мой дом, мой город, моя страна»
	3	Азбука безопасности
	4	Краски осени. «Урожай»
Октябрь	1	Животный мир(птицы, насекомые)
	2	Я-человек
	3	Народная культура и традиции
	4	Наш быт
Ноябрь	1	Каникулы. День Народного Единства
	2	Кто как готовится к зиме.
	3	«Транспорт»
	4	«Транспорт»

Декабрь	1	Здравствуй зимушка- зима
	2	Город мастеров
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	
	2	Рождественские каникулы
	3	Этикет
	4	В гостях у сказки
Февраль	1	Маленькие исследователи
	2	Моя семья
	3	«Наши защитники»
	4	Мир природы. Масленица
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	Весна шагает по планете. Встречаем птиц
	4	Международный день театра
Апрель	1	День смеха
	2	Космос
	3	Волшебница вода
	4	Приведем планету в порядок
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«Вот мы какие стали большие» Подготовительным группам «До свиданья детский сад. Здравствуй школа.»

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Ме	Те	За	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в

			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей	семье

По видам деятельности с учётом темы недели

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности

1-я половина дня			2-я половина дня	
Двигательная активность в ходе режимных моментов	Двигательная активность в ходе непосредственно образовательная	Организация прогулки	Двигательная активность в режиме дня	Организация прогулки

Проектирование образовательного процесса педагог выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

2.5 ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, Контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Экскурсии в природу</p> <p>Пешие прогулки</p> <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Чтение художественных произведений</p>
---	--	---	---

Система физкультурно-оздоровительных

мероприятий в ДОУ

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
 - физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
 - физминутки;
 - гимнастика после сна;
 - спортивные праздники.
- бассейн

2. Частично регламентированная деятельность:

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- День здоровья.

3. Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Занятия на тему «Познай себя»;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;

- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

2. Общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- свето-воздушные и солнечные ванны.

3. Коррекционные мероприятия:

- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года:

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим
1.	Прием на воздухе	2-7 лет	ежедневно, до -15 ⁰ С
2.	Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно, 6 – 10 мин.

3.	Закаливание воздухом (воздушные ванны)	2-3 года 4-7 лет	23 ⁰ С - 20 ⁰ С 22 ⁰ С - 20 ⁰ С 5 – 10 мин.
4.	Прогулки (подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)
5.	Целевые прогулки и походы	с 4 лет	1 раз в 3 месяца
6.	Физкультурные занятия	2-7 лет	2 раза в неделю
7.	Проветривание	все помещения ДОУ	сквозное – 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 - +16 ⁰ С одностороннее – летом в присутствии детей (во время сна, игр)
8.	Воздушно- температурный режим: - в группе - в спальне		ежедневно + 18...+20 ⁰ С +16...+ 18 ⁰ С
9.	Одежда в группе		облегченная

2.6 МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды. В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей. Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;

– психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

– организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

– обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

– мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

– предупреждение вредных привычек;

– обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

– конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

– обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

– создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

– в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Особенности методики проведения	Время проведения в режиме дня
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	2 раза в неделю в спортивном зале и на улице. Средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.
Подвижные и спортивные игры	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Гимнастика корректирующая	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Занятия из серии «Здоровье»	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп
Гимнастика ортопедическая	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы

2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников (2018-2019)

Которова О.В.

№	Форма проведения	Тема мероприятия	Сроки проведения мероприятия

1	День открытых дверей. Экскурсия по ДОУ	«Условия осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении».	Сентябрь
2	Оформление информационного материала для родителей. Газета «Калейдоскоп»	«День здоровья» «Румяные щечки» «Шашки +» Веселые старты «01» Спартакиада «Крепыш» Веселые старты «Папа, мама, я- спортивная семья» «А ну-ка, мальчики!» Спартакиада детского сада «Лесная сказка» Спортивный праздник «День Нептуна»	Октябрь, март Январь Февраль Апрель В течение года Апрель Февраль Июль Июль
3	Открытые мероприятия для родителей	Семейный клуб «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Баскетбол	Апрель
4	Подготовка к спартакиаде «Крепыш»	Команда родителей	Ноябрь, май
5	Городская комплексная спартакиада «Крепыш»	Участие родителей в 1 и 4 этапе спартакиады. Помощь в подготовке спортивной команды.	Ноябрь, май
6	Досуговые мероприятия	«День здоровья» «Румяные щечки» «А ну-ка, мальчики!» «Масленица» «Мама, папа, я – спортивная семья»	Октябрь, март Февраль Февраль Март май

7	Памятки для родителей	«Осанка – залог здоровья» «Закаливание» «Утренняя зарядка дома»	Сентябрь, октябрь
8	Официальный сайт ДОУ	«День здоровья» «Румяные щечки» «Шашки +» Веселые старты «01» «Смотр песни и строя» Спартакиада «Крепыш» Веселые старты «Папа, мама, спортивная семья» «А ну-ка, мальчики!» Спартакиада детского сада «Лесная сказка» Спортивный праздник «День Нептуна»	Ноябрь, март Январь Февраль Апрель Май В течение года Май Февраль Июль Июль
9	Информационный стенд для родителей	«Режим дня – основа здорового образа жизни ребенка» «Осанка – залог здоровья!» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» «Учим детей ходить на лыжах» «Зимние виды спорта» «Подвижные игры вместе с родителями» «Спорт или физкультура» «Особенности физического развития мальчиков и девочек» «Мой друг - велосипед» «Летний отпуск» «Мы играем в бадминтон, футбол»	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Март Март

			Май
--	--	--	-----

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.
2. Обогащать интеллектуально-информационную сферу ребёнка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры России, Башкортостана, Татарстана.
3. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.
4. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.
5. На физкультурных занятиях 1 раз в неделю можно разучивать новую подвижную народную игру наряду с другими играми, чередуя при этом русские, татарские, башкирские, подвижные, словесные, хороводные игры, учитывая сезон, возраст детей. Одновременно, можно закреплять знакомые игры, предлагать на выбор и на занятиях, а чаще в совместной деятельности воспитателя и детей.

2.8 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных

ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом – плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль,

ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Национально-культурные особенности Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.
2. Обогащать интеллектуально-информационную сферу ребёнка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры России, Башкортостана, Татарстана.
3. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.
4. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.
5. На физкультурных занятиях 1 раз в неделю можно разучивать новую подвижную народную игру наряду с другими играми, чередуя при этом русские, татарские, башкирские, подвижные, словесные, хороводные игры, учитывая сезон, возраст детей. Одновременно, можно закреплять знакомые игры, предлагать на выбор и на занятиях, а чаще в совместной деятельности воспитателя и детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.

3.1. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1990.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. М.: Скрипторий, 2007.
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! М.: Аркти, 2004.
5. Видякин М.В. Физкультура. Система лыжной подготовки. Волгоград: Учитель, 2006.
6. Галанов А.С. Технология оздоровительных игр для детей от 3 до 5 лет «Игры, которые лечат». М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ. – М.: Школьная Пресса, 2005.
8. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2003.
9. Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» СПб, 2001.
10. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
11. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5–6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988.
15. Клепенина З.А., Клепенина Е.В. Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье. М.: Аркти, 2010.
16. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М: «Просвещение», 2003.
17. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М: «Просвещение», 1986.
18. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2001.
19. Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М.: Аркти, 2004.
20. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 2000.
21. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
22. Мищенко Н. «Портрет осени» Интегрированные занятия-прогулки по экологической тропе здоровья. Челябинск: УралГАФК, 2002.

23. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
24. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
25. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
26. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М: Мозаика-синтез, 2011.
28. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.
29. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2011.
30. Шарманова С., Федоров А., Калугина Г. Спортивная наука – детям. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Челябинск: УралГАФК, 1999.
31. Шарманова С., Федоров А. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания. Челябинск: УралГАФК,
32. Шарманова С. Времена года. Организация и проведение дней здоровья экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении. Челябинск: УралГАФК, 1998.
33. Шарманова С. Зимние забавы. Сценарии физкультурных досугов для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.
34. Шарманова С.»Любимые игрушки» Применение средств художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2001.
35. Шарманова С.»Любимые игрушки» Сценарии физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2000.
36. Шарманова С. «Морское царство» Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 1996.
37. Шарманова С. «По дорогам бродит осень» Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.

38. Шарманова С., Федоров А., Черепов Е. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2001.
39. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
40. Шукшина С.Е. Я и моё тело.- М.: Школьная Пресса, 2004.
41. О.В. Бережнова, В.В. Бойко, Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» - М.: Цветной мир, 2016.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Организация предметно-развивающей среды в зале.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей.

Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Общие принципы размещения материалов

В физкультурном зале расположена большая часть физкультурного оборудования. Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Целесообразно приобретать её с дополнительными пособиями: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Канаты, шесты, веревочные лестницы укрепляются на потолке с помощью специальных приспособлений: крюков, монорельса и т. п. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т. д.) целесообразно хранить в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стенах в разных местах зала на специальных крюках. Для растягивания сеток (для игр с мячом), натягивания шнуров, резинок (для подвешивания мелких предметов, для подлезания, перепрыгивания) удобны крепления в виде скоб и зажимов. Их следует расположить попарно на разных уровнях противоположных стен.

Примерный набор оборудования для физкультурного зала

Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
--------------	----------------	------------------------

Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
Разноцветные флажки, султанчики		40
Кубики	Высота 5-6 см	40
Куб деревянный малый	Ребро 20 см Ребро 15 см	6
Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30 см	2
Снаряд для прыжков в высоту (две стойки, шнур с грузом, мат)		1
Дорожка-мат	Длина 180 см	1
Конус с отверстиями		10
Скакалка короткая	Длина 120-150 см	20
Баскетбольные щиты с корзинами		2
Кольцесбор (набор)		2
Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
Вертикальные обручи для метания в цель	Диаметр 50 см	2
Мяч средний	10-12 см	10
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 1,0 кг	1
Мяч малый	6-8 см	10
Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см	10
Мяч большой	Диаметр 20 см	10
Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	3
Дуга малая	Высота 40 см, Ширина 50 см	3
Канат гладкий	270-300 см	1
Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см.	2

	Расстояния между перекладинами 22-25 см	
Комбинированная установка подвесных снарядов (канат, шест)		1
Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	1
Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см 4 пролёта	1
Гантели		20
Кольцо плоское, погремушки	Диаметр 15-18 см	10
Шест	3 м	3
Лента короткая	Длина 50-60 см	20
Шнуры	Длина 50-60 см	20
Шнуры	Длина 3 м	3
Кегли		25
Обруч большой	Диаметр 75 см	15
Обруч малый	Диаметр 55-60 см	20
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	20
Мешочки с песком	200 гр	10
Городки		1
Бадминтон		3 компл
Теннис		2 компл
Серсо		4 компл
Волейбольная сетка		1 шт.
Мяч волейбольный		1
Ободки, игрушки для подвижных игр		?
Лыжи на мягком креплении		20 пар
Лыжи на жёстком креплении		
Лыжные ботинки		30 пар

3.3. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ №30 по Основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным образовательным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Согласно пункта 3.2.3 Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МАДОУ №30 оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

Разработчиками «АИС», являются:

Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

Программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич.

Разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДООУ. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО П.3.2.3):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

с 3-4 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых
- ✓ Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур
- ✓ Владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта

(овладение основными движениями)

- ✓ Бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить
- ✓ Может бросать мяч двумя руками от груди
- ✓ Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- ✓ Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м
- ✓ Может ползать на четвереньках
- ✓ Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости
- ✓ Ударяет мячом об пол
- ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление

Развитие физических качеств

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- ✓ Проявляет ловкость в челночном беге
- ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см

Формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании

- ✓ Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время
- ✓ Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности
- ✓ Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья
- ✓ Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания
- ✓ Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище
- ✓ Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни
- ✓ Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей
- ✓ Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения

с 4-5 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- ✓ Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- ✓ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом
- ✓ Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта

(овладение основными движениями)

- ✓ В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется
- ✓ Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- ✓ Подпрыгивает на одной ноге
- ✓ Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- ✓ Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- ✓ Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

**Развитие физических качеств
(скоростных, силовых, гибкости, выносливости,
координации)**

- ✓ Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м
- ✓ Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м
- ✓ Прыгает в длину с места не менее 70 см
- ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- ✓ Активен, с интересом участвует в подвижных играх
- ✓ Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- ✓ Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- ✓ Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- ✓ Имеет представление о составляющих здорового образа жизни
- ✓ Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище
- ✓ Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- ✓ Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма

с 5-6 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ Быстро раздевается и одевается
- ✓ Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды
- ✓ Во время еды пользуется вилкой, ножом
- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- ✓ Правильно пользуется носовым платком и расческой
- ✓ Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта

(овладение основными движениями)

- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
- ✓ Умеет кататься на самокате
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- ✓ Умеет плавать (произвольно)
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- ✓ Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Развитие физических качеств

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- ✓ Владеет школой мяча
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)
- ✓ Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
- ✓ Прыгает с разбега (не менее 100 см)
- ✓ Прыгать в длину с места (не менее 80 см)
- ✓ Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см
- ✓ Прыгать через короткую и длинную скакалку

- ✓ Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м
- ✓ Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м)
- ✓ Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз
- ✓ Умеет сочетать замах с броском

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- ✓ Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
- ✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м
- ✓ Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
- ✓ Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
- ✓ Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км
- ✓ Ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- ✓ Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
- ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.- 28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти – Кудиц», 2003. - 160 с.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования « Мир открытый»/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой- М.: Издательский дом « Цветной мир»,2016.-366с. 4 изд-е, перераб. и доп.
8. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши- крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада.- М.: Цветной мир,2016.