

Приложение
к приказу №179Б от 30.08.2018г.
«Об утверждении основной
образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ ЦРР - ДС № 30
на 2018 – 2019 учебный год»

Основная образовательная программа дошкольного образования

Принята
Педагогическим советом МАДОУ
(протокол №1 от 30.08.2018г.)
с учетом мнения Совета учреждения

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с приказом Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с Примерной основной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Информационная справка	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	25
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1. Обязательная часть Программы	45
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (дошкольный возраст)	45
2.1.1.1. Социально – коммуникативное развитие	46
2.1.1.2. Познавательное развитие	51
2.1.1.3. Речевое развитие	61
2.1.1.4. Художественно – эстетическое развитие	64
2.1.1.5. Физическое развитие	67
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми	78
2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.1.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	90
2.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	90
2.2.1.1. Организация образовательного процесса на логопункте	90
2.2.1.2. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом	95
2.2.2. Описание образовательной деятельности по приоритетным направлениям	105
2.2.2.1. Дополнительная образовательная программа «Подсолнух»	106
2.2.2.2. Дополнительная образовательная программа «Дельфинчики»	107
2.2.3. Описание образовательной деятельности с учётом регионального компонента	109
2.2.4. Содержание экспериментальной деятельности	110
2.2.5. Сетевое взаимодействие МАДОУ с социальными институтами	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	123
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	123
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.3. Кадровые условия реализации Программы	132
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	134
3.5. Финансовые условия реализации Программы	139
3.6. Планирование образовательной деятельности	142
3.7. Режим дня и /или распорядок	144
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ	158
3.9. Перечень литературных источников	160

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	163
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	166
5.1. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год (Приложение 1)	166
5.2. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год (Приложение 2)	171

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 30» (далее - МАДОУ) создано администрацией города Снежинска Челябинской области с целью реализации права граждан на общедоступное бесплатное дошкольное образование и подведомственно Управлению образования администрации города Снежинска.

Учредитель: администрация города Снежинска Челябинской области, договор № 49 – А от 01.06.2009 г.

Юридический адрес: Россия, 456770 Челябинская область, город Снежинск, ул. Феокистова, 40; тел. 8-35146-24383

Электронный адрес: doucenter30@yandex.ru

Государственный статус: дошкольное автономное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 30»

Категория: первая

Лицензия: серия 74Л02 , № 0003274 от 05.02.2018 г., регистрационный № 14076.

Год открытия: 30 марта 1978

Проектная мощность: 9 групп, 195 детей

Фактическая наполняемость: 233 ребёнка.

Режим работы: МАДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации

Продолжительность работы МАДОУ: 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00

1 смена: 07.00 — 14.12

2 смена: 11.48 – 19.00

Уровень образования: дошкольное образование, первый уровень общего образования

Характер образования: светский

Язык образования: государственный язык РФ

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

В соответствии с лицензией серии 74Л02 , № 0003274 от 05.02.2018 г., регистрационный № 14076 учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 30» в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом города Снежинска, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, Уставом и локальными нормативными актами ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 30» с момента государственной регистрации является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, имеет самостоятельный баланс, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, несёт соответствующие обязанности, может быть истцом и ответчиком в судах.

Характеристика детского коллектива МАДОУ ЦРР – ДС № 30

Детский сад посещают дети из различных районов города, родители которых заинтересованы в классическом дошкольном образовании и дальнейшем обучении детей в МБОУ «Гимназия №127», МБОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики.

Образовательный процесс охватывает ступени дошкольного образования с 3 до 7 лет.

В МАДОУ функционируют 9 групп:

с 3 лет до 4 лет	с 4 лет до 5 лет	с 5 лет до 6 лет	с 6 лет до 7 лет
1 группа	3 группы	2 группы	3 группы

Количество обучающихся по Программе: 233 ребёнка

Направленность групп: общеразвивающие

Режим функционирования групп: полный день (12-часового пребывания)

Все группы укомплектованы в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26), однородны по возрастному составу детей.

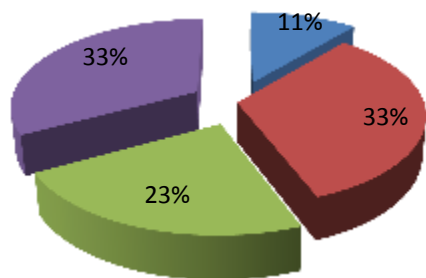
Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава:

Количество детей в ДОУ		Мальчиков	Девочек
233 человек		99	134
Из них по возрасту			
3-4 года	26 человек	13	13
4 – 5 лет	78 человек	35	43
группа № 3	26	11	15
группа № 8	26	11	15
группа № 9	26	13	13
5 – 6 лет	73 человек	22	31
группа № 6	24	11	15
группа № 7	27	11	16
6 – 7 лет	50 человека	29	47
группа № 1	24	8	17
группа № 2	26	11	14
группа № 4	26	10	16

Анализ качественного состава детского коллектива выявил преобладание количества девочек – 58%. Количество мальчиков – 42% от общего числа дошкольников.

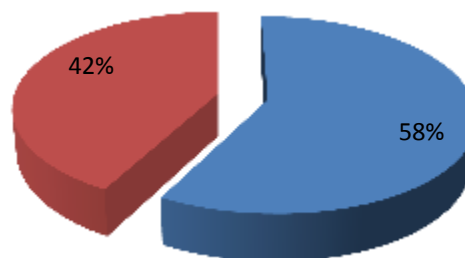
Количественный состав детского коллектива

■ 3-4 года ■ 4-5 лет ■ 5-6 лет ■ 6-7 лет



Качественный состав детского коллектива

■ Девочки ■ Мальчики



Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что основную часть дошкольников, посещающих ДОУ, составляют дети, имеющие II группу здоровья - 56%, (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями), количество детей с I группой - 33% и III группой - 11%.

87% детей имеют основную физкультурную группу и 13% - подготовительную. Основной контингент воспитанников имеет нормальное физическое развитие - 97%.

Дошкольное образовательное учреждение посещают дети, имеющие повышенный уровень интеллектуального развития. Их отличает высокий уровень познавательного и исследовательского интереса, креативность, потребность в творческом самовыражении, быстрое продвижение в различных областях знаний.



Характеристика кадрового состава педагогических работников

Численность педагогического персонала - 32 человека (21 воспитатель / 9 специалистов / 2 учителя) - 100% укомплектованность образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения - это стабильный, профессионально компетентный, творческий союз единомышленников, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру, занимаются инновационной исследовательской деятельностью.

Образовательный уровень

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов ДОУ - 71 %- имеют высшее образование, 29% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

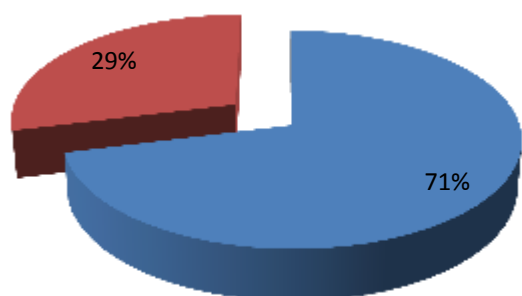
Профессиональный уровень

Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается. 74% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию,

26% - соответствует занимаемой должности.

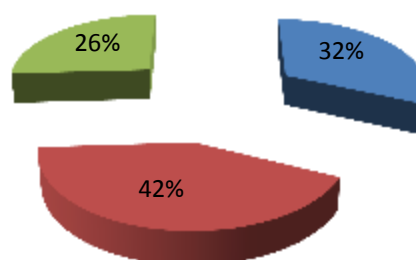
Образовательный уровень

- Высшее образование
- Среднее профессиональное образование



Профессиональный уровень

- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Соответствует занимаемой должности



Возрастной уровень

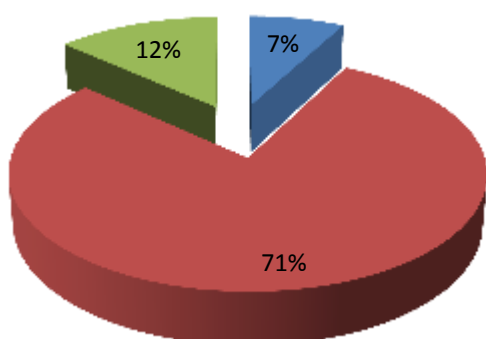
По возрастному уровню у 7% педагогов возраст до 25 лет, 71% - от 25 до 49 лет, 12% - от 50 до 59 лет.

Стаж педагогической деятельности

Основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем педагогической деятельности свыше 20 лет — 46%. Педагоги со стажем от 10 до 20 лет - 23%. 8% - составляют молодые кадры, стаж работы до 3х лет и 23% - педагоги со стажем до 10 лет.

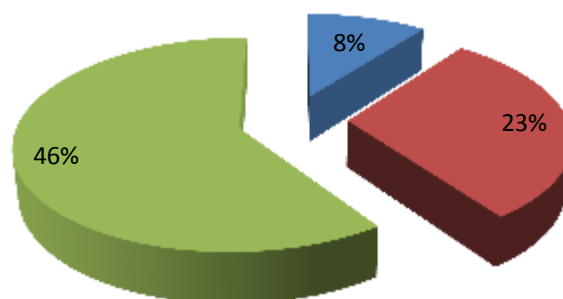
Возрастной уровень

- до 25 лет
- от 25 до 49 лет
- от 50-59 лет



Стаж педагогической деятельности

- До 3-х лет
- От 10 до 20 лет
- Свыше 20 лет



Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения осуществляется непрерывно и обеспечивается освоением работниками ДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года. Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения осуществляется непрерывно, в системе, согласно разработанному графику повышения квалификации педагогических и руководящих

работников на 2016 – 2021 учебный год.

Характеристика коллектива родителей

Изучение социального портрета семей дошкольного учреждения, показывает, что основную их часть составляют полные семьи, где оба родителя занимаются вопросами воспитания детей – 96 %. Все семьи (100 %) социально благополучные. У 100 % семей хорошие жилищные условия. Большинство опрошенных родителей (91% и 84%) имеют высшее образование, 95% родителей обеспечены работой.

Характеристика образовательного статуса родителей (%)

	Высшее образование	Средне – специальное образование	Среднее образование
Мать	91	8	1
Отец	84	11	5

По возрастному уровню большую часть составляют родители, возраст которых от 31 до 40 лет – 70% и 64%, 19% и 12% составляют родители в возрасте от 26 до 30 лет. По социальному статусу группа служащих родителей составляет 48% 21%, 36% и 58% - работники градообразующего предприятия – ВНИИТФ.

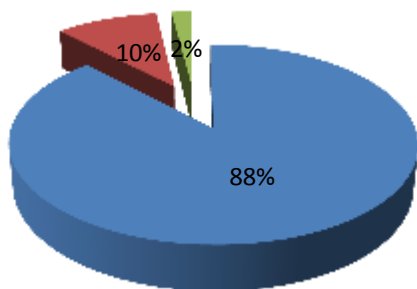
Характеристика социального статуса родителей(%)

	ВНИИТФ	служащие	рабочие	ИП	студенты	домохозяйка/ пенсионер
Мать	36	48	-	5	-	5
Отец	58	21	-	9	-	-

Данные показатели говорят о социально стабильной ситуации в семьях воспитанников МАДОУ.

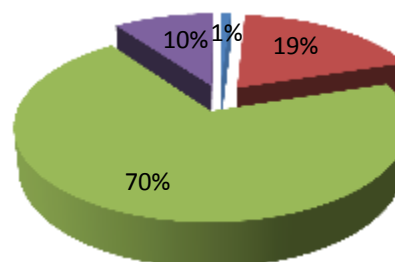
Образовательный уровень

■ Высшее образование ■ Средне-специальное ■ Среднее



Возрастной уровень

■ 20-25 лет ■ 26-30 лет ■ 31-40 лет ■ 41-50 лет



Анализ потребностей родителей в различных видах образовательных услуг

Родители - полноправные субъекты образовательного процесса ДОУ. Они одновременно являются потребителями услуг дошкольного учреждения и в то же время его заинтересованными партнерами в воспитании, образовании, развитии детей, поэтому нами изучаются потребности родителей в различных видах образовательных услуг ДОУ – анкетирование, беседы и др. Это позволяет учитывать запросы родителей, индивидуальные особенности детей, таким образом, повышая качество образовательного процесса.

Результаты исследования потребностей родителей в 2017 – 2018 учебном году показывают, что стабильно наиболее востребованными видами услуг в ДОУ являются:- развитие логического мышления (100%);- обучение грамоте, чтению (100%); - обучение математике (100 %);- обучение иностранному языку (100 %);- формирование связной речи (100%);- развитие интеллектуальных способностей (100 %); обучение правилам укрепления здоровья и ОБЖ (100%).

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как: познавательное, художественно – эстетическое и физкультурно – оздоровительное развитие детей.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

- позитивную социализацию;
- личностное развитие;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- расширения и углубления детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала; формирования эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона; развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования программа МАДОУ ЦРР-ДС №30 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с

высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения

ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой

и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что

способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок

копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно

адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинается

преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго.

Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности,

формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих

затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует).

Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы- заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти увиденного зрительного образа; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти

не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать

скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь

положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00

до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно - личностного: взрослый начинает

восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний,

эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой

рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы ДОУ базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах примерной общеобразовательной программы "Мир открытий".

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям (Мир открытий);
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними (Мир открытий);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. (Мир открытий);
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) (Мир открытий);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь (Мир открытий).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ №30 по Основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую

очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным образовательным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Согласно пункта 3.2.3 Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МАДОУ №30 оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

Разработчиками «АИС», являются:

Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

Программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич.

Разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО П.3.2.3):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

с 3-4 лет

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- ✓ Делится с товарищем игрушками
- ✓ Здоровается, прощается, благодарит за помощь
- ✓ Умеет общаться спокойно, без крика

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- ✓ Знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг
- ✓ Имеет первичные тендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые
- ✓ Называет название города, в котором живёт

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- ✓ Знаком с источниками опасности дома и в детском саду
- ✓ Знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными
- ✓ Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома
- ✓ Может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт
- ✓ Соблюдает порядок и чистоту

Развитие игровой деятельности

- ✓ Может принимать на себя роль,
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
- ✓ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
- ✓ Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Развитие трудовой деятельности

- ✓ Знаком с профессией близких людей
- ✓ Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- ✓ Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)
- ✓ Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.
- ✓ Способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

с 4-5 лет

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- ✓ Проявляет потребность в общении со сверстниками
- ✓ Способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым

- ✓ Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- ✓ Знаком с достопримечательностями родного города
- ✓ Имеет представления о государственных праздниках
- ✓ Осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- ✓ Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях
- ✓ Знаком с некоторыми знаками дорожного движения
- ✓ Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»
- ✓ Знаком с правилами безопасного поведения во время игры
- ✓ Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными
- ✓ Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения
- ✓ Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту

Развитие игровой деятельности

- ✓ Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты
- ✓ Способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх
- ✓ Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров
- ✓ Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия

Развитие трудовой деятельности

- ✓ Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо
- ✓ Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- ✓ Представляет значимость труда родителей, других близких людей
- ✓ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- ✓ Умеет договариваться о распределении коллективной работы.

с 5-6 лет

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- ✓ Доводит начатое дело до конца
- ✓ Знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.
- ✓ Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- ✓ Проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее
- ✓ Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.
- ✓ Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
- ✓ Знает названия своей родины, ее символики
- ✓ Имеет представления о профессии своих родителей

- ✓ Имеет представления о родном городе, крае
- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- ✓ Имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
- ✓ Может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
- ✓ Способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения

Развитие игровой деятельности

- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
- ✓ Способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей

Развитие трудовой деятельности

- ✓ Бережно относится к тому, что сделано руками человека
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
- ✓ Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
- ✓ Знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
- ✓ Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
- ✓ Испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности
- ✓ Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
- ✓ Способен оценить результат своей работы.

с 6-7 лет

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- ✓ Имеет навык оценивания своих поступков
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам
- ✓ Стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых
- ✓ Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- ✓ Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
- ✓ Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- ✓ Имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций
- ✓ Способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- ✓ Знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года
- ✓ Знает как вести себя в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.
- ✓ Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»
- ✓ Имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред
- ✓ Имеет представления о работе ГИБДД

Развитие игровой деятельности

- ✓ Может моделировать предметно-игровую среду
- ✓ Находит новую трактовку роли и исполняет ее
- ✓ Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- ✓ Участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Развитие трудовой деятельности

- ✓ Бережно относится к тому, что сделано руками человека
- ✓ Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города
- ✓ Интересуется различными профессиями, местом работы родителей
- ✓ Ответственен в выполнении обязанностей дежурного
- ✓ Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
- ✓ Способен радоваться результатам коллективного труда
- ✓ Старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы
- ✓ Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр
- ✓ Умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги
- ✓ Хочет быть полезным окружающим.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

с 3-4 лет

Сенсорное развитие

- ✓ Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- ✓ Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия
- ✓ Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)
- ✓ Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении
- ✓ Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения
- ✓ Называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения
- ✓ Называет особенности их внешнего вида растений, условий существования

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

- ✓ Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года
- ✓ Различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство-неравенство групп предметов
- ✓ Сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)

с 4-5 лет

Сенсорное развитие

- ✓ Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- ✓ Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- ✓ Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
- ✓ Имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- ✓ Имеет представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования
- ✓ Проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- ✓ Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- ✓ Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- ✓ Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- ✓ Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года

с 5 - 6 лет

Сенсорное развитие

- ✓ Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
- ✓ Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
- ✓ Называет времена года
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- ✓ Предметный мир
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе
- ✓ Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире,

своем городе, стране

- ✓ Классифицирует объекты природы, обобщая их по определённым признакам

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
- ✓ Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)
- ✓ Определяет временные отношения
- ✓ Ориентируется в пространстве и на плоскости
- ✓ Считает (отсчитывает) в пределах 10.

с 6-7 лет

Сенсорное развитие

- ✓ Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям
- ✓ Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
- ✓ Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- ✓ Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- ✓ Имеет представления о живой и неживой природе
- ✓ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- ✓ Знает правила поведения в природе и соблюдает их

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов
- ✓ Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе
- ✓ Определяет временные отношения
- ✓ Ориентируется в пространстве и на плоскости
- ✓ Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

с 3-4 лет Развитие

речи

- ✓ Активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками
- ✓ Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»
- ✓ Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

- ✓ Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками
- ✓ Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения
- ✓ Пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- ✓ Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия
- ✓ С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)
- ✓ Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Чтение художественной литературы

- ✓ Адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей
- ✓ В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт
- ✓ Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
- ✓ Импровизирует на основе литературных произведений
- ✓ Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- ✓ С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок
- ✓ Устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете
- ✓ Участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей
- ✓ Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

с 4-5 лет

Развитие речи

- ✓ Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками
- ✓ Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- ✓ Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- ✓ Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- ✓ Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия

Чтение художественной литературы

- ✓ Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
- ✓ Импровизирует на основе литературных произведений
- ✓ Осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагирует на события, которых не было в собственном опыте
- ✓ Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг
- ✓ С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок
- ✓ Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей
- ✓ Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

с 5-6 лет

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Правильно произносит все звуки
- ✓ Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

Развитие речи

- ✓ Аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника
- ✓ В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания
- ✓ Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета
- ✓ Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования
- ✓ Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств
- ✓ Составляет по образцу рассказы из личного опыта
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине

Чтение художественной литературы

- ✓ Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
- ✓ Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров
- ✓ Импровизирует на основе литературных произведений
- ✓ Под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации
- ✓ Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
- ✓ Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей
- ✓ Эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям
- ✓ Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения

с 6-7 лет

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи
- ✓ Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением
- ✓ Называет в последовательности звуки и слоги в словах
- ✓ Называет в последовательности слова в предложении
- ✓ Определяет место звука в слове
- ✓ Понимает смысловозначительную роль фонемы
- ✓ Правильно употребляет соответствующие термины
- ✓ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- ✓ Соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения
- ✓ Умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)
- ✓ Умеет проводить звуковой анализ слов
- ✓ Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры
- ✓ Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

Развитие речи

- ✓ Активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка
- ✓ Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками
- ✓ Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения
- ✓ Пользуется естественной интонацией разговорной речи
- ✓ Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания
- ✓ Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора
- ✓ Составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы
- ✓ Участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументированно отвечает на вопросы)

Чтение художественной литературы

- ✓ Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала
- ✓ Импровизирует на основе литературных произведений
- ✓ Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)
- ✓ Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения
- ✓ Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы

- ✓ Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст
- ✓ Умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности
- ✓ Умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
- ✓ Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

с 3-4 лет

Музыка

- ✓ Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»
- ✓ Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- ✓ Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни
- ✓ Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
- ✓ Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
- ✓ Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами.

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- ✓ Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- ✓ Различает виды декоративно-прикладного искусства
- ✓ Умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их
- ✓ Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства
Эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов)

Развитие конструктивной деятельности

- ✓ Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими
- ✓ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- ✓ Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- ✓ Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)

- ✓ Владеет техническими приемами лепки.

с 4-5 лет

Музыка

- ✓ Внимательно слушает музыкальное произведение
- ✓ Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- ✓ Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в

- соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- ✓ Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение
- ✓ Выражает свои чувства словами, рисунком, движением
- ✓ Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли учить
- ✓ Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- ✓ Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- ✓ Узнаёт песни по мелодии
- ✓ Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

**Приобщение к изобразительному искусству,
развитие продуктивной деятельности
детей (живопись)**

- ✓ Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом
- ✓ Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- ✓ Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)

Развитие конструктивной деятельности

- ✓ Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- ✓ Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- ✓ Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)

- ✓ Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации

Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

с 5-6 лет

Музыка

- ✓ Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле)
- ✓ Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии
- ✓ Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)
- ✓ Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки
- ✓ Способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте
- ✓ Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)

**Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности
детей (живопись)**

- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина) Имеет представление о региональных художественных промыслах
- ✓ Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
- ✓ Создает выразительные художественные образы в рисунке, передает характерные

признаки предметов и явлений, настроение персонажей

Развитие конструктивной деятельности

- ✓ Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
- ✓ Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта
- ✓ Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- ✓ Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации
- ✓ Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- ✓ Создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей

с 6-7 лет

Музыка

- ✓ Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)
- ✓ Инсценирует игровые песни
- ✓ Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии
- ✓ Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)
- ✓ Различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)
- ✓ Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему
- ✓ Способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок
- ✓ Узнаёт мелодию государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп
- ✓ Умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- ✓ Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения
- ✓ Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании
- ✓ Понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника
- ✓ Применяет традиционные техники изображения

Развитие конструктивной деятельности

- ✓ Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств
- ✓ Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- ✓ Использует разнообразные способы создания изображения в аппликации

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

- ✓ Использует разнообразные способы создания изображения в лепке.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

с 3-4 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых
- ✓ Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур
- ✓ Владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- ✓ Бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить
- ✓ Может бросать мяч двумя руками от груди
- ✓ Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- ✓ Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м
- ✓ Может ползать на четвереньках
- ✓ Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости
- ✓ Ударяет мячом об пол
- ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление

Развитие физических качеств

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- ✓ Проявляет ловкость в челночном беге
- ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- ✓ Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время
- ✓ Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности
- ✓ Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья
- ✓ Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания
- ✓ Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище
- ✓ Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни
- ✓ Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей
- ✓ Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения

с 4-5 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- ✓ Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- ✓ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом
- ✓ Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- ✓ В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется
- ✓ Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- ✓ Подпрыгивает на одной ноге
- ✓ Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- ✓ Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- ✓ Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Развитие физических качеств

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- ✓ Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м
- ✓ Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м
- ✓ Прыгает в длину с места не менее 70 см
- ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- ✓ Активен, с интересом участвует в подвижных играх
- ✓ Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- ✓ Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- ✓ Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- ✓ Имеет представление о составляющих здорового образа жизни
- ✓ Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище
- ✓ Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- ✓ Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма

с 5-6 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ Быстро раздевается и одевается
- ✓ Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды
- ✓ Во время еды пользуется вилкой, ножом
- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

- ✓ Правильно пользуется носовым платком и расческой
- ✓ Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
- ✓ Умеет кататься на самокате
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- ✓ Умеет плавать (произвольно)
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- ✓ Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- ✓ Владеет школой мяча
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)
- ✓ Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
- ✓ Прыгает с разбега (не менее 100 см)
- ✓ Прыгать в длину с места (не менее 80 см)
- ✓ Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см
- ✓ Прыгать через короткую и длинную скакалку
- ✓ Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м
- ✓ Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м)
- ✓ Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз
- ✓ Умеет сочетать замах с броском

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- ✓ Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
- ✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м
- ✓ Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
- ✓ Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
- ✓ Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км
- ✓ Ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- ✓ Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту

- ✓ Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
- ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

с 6-7 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- ✓ Быстро раздевается и одевается
- ✓ Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви
- ✓ Правильно пользуется носовым платком и расческой
- ✓ Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни
- ✓ Имеет представление о рациональном питании
- ✓ О важности соблюдения режима дня
- ✓ Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни
- ✓ Имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
- ✓ Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека
- ✓ Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- ✓ Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья
- ✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- ✓ Умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй
- ✓ Умеет соблюдать интервалы во время передвижения
- ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
- ✓ Может бросать предметы в цель из разных исходных положений
- ✓ Может метать предметы в движущуюся цель
- ✓ Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м
- ✓ Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)
- ✓ Может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)
- ✓ Может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться
- ✓ Может прыгать с разбега (180 см)
- ✓ Плавает произвольно на расстояние 15 м
- ✓ Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м
- ✓ Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
- ✓ Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км
- ✓ Ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- ✓ Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
- ✓ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- ✓ Имеет хороший аппетит
- ✓ Легко и быстро засыпает
- ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области (направления развития и образования детей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяется ФГОС ДО.

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей;

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, раскрытых в разделе 1.1.3. и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативная компетентность – одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека.

Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации. Закономерно, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосылка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности (А.Г. Арушанова и др.)

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит во всех видах детской деятельности в течение дня как самостоятельно так и в интеграции с реализацией задач других образовательных областей.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые поддерживают:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- стремление к самостоятельному познанию пространства.

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые способствуют развитию у ребенка:

- чувства собственного достоинства;
- осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального

происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В дошкольном образовательном учреждении взрослые:

- создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество;
- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;
- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Развитие игровой деятельности

Взрослые:

- поддерживают инициативу в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами

- (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- способствуют развитию предпосылок творчества;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов-заместителей;
- поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Развитие компетентности в виртуальном поиске

Взрослые:

- поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт;
- поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности;
- поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;
- помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);
- поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации;
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	---	---	---

Образовательная ситуация	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные	Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример
Игровая ситуация	Режиссерская игра, д/игра	хороводные и др.	Беседа
Проектная деятельность	Чтение (в том числе на прогулке)	Самообслуживание	Рассказ
Ситуативные беседы	Словесная игра на прогулке	Дежурство	Объяснение
Дидактическая игра	Наблюдение на прогулке	Совместное со сверстниками	Досуги
Рассматривание	Поручения	рассматривание иллюстраций	Праздники
Чтение	Совместный труд	Совместная со сверстниками	Развлечения
Беседа о прочитанном	Игра на прогулке	продуктивная деятельность	Встречи с интересными людьми
Игра-драматизация	Ситуативный разговор	Экспериментирование	Семейные проекты
Театрализованная игра	Беседа, сочинение загадок	Наблюдение	выставки
Режиссерская игра	Беседа после чтения	Совместный труд детей	Совместный труд детей и взрослых
Интегративная деятельность	экскурсия	Рассматривание иллюстраций	Просмотр видеофильмов
Решение проблемных ситуаций	Интегративная деятельность		
Индивидуальная работа	Разговор с детьми		
Наблюдения	Разучивание стихов, потешек		
Наблюдение	Проектная деятельность		
Упражнения	Создание коллекций		
Тренинги	Театрализованные постановки		
Викторины	Праздники и развлечения		
КВН	Экскурсии		
Моделирование	Акции		
Показ			
Разыгрывание игровых ситуаций			
Продуктивная деятельность			

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 лет осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Развитие игровой деятельности

- 1) Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- 2) Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольника: методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
- 3) Коломийченко Л.В.. Дорогою добра. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- 4) Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- 5) Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- 6) Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М: ТЦ Сфера, 2015г.
- 7) Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности
- 8) И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

- 9) И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Игруют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- 10) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009.
- 11) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: «Онега», 1994.
- 12) Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2013.
- 13) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- 14) Алямовская В.Г. Ребенок за столом. М.: Сфера, 2005.
- 15) Барينوнова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- 16) Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я – человек». М.: «Школьная пресса», 2003.
- 17) Козлова С.А. Методические рекомендации к программе «Я - человек», «Мой мир». М.: «Школьная Пресса», 2003.
- 18) Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». М.: «Линка-пресс», 2000.
- 19) Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/ Д: Феникс, 2002.
- 20) Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
- 21) Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер. Волгоград: Корифей, 2009.
- 22) Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2004.
- 23) Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.: Сфера, 2011.
- 24) Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2004.
- 25) Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Книголюб, 2004.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- 1) Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
- 2) Бабунова Е.С. Программа «Наш дом – Южный Урал». Магнитогорск: МаГУ, 2003.
- 3) Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: Аркти, 2007.
- 4) Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: пособие для старших дошкольников и младших школьников. М.: Просвещение, 2005.
- 5) Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.
- 6) Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кронин А.А. Семья: Я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки: программа и материалы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста. М.: Аркти, 2008.
- 7) Казаков А.П., Шорыгина Т.А. ДетЯм о Великой Победе. М.: «Гном и Д», 2009.
- 8) Казаковцева Т.И. Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры. Звездный – Пермь, 2008.
- 9) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры. С – Пт.: Детство - Пресс, 2000.
- 10) Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 11) Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 12) Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: Аркти, 2005
- 13) Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств/Натарова В.И., Карпухина Н.И. и др. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

- 14) Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: методическое пособие. М.: Аркти, 2011.
- 15) Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2008.
- 16) Ревина Е.К. Российская символика: методическое пособие. М.: Аркти, 2005.
- 17) С чего начинается Родина?/Л.А. Кондрыкинская. М.: ТЦ Сфера, 2000
- 18) Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль и сказка: пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Обруч, 2011.
- 19) Сорокина Н.М. История России. Правдивые сказки: учебно – методическое пособие. М.: Обруч, 2013.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

- 1) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- 2) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ, 1998.
- 3) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.: АСТ, 1998.
- 4) Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998.
- 5) Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2000
- 6) Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М.: Просвещение, 1973.
- 7) Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: «Скрипторий 2003», 2006.
- 8) Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 9) Степаненкова Э.Я., Феленко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978.
- 10) Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.
- 11) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2003.
- 12) Широкова С.Г. Дошкольник вышел на улицу. Касли, 2009.
- 13) Широкова С.Г. Дошкольникам о пожарной безопасности. Касли, 2008.
- 14) Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. М.: 2008.

Формирование положительного отношения к труду

- 1) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника: пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
- 2) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 3) Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
- 4) Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». М.: Школьная пресса, 2008.
- 5) Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессии. М.: Сфера, 2003.

2.1.1.2. Познавательное развитие

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают

многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте.

Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений:

- о себе, других людях;

- об объектах окружающего мира;

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) («Формирование элементарных математических представлений»);

- о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы –воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст, взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под

музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	---	---	---

Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Беседа Чтение Опыты Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Конструирование Проектная деятельность Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Образовательное событие Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Экскурсия Опыты Развивающие игры Ситуативный разговор Интегративная деятельность Продуктивная деятельность Конструирование Создание коллекций Проблемная ситуация Проектная деятельность Рассказ Беседа Исследовательская деятельность	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Досуг
--	---	---	---

Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших

цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Национально-культурные особенности Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Социокультурные особенности Снежинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. 40 лет Октября).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Снежинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом нашего города. В нём есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Снежинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.)
7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДОУ - в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, инженер, менеджер, военный и др.

6. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середя, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)

7. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

5. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парка).

6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы (6-7 лет):

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по познавательному развитию

Сенсорное развитие

- 1) 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера. М: Гелиос 2008.
- 2) Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997.
- 3) Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989.
- 4) Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов к программе «Развитие». М.: Аркти, 2007.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- 1) Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- 2) Выкуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, развлечения. Волгоград: Учитель, 2008.
- 3) Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.

- 4) Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
- 5) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004.
- 6) Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 7) Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: «Асар2, 1996.
- 8) Планы занятий по программе «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко, Москва, изд-во «ГНОМ-Д», 2002.
- 9) Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.
- 10) Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 11) Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 12) Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 13) Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
- 14) Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 15) Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
- 16) Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 17) Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 18) Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 19) Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 20) Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010

Формирование элементарных математических представлений

- 1) Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада /Т.И. Ерофеева, Л.П. Павлова, В.П.Новикова. М.: Просвещение, 1997
- 2) Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера», 2009.
- 3) Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
- 4) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- 5) Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 6) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. Методические рекомендации М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2006.
- 7) Петерсон Л.Г. Игровая технология математического развития. М.: Баллас, 1998.
- 8) Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз - ступенька, два - ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет. Методические рекомендации. М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2009.
- 9) Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада

- под редакцией Л.А.Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
- 10) Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
 - 11) Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М. Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
 - 12) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д ,1999.
 - 13) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д , 2002.
 - 14) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д , 1999.
 - 15) Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа /Автор-сост. П.Г. Федосеева. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- 1) 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера. М: Гелиос 2008.
- 2) Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» /методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера «Развитие», 2001.
- 3) Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
- 4) Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
- 5) Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада под редакцией Л.А. Венгера О.М.Дьяченко. М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2002.
- 6) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д ,1999.
- 7) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д ,2002.
- 8) Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа/ под ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном и Д ,1999.
- 9) Строитель для дошкольников. Методические рекомендации (Приложение к программе «Развитие»).
- 10) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-синтез, 2008.
- 11) Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис пресс, 2008.
- 12) Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Аркти, 2005.
- 13) Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.: Сфера, 2005.
- 14) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. М., ТЦ «Сфера», 2008.
- 15) И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М: ИД «Цветной мир», 2016.
- 16) И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» (Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

2.1.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Совершенствование разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации образовательной деятельности по речевому развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение Рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевые дидактические игры Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра (на прогулке) Наблюдение Труд Игра (на прогулке) Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдение Слушание, воспроизведение, имитирование	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Прослушивание аудиозаписей Проектная деятельность

<p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины 	<p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <ul style="list-style-type: none"> Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Совместная продуктивная деятельность Беседа Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Проектная деятельность Заучивание стихов Чтение художественной и познавательной литературы Экскурсии Творческие задания 		
--	--	--	--

Примерный перечень программ, технологий и пособий по речевому развитию:

- 1) Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. Игровые технологии. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 2) Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и развития речи детей 5 – 8 лет: стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 3) Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и школе. М.: Аркти, 2010.
- 4) Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском сад. М.:ТЦ Сфера, 2006.
- 5) Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
- 6) Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
- 7) Тексты для чтения для детей ст. и подг. групп (приложение к программе «Развитие»).
- 8) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 9) Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 10) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

- 11) Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 12) Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Цель: воспитание у детей эстетической культуры и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
3. Формировать элементарные представления о видах искусства;
4. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание персонажам художественных произведений;
5. Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные

средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы организации образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Продуктивная деятельность			
Образовательное событие Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Дидактические игры Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Продуктивная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Образовательное событие Выставки работ декоративно-прикладного творчества, репродукций произведений живописи Создание коллекций Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и пр.) Экскурсии Рассматривание привлекательных объектов природы, архитектуры Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Проблемная ситуация	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Образовательное событие Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Консультации Мастер-класс Открытые просмотры Конкурсы Участие в кол. работе Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение

Музыкально – художественная деятельность			
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Элементарное музицирование Экспериментирование со звуками Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Разучивание музыкальных игр, танцев Совместное и сольное пение Импровизация Интегративная деятельность Творческие задания Проблемная ситуация</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экскурсия Элементарное музицирование Экспериментирование со звуками</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения концертов, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>

Примерный перечень программ, технологий и пособий по художественно – эстетическому развитию

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Шестакова А.В. Программа «Росток». Челябинск, 1996.
- 2) Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. М.: Сфера, 2005.
- 3) И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- 4) И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. (Ранний возраст. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа). – М.: ИД «Цветной мир», 2012-14.
- 5) И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

- 1) Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами.
- 2) Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- 3) Кудачова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 4) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Приобщение к изобразительному искусству

- 1) Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
- 2) Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
- 3) Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 4) Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 5) Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

- 1) Горшкова Е.В. Учимся танцевать. Путь к творчеству. М.: 1993.
- 2) Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- 3) Манакова И.П., Салмина Н.Г. Введение в мир музыки знаково-символическими средствами.
- 4) Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.
- 5) Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников, М.: изд-во «Академия», 1998.
- 6) Радынова О.П. Программа музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 7) Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Программа музыкального развития детей «Гармония» М.: Центр «Гармония», 1994.
- 8) Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни. М., 1992.
- 9) Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни. М., 1993.
- 10) Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни. М., 1995.
- 11) Тарасова К.В., Нестеренко Н.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. М., 1996.
- 12) Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.
- 13) Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: в 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001.
- 14) Шереметьев В.А. Хоровое пение в детском саду. Челябинск, Издательство Татьяна Лурье, 2001.

2.1.1.5. Физическое развитие

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы, рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения, коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на

основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития физической культуры (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Цель: формирование основ здорового образа жизни и гармоничное физическое развитие дошкольников.

Задачи:

Оздоровительные:

- Охранять жизнь и укреплять здоровье, обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организма;
- Повышать работоспособность;
- Закалять организм.

Образовательные:

- Формировать двигательные умения и навыки;
- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость);
- Формировать элементарные представления детей о своем организме, роли физических упражнений в жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- Формировать у воспитанников интерес и потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые:

- предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур;
- поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

Развитие физической культуры (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Взрослые:

- поддерживают и развивают детскую инициативность;
- поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;
- поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;
- создают условия для самостоятельной двигательной активности детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной «радости».

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Взрослые:

- поддерживают и развивают детскую инициативность;
- предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности, как внутри

помещения, так и на внешней территории (спортивные комплексы, полосы препятствий);

- предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п.)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Взрослые:

- поощряют творческую двигательную деятельность;
- предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;
- предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей;
- поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации;
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации образовательной деятельности по физическому развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия физической культурой: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры Походы Физкультурный досуг Занятия в спортивных секциях города Участие в городской комплексной спартакиаде «Крепыш», «Старты надежд». Посещение бассейна.

<p>Игры с элементами спорта. Игры со спортивным оборудованием. Спортивные упражнения</p>	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Мини - походы</p> <p>В течение дня: Физкультминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - ритмическая - полоса препятствий. Упражнения</p>		
--	--	--	--

Примерный перечень программ, технологий и пособий по физическому развитию

- 1) Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 2) Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
- 3) Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. М.: Скрипторий, 2007.
- 4) Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! М.: Аркти, 2004.
- 5) Видякин М.В. Физкультура. Система лыжной подготовки. Волгоград: Учитель, 2006.
- 6) Галанов А.С. Технология оздоровительных игр для детей от 3 до 5 лет «Игры, которые лечат». М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 7) Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ. М.: Школьная Пресса, 2005.
- 8) Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2003.
- 9) Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» СПб, 2001.
- 10) Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- 11) Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5–6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 12) Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 13) Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 14) Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988.
- 15) Клепенина З.А., Клепенина Е.В. Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье. М.: Аркти, 2010.

- 16) Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М.: «Просвещение», 2003.
- 17) Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: «Просвещение», 1986.
- 18) Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М.: АРКТИ, 2001.
- 19) Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М.: Аркти, 2004.
- 20) Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 2000.
- 21) Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- 22) Мищенко Н. «Портрет осени» Интегрированные занятия-прогулки по экологической тропе здоровья. Челябинск: УралГАФК, 2002.
- 23) Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
- 24) Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- 25) Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб.: Издательство «Речь», 2003.
- 26) Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
- 27) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М: Мозаика-синтез, 2011.
- 28) Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 29) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2011.
- 30) Шарманова С., Федоров А., Калугина Г. Спортивная наука – детям. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Челябинск: УралГАФК, 1999.
- 31) Шарманова С., Федоров А. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания. Челябинск: УралГАФК,
- 32) Шарманова С. Времена года. Организация и проведение дней здоровья экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении. Челябинск: УралГАФК, 1998.
- 33) Шарманова С. Зимние забавы. Сценарии физкультурных досугов для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.
- 34) Шарманова С. Любимые игрушки. Применение средств художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2001.
- 35) Шарманова С. Любимые игрушки. Сценарии физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2000.
- 36) Шарманова С. Морское царство. Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 1996.
- 37) Шарманова С. По дорогам бродит осень. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2003.
- 38) Шарманова С., Федоров А., Черепов Е. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Челябинск: УралГАФК, 2001.
- 39) Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
- 40) Шукшина С.Е. Я и моё тело.- М.: Школьная Пресса, 2004.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов

и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как: (для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	во всех возрастных группах	Раз в год	Ст. медсестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	средняя, старшая, подготовит.	Раз в год	Врач, ст. медсестра, поликлиника
3.	Проведение осмотров по системе АСПОН	старшая, подготовит.	октябрь ноябрь	Врач, ст. медсестра, поликлиника
4.	Инструментальное обследование детей (антропометрия, тонометрия, динамометрия)	во всех возрастных группах	сентябрь февраль	Врач, ст. медсестра
5.	Лабораторные исследования	во всех возрастных группах	ноябрь	Врач, ст. медсестра
Двигательная активность				
1.	Прием детей на улице (физические упражнения, оздоровительный бег)	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	младшая и средние группы	ежедневно	Воспитатели,
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице - в бассейне	Все группы Старш. и подг. Все группы	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	младшая, средняя группа	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Старшая, подготовит.	ежедневно в теплый период	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовит.	2 раза в неделю	Воспитатели

9.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
10.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.рук-ль, воспитатели, инструктор физкультуры
11.	День здоровья	Все группы	2 раза в год (ноябрь, февраль)	Муз.рук-ль, воспитатели, инструктор физк.
12.	Детский туризм	старшая, подготовит.	1 раз в квартал	воспитатели инструктор физкультуры
13.	Ритмика	Все группы	2 раза в неделю	воспитатель по ритмике
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	в течение года	Врач, старшая медсестра
1.1	Ионизация и очищение воздуха аппаратом «Супер-турбо-плюс»			
1.2.	Кислородный коктейль			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медсестра
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Ионизация и очищение воздуха аппаратом «Супер-турбо-плюс»			
2.3.	Кислородный коктейль			
2.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.5.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра
3.1.	Ионизация и очищение воздуха аппаратом «Супер-турбо-плюс»			
3.2.	Кислородный коктейль			
3.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			

3.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра
4.1.	Ионизация и очищение воздуха аппаратом «Супер-турбо-плюс»			
4.2.	Кислородный коктейль			
4.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медсестра
5.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
5.2.	Ионизация и очищение воздуха аппаратом «Супер-турбо-плюс»			
5.3.	Кислородный коктейль			
5.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медсестра
6.1.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
6.2.	Ионизация и очищение воздуха аппаратом «Супер-турбо-плюс»			
6.3.	Кислородный коктейль			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	

1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
1.4.	Солевое закаливание		Перед дневным сном	Воспитатели
1.5.	Сон при открытых фрамугах	Все группы	осень весна лето	Воспитатели

Методы и средства реализации Программы

Для организации образовательной деятельности в МАДОУ используются различные технологии:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов).
- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы).
- Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка).

2. Педагогические технологии:

- Развивающие (Л.Г.Петерсон, В.Воскобович, Б.П.Никитина и др).
- Технология моделирования (заключается в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе).
- Технология игры Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой (заключается в поэтапной передаче детям усложняющихся игровых умений в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка);
- Организационно-средовые. Развивающая среда, поддерживаемая методом моделирования, условным зонированием на центры активности служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.
- Технология проектной деятельности. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, помогают детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3. Здоровьесберегающие технологии (Ю.Ф. Змановского, А.С.Галанова)

- #### 4. Информационно - коммуникационные технологии.
- Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются подгрупповые занятия с имеющимся в ДОУ цифровым оборудованием. Педагоги используют возможности цифрового микроскопа, интерактивной доски, интерактивной приставки, документ-камеры, программируемого конструктора с целью расширения представления

детей об использовании компьютера. ИКТ является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

5. **Лего –технология** ЛЕГО-педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО-технология служит важнейшим средством развивающего обучения, позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. **Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности** (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками**.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- двигательная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- конструктивная деятельность.

Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста состоит в формировании:

- базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного отношения к людям; бережного отношения к достояниям культуры, как результатам человеческого труда; уважительного отношения к истории семьи, детского сада и страны; толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.);
- готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- основ безопасности в быту, социуме, природе.

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, который отражает разные виды социальной культуры,

доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. Все
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Ведущим принципом в проектировании образовательного процесса в нашей дошкольной организации определен принцип интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Практическая реализация данного принципа обеспечивается технологией «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной степени

технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с учетом возрастных особенностей детей и специфики дошкольного образования. Она дает педагогу возможность управлять, возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира. Она способствует приобретению опыта выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. Поэтому можно считать, что одной из культурных практик в программе «Мир открытий» - это специально моделируемые взрослыми развивающие ситуации.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Возможны два варианта реализации позиции «включённого» партнёра.

Он может ставить для себя цель, и начинать действовать, предоставляя детям, возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию условно называют «партнёр-модель».

Другой подход в осуществлении партнёрской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель для работы: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей выбор. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр. Такая позиция условно называется «партнёр-сотрудник».

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Идея построения образовательной деятельности в детском саду на основании партнерских отношений широко раскрывается в работах Н.А. Коротковой.

2.1.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Центральное место в поддержании детской инициативы занимает организация развивающей предметно – пространственной среды в группах. Расположенные модели в центрах конструирования, изобразительности, познавательной – исследовательской деятельности

позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре конструирования, один ребенок построит модель из пластмассовых деталей, а другой сконструирует механизм из бросового материала.

В режиме занятий предусмотрено время для свободной деятельности детей по выбору, так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Образовательная и игровая среда, выстроена с учетом стимулирования поисково-познавательной деятельности детей. В группах обустроены места хранения «предметов-заместителей», применение которых в игре позволяет расширить творческий опыт, поисковую деятельность, выдвижение новых идей, актуализацию прежних знаний при решении новых задач.

Содержание развивающей среды наполнено с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, могут определиться с видом деятельности и тогда задача педагога - оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. При этом важно не спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – институт первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Поэтому при реализации Программы, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, родители, педагогические работники.

Цель: создание оптимального образовательного пространства как объективной реальности потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом развития воспитанников.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- включение родителей в совместную с детьми деятельность;
- опора на потенциал семьи.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

5. Открытость детского сада для родителей.

6. Дифференцированный подход к каждой семье.

7. Равная ответственность родителей и педагогов.

Условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, «Встречи с интересными людьми» и т.д.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательной деятельности;
- свободой выбора участниками видов деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Механизмы реализации взаимодействия с родителями в деятельности детского сада:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого образовательного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; проведение совместных семейных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения разных видов культурных практик в детском саду и для использования и развития потенциала семьи.

Решение задач Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи. Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе следующей модели:

Организационные блоки				
	Информационно аналитический блок	Блок креативного созидательного общения	Информационно просветительский блок	Оценочно коррекционный блок
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - опрос, - общение, - изучение дневников наблюдений, - изучение медицинских карт, - патронаж, - наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, - создание и обогащение предметно-развивающей среды, - сотрудничество с ребёнком в различных видах деятельности, - участие в общественной жизни ребёнка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театральная-выставочная концертная деятельность, - «Гость группы», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, - видеотеки, - фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей

Формы работы с родителями.

№ п/п	Форма работы	Цель
1.	Сайт учреждения	Знакомство родителей: - со всеми нормативными документами от федерального уровня до уровня учреждения, - с ресурсным обеспечением. Получение необходимой информации по вопросам пребывания, воспитания и развития ребенка, о предстоящих и прошедших событиях в детском саду. Родители могут задать вопрос или написать отзыв на электронный адрес учреждения.
2.	Информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов.

3.	Родительские собрания, педагогические консультации, беседы: организационные и тематические, общие, групповые и индивидуальные.	Педагогическое просвещение родителей, профилактика, предупреждение и решение проблемных ситуаций, оказание своевременной и адресной помощи по тому или иному вопросу воспитания.
4.	Совместные мероприятия: открытые занятия, развлечения, праздники, Дни открытых дверей	Интерактивное вовлечение родителей в образовательное пространство, обеспечение преемственности методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду, установление дружеских взаимоотношений между родителями группы, родителями и педагогами.
5.	Газета «Цветик-семицветик» (раз в квартал)	Оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, развития, оздоровления детей дошкольного возраста, информирование о событиях, происходящих в детском саду, и людях, работающих с детьми.
6.	Портфолио группы и Портфолио ребёнка	Информирование родителей о жизни детей в группе, вовлечение их в совместную работу
7.	«Информационный помощник» - ссылки на проверенные интернет-ресурсы по вопросам речевого развития дошкольников, электронные варианты рекомендаций, материалов по коррекции звукопроизношения и развитию речи.	Обеспечение преемственности в воспитании, развитии и необходимой коррекции речевого развития ребенка в дошкольной организации и в семье.
8.	Выставки и конкурсы детско-родительского творчества	Объединение семьи, привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности; повышение компетентности родителей в вопросах развития детско-родительских отношений, детского воображения и творчества.
9.	Реализация проектов	Развитие познавательной активности детей и родителей, создание благоприятной обстановки в группе для эмоционального сближения всех участников образовательного пространства.

Для оценки качества проведенных мероприятий родителям предлагается написать свои отзывы и предложения. Изучение мнения родителей необходимо для планирования дальнейшей работы. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье и распространять положительный опыт общения, подчеркивая роль ближайшего окружения ребенка в формировании основ его взаимодействия с социумом, в понимании социальных норм и правил поведения, успешной социализации, усвоении гендерного поведения. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье: показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей:

– о формах работы дошкольного учреждения по вопросам социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

– об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на прогулке, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и способах поведения в них.

– о развитии у детей способности видеть, осознавать, избегать опасности (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.) и правильно вести себя в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.);

– о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.

– о пользе совместного с ребенком чтения литературы, просмотра художественных и мультипликационных фильмов, посвященных безопасному поведению, различным профессиям.

3. Поддерживать инициативу одних родителей и привлекать других в совместные мероприятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников, к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

4. Изучать и распространять лучший опыт семейных традиций, семейного воспитания, показывая необходимость развития навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Изучать и распространять лучший семейный опыт по возможностям интеллектуального развития ребенка в семье.

2. Поддерживать инициативу одних родителей и привлекать других к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

3. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, через общение с взрослыми и сверстниками: обратить их внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов; показывать родителям.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Знакомить родителей с методами и приемами речевого развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Обращать внимание родителей на возможность развития познавательного интереса ребенка при ознакомлении с художественной литературой.
3. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
4. Организовать и поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
5. Объяснить родителям ценность детского сочинительства и побуждать родителей к развитию этого творчества детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Поддерживать инициативу одних родителей и привлекать других к активным формам совместной с детьми музыкальной и изобразительной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам, организовывать посещения выставок детского и взрослого творчества, концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
4. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.
5. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
6. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучать опыт физического воспитания дошкольников в семьях.
2. Поддерживать инициативу родителей по организации и проведению физкультурных и оздоровительных мероприятий с детьми в детском саду, привлекать к участию в мероприятиях различного уровня.
3. Осуществлять педагогическое просвещение родителей: - об актуальных задачах физического развития детей на разных возрастных этапах;
 - о воздействии образа жизни семьи на здоровье ребенка: позитивные факторы (спокойное общение, питание, закаливание, движения) и негативные (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.);
 - о важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на физическое развитие и оздоровление;
 - о целесообразности совместного с ребенком чтения литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотра соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

ЦЕЛЬ: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

ЗАДАЧИ

Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ДОО.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику социального партнёрства, способствующих повышению взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Создание системы психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление семей группы риска.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

ПРИНЦИПЫ

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
3. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей. членов их семей.

4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

5. Открытость детского сада для родителей.
6. Дифференцированный подход к каждой семье.
7. Равная ответственность родителей и педагогов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ КАЖДОЙ ИЗ СТОРОН

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, трудностей и запросов, выявление семей «группы риска», готовности семьи ответить на запросы ДОО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ

Цель: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИ

- опрос,
- анкетирование,
- патронаж,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт,
- психологические методики,
- Интернет - форум

РОДИТЕЛИ

- информационные брошюры ДОО;
- презентация ДОО;
- сайт ДОО,
- Интернет – форум,
- общение с родителями выпускников и детей, посещающих МБДОУ
- средства массовой информации

ПЕДАГОГИ

- консультирование с использованием активных форм (тренинги, семинары-практикумы, видеотека, информация на сайте ДОО и т.д.);
- организация общения участников ОП (игротеки, традиции, праздники, дни открытых дверей, викторины и т.п.)

РОДИТЕЛИ

- участие в планировании деятельности ДОО и определения перспектив его развития;
- родительский комитет,
- Совет учреждения;
- волонтерство;
- трансляция опыта семейного воспитания;
- защита семейных проектов и т.п.

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ

после проведения того или иного мероприятия:

- опрос, книги отзывов, информация на Сайте
- оценочные листы, экспресс-диагностика,
- самоанализ педагога

оценка отсроченного результата:

- учет активности родителей в течение уч. года,
- наблюдения,
- итоговые заседания Совета учреждения,
- анализ реализации плана взаимодействия с родителями.

Примерный перечень пособий

- 1) Арнаутова Е.П. Общение с родителями: Зачем? Как? М.,1993.
- 2) Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем ДОУ о сотрудничестве с семьей.
- 3) Бережнова О.В. Работа с семьёй по подготовке детей к школе.-СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- 4) Воспитатели и родители. / Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. М.: Просвещение, 1985.
- 5) Взаимодействие ДОУ и семьи. / сост. Бочкарева О.И. Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
- 6) Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. / Т.Н. Доронова, Глушкова Д.В., Гризик Т.И. и др. М.: Просвещение, 2005.
- 7) Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
- 8) Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 9) Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- 10) Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство. / Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. М.: Линка – Пресс, 2001.
- 11) Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 208.
- 12) Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- 13) Зенина Т.Н. Родительское собрание в детском саду: учебно – методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
- 14) Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 15) Коломийченко Л.В. Я - компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников.-М.: Сфера, 2013
- 16) Майер А.А., Давыдова О.Н., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 17) Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и ДОУ. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- 18) Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2004.
- 19) Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: Детство – пресс, 2014.
- 20) Шумилова Г.Г., Сайбурханова З.Г., Данилова Е.М., Сухарева Г.М. Ребенок и родители: нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду. Челябинск, 1993.

2. 2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.2.1.1. Организация образовательного процесса на логопункте

Раннее обучение старших дошкольников иностранному (английскому) языку, предъявляет высокие требования к развитию речи: ребенок должен правильно произносить все звуки и различать их на слух. Число детей, посещающих дошкольное учреждение, имеющих речевые нарушения с каждым годом увеличивается. Поэтому в условиях МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» осуществляется коррекционно – речевая работа с детьми при участии учителя – логопеда в рамках дошкольного логопедического пункта, деятельность которого регламентирована Положением МАДОУ «О логопедическом пункте».

Основной целью организации работы логопункта является раннее выявление возможных речевых нарушений и оказание своевременной коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения, которая максимально способствует полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости их своевременному преодолению.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей посещающих ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи (ФН);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН).

Не подлежат приему в логопедический пункт дети, имеющие тяжёлые нарушения речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- алалия;
- дизартрия;
- заикание;
- ринолалия и др.

Если в процессе логопедического обследования, у детей обнаруживаются тяжёлые нарушения речи, учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) проведение комплексного обследования специалистами городской психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) с целью уточнения логопедического заключения и определения специальных образовательных потребностей ребёнка.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется ПМПК ДОУ по результатам первичного обследования учителем – логопедом речи дошкольников и утверждается приказом заведующего. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

Выписка с логопункта осуществляется ПМПК ДОУ в течение года, по мере исправления у детей речевых нарушений. Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года, по мере освобождения мест в логопункте.

Количество детей, одновременно занимающихся в логопункте, составляет от 20-25

детей. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и сложности речевого дефекта.

Основная форма коррекционной работы в логопедическом пункте ДОО – индивидуальные занятия. Частота (от 3х до 5 раз в неделю) и продолжительность (от 10 до 20 минут) индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями детей. Коррекционные занятия с подгруппами организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями.

Режим работы логопункта

Формы организации	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Обследование	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия		не менее 3 раз в неделю	не менее 3 раз в неделю

Участниками коррекционно – образовательного процесса в условиях логопункта являются: ребенок, родители (законные представители), учитель – логопед, воспитатель.

Учитель – логопед:

- Обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.
- Формирует списки детей с нарушениями речи на психолого – медико – педагогическую комиссию ДОО (далее ПМПК).
- Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Осуществляет систематическую связь с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения, родителями (законными представителями) детей, занимающимися в логопедическом пункте, оказывает консультативную помощь воспитателям, родителям детей в определении причин речевых нарушений, даёт рекомендации по их преодолению.
- Ведет необходимую документацию:
 - журнал состояния речи всех детей;
 - список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
 - индивидуальные тетради для занятий детей;
 - журнал посещаемости занятий;
 - речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения, с указанием даты ввода и окончания занятий;
 - план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОО, родителей по работе над звуковой культурой речи).

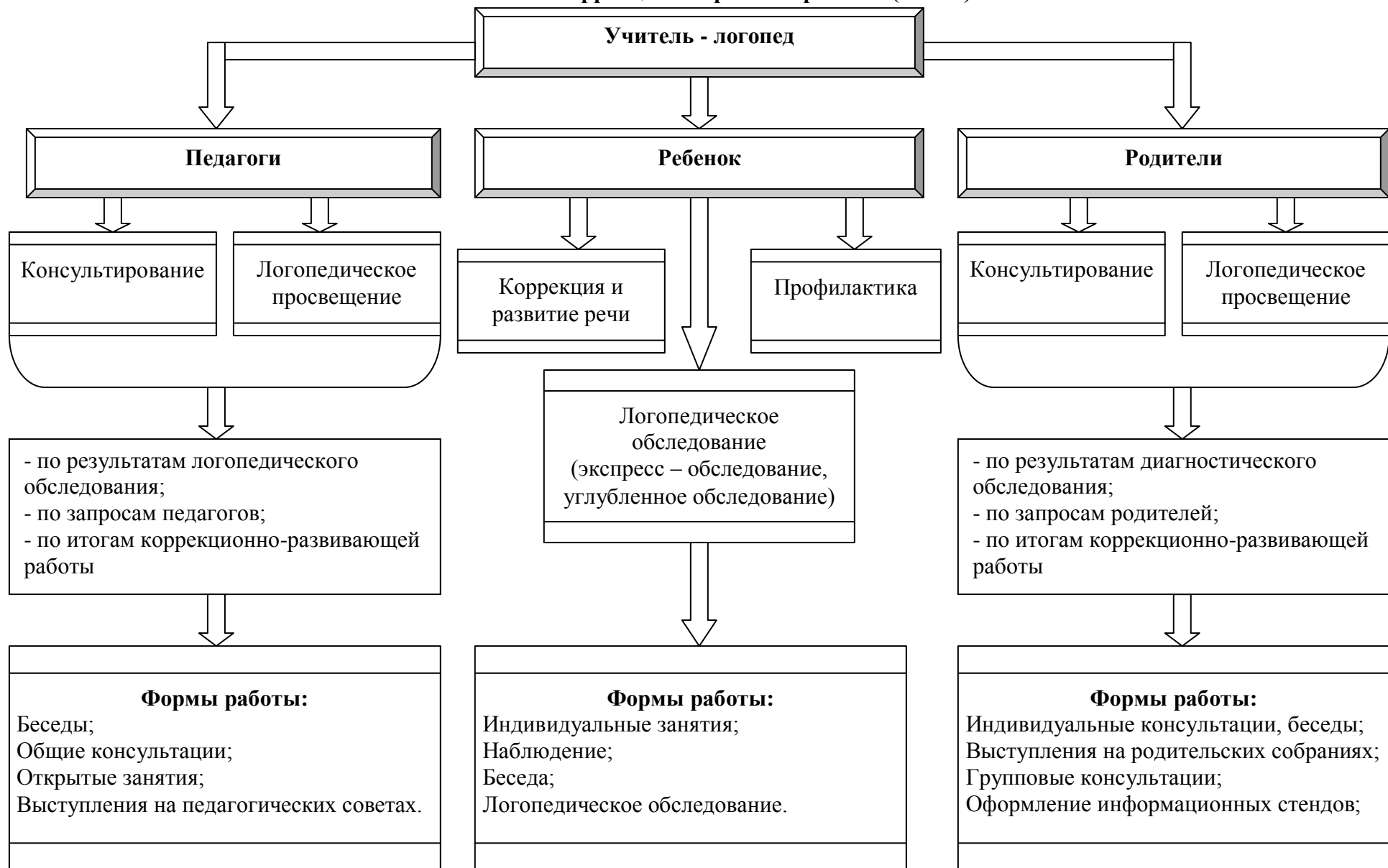
Воспитатель:

- Учитывает индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, обращает внимание на чистоту произношения, исправляя дефекты.
- При организации образовательного процесса с детьми, руководствуется рекомендациями учителя – логопеда.

Родители (законные представители):

- Обеспечивают ребенка необходимым набором материалов и пособий для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- Выполняют все рекомендации учителя – логопеда.

Система коррекционно-речевой работы. (Схема)



**Формы и приёмы организации образовательного процесса
по коррекции недостатков речи**

Разделы (задачи)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Подготовительный 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
в процессе систематических тренировок выработать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	-	Игры и игровые упражнения
Постановочный 2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-

- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
Тонких дифференцировок 3.Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Перечень программ, технологий и пособий

- 1) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи. М.: «Просвещение», 2009.
- 2) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чивилева Н.А. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи М.:1996.
- 3) Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004. (Логопедические технологии.)
- 4) Жолудева Н.В., Цепина Н.Б. Дошкольная логопедическая служба. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 5) Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- 6) Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- 7) Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003.
- 8) Поваляева М.А. Справочник логопеда. Рн/Д.: «Феникс», 2007.
- 9) Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003
- 10) Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2009.

2.2.1.2. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Основной целью деятельности педагога-психолога, является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, оптимизация психологических аспектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей психического развития детей. (Диагностическое обследование эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы).
2. Оказание психологической коррекционно – развивающей помощи детям, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. (Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических и психокоррекционных программ).
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.
4. Осуществление консультационно – просветительской работы с родителями и педагогами ДОО. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
5. Проектирование и участие в реализации инновационных программ и технологий, экспертиза их психологической адекватности и эффективности.
6. Оптимизация условий взаимодействий участников педагогического процесса.
7. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в условиях работы ДОО в экспериментальном и инновационном режимах.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОО.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Педагоги-психологи осуществляют взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса, работают по пяти основным направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое просвещение и психологическое консультирование.

Психодиагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1) Углубленная диагностика готовности детей к обучению в школе с целью создания программ индивидуальной подготовки.

Дети: (с 5 до 7 лет)

- наблюдение в процессе образовательной деятельности (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики;
- анализ детской продуктивной деятельности.

Педагоги:

- анализ уровня усвоения программного материала детьми;
- педагогический час «Готовим детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационная, волевая сферы»;
- консультирование по вопросам готовности детей к обучению в школе;

Родители:

- совместное диагностическое обследование ребенка (по необходимости) с целью выбора

совместных путей подготовки к обучению в школе;

- родительские собрания «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- индивидуальное консультирование.

2) Психолого-педагогическое обследование с целью определения психического развития ребенка, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.

Дети: (с 3 до 7 лет)

- наблюдение в процессе образовательной деятельности (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики – выявление индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных);
- анализ детской продуктивной деятельности;
- выявление детей «группы риска»;
- обследование при переходе на новый возрастной этап;
- изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей;
- психологический мониторинг динамики развития детей за год.

Родители:

- индивидуальное и групповое консультирование «Эффективное взаимодействие с детьми. Возрастные особенности»;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного информационного материала в группах;
- определение условий воспитания ребенка;
- родительские собрания.

Педагоги:

- ПМПК «Результаты диагностического обследования детей и планирование коррекционной работы на учебный год»; «Анализ усвоения программного материала детьми»;
- консультирование «Индивидуальный подход при формировании детского коллектива», «Саморегуляция эмоционального состояния, как фактор здоровьесбережения и познавательной деятельности детей дошкольного возраста»;
- составление рекомендаций.

Ежегодно педагог-психолог проводит обследование познавательной сферы детей дошкольного возраста всех групп. Обследование проводится как в индивидуальной, так и подгрупповой форме 2 раза в год на начало и конец учебного года. Полученные данные используются для определения уровня психического развития детей, соответствия возрастным нормам, отслеживания динамики в развитии каждого ребенка, для выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи, являются показанием для направления ребенка на ПМПК с целью дальнейшего выбора программы обучения.

3) Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения с целью выработки рекомендаций и проведения коррекционных занятий.

Дети: (с 3 до 7 лет)

- изучение межличностных отношений детей с использованием проективных методик, социометрии;
- наблюдение в различных видах деятельности.

Родители:

- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- изучение детско-родительских отношений;
- оформление наглядного информационного материала в группах.

Педагоги:

- консультирование;
- составление рекомендаций;
- практический семинар «Игра – диагностическое средство эмоционально-коммуникативного развития детей».

Коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

1) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии и детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Дети:

- разработка и адаптирование системы коррекционных занятий по подготовке ребенка к обучению в школе (групповая и индивидуальная форма) (с 5 до 7 лет);
- проведение коррекционных занятий с детьми с учетом полученных диагностических данных старшей группы, направленных на коррекцию когнитивной, эмоциональной, коммуникативной и игровой сфер ребенка (с 3 до 7 лет);
- помощь в преодолении социальной изоляции детей с особенностями в развитии, расширение возможностей произвольного взаимодействия;
- оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях (все возрастные группы);
- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Родители:

- анкетирование;
- консультирование «Возрастные особенности развития психических процессов дошкольников», «Нарушения в сфере общения», «Адаптация и дезадаптация к ДОУ», «Девочки и мальчики, особенности развития», «Готовность ребёнка к школе», «Что нужно знать о ребёнке 3-х лет, чтобы лучше понимать его». «Психологические игры», «Вспышки раздражения у детей: что делать?», «Если ребёнок плохо ест» и другие.
- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;
- родительские собрания
- Семейный клуб

Педагоги:

- обеспечение знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним: «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»; «Наказание - польза или вред?», «Формирование навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия с детьми»;
 - составление рекомендаций;
 - консультирование («Адаптация и дезадаптация к ДОУ», «Психологическое неблагополучие», «Леворукость и праворукость у детей», «Нарушения в сфере общения», и другое;
 - семинары-тренинги.
- 2) Сопровождение детей в возрастные кризисные периоды.

Дети:

- предупреждение острого течения критического периода;
- оказание психологической помощи детям, остро переживающим возрастной критический период;
- сохранение и укрепление психологического здоровья.

Педагоги / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей, переживающих критический период;
- составление рекомендаций;
- индивидуальное консультирование;
- консультирование по вопросу: «Кризис 3-х лет: профилактика и преодоление», «Кризис 7-ми лет: переход на новую ступеньку развития».

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики эмоциональной и познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

1) Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения воспитанников.

Дети:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции;
- индивидуальные занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей (с 4 до 7 лет);
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков, игровой сферы детей (с 4 до 6 лет).

Родители:

- индивидуальное консультирование «Возрастные нормативы развития детей дошкольного возраста»;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;

Педагоги:

- составление рекомендаций;
- консультирование «Игровая деятельность - ведущая в развитии детей дошкольного возраста»;
- семинар-тренинг: «Игра - средство эмоционально – личностного развития дошкольников»

2) Психологическое сопровождение одаренных детей.

Дети:

- выявление одаренных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика невротических состояний;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

Педагоги: / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;
- составление рекомендаций;
- индивидуальное консультирование «Одаренный ребенок. Кто он?».

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В рамках создание условий для полноценного психического развития ребенка проводятся следующие формы работы:

1) Психологическое сопровождение в адаптационный период.

Дети: (все возрастные группы)

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- наблюдение в режимных моментах, игровой деятельности;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Родители:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДООУ», «Особенности адаптации детей к ДООУ», «Психологическое сопровождение детей в адаптационный период»;
- составление рекомендаций по оптимизации течения периода адаптации детей;
- оформление информационного материала в группах, на сайте ДООУ.

Педагоги:

- совместное проведение оценки готовности детей к поступлению в ДООУ «Психолого-педагогические параметры определения готовности к поступлению в ДООУ»;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- определение степени тяжести протекания адаптации и выявление уровня нервно-психического развития детей «Показатели нервно-психического развития детей»;
- консультирование и рекомендации по особенностям организации периода адаптации и специфике развития детей;
- педагогический час «Организация периода адаптации и специфика развития детей раннего возраста»;

2) Предупреждение эмоциональных перегрузок детей дошкольного возраста.

Дети: (все возрастные группы)

- наблюдение детей на занятиях, в игровой деятельности, режимных моментах;
- диагностическая работа (тесты, проективные методики);

Родители:

- анкетирование в рамках составления «Образовательной программы ДООУ», «Образ педагога (родителя, выпускника)», «Оценка работы детского сада»;
- консультирование по вопросам индивидуального развития ребенка, соответствие возрастным нормам;
- родительские собрания;
- информация на сайте ДООУ.

Педагоги:

- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;
- консультация «Взаимосвязь возрастных особенностей детей и ведущего вида деятельности»;
- анкетирование в рамках составления «Образовательной программы ДООУ», «Детский сад будущего»;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3) Формирование у педагогов психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Администрация ДООУ, педагоги:

- Определение психологической совместимости воспитателей на группах;
- Профилактика и коррекция «эмоционального выгорания» педагогов;
- Педсоветы;
- Педагогические часы;
- Семинар-практикум;
- Индивидуальные консультации (личностный и профессиональный рост).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

1) Консультирование родителей и педагогов.

Родители:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- родительские собрания, тематические встречи;
- семинары-тренинги;
- семейные клубы;
- оформление информационных листов на группах;
- подбор психологической литературы для библиотеки родителей.

Педагоги:

- выступления на педагогических советах;
- участие в формировании групп (подгрупп) детей;

- консультации по запросам, с учетом цели работы;
- консультация для молодых воспитателей «Дети дошкольного возраста и особенности работы в дошкольном учреждении»;
- семинары-практикумы;

2) Анализ руководства деятельностью детей со стороны воспитателя с точки зрения психологии.

Дети: (все возрастные группы)

- наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя и детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Педагоги:

- наблюдение за деятельностью воспитателей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах с целью отслеживания эмоционального благополучия детей, охранительного режима, личностно-ориентированного подхода к детям;
- анкетирование;
- консультирование молодых воспитателей с целью личностного и профессионального роста.

Родители:

- индивидуальные и групповые консультации по особенностям развития ребенка;
- анкетирование родителей «Как Вы оцениваете работу сотрудников ДООУ»;
- родительские собрания.

В рамках данного направления с коллективом педагогов проводится анкетирование «Стиль педагогического общения», в том числе определяется общий уровень благополучия сотрудников.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

1) Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Педагоги

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- закономерности развития детского коллектива.
- особенности работы педагога с проблемными детьми.
- стили педагогического общения.
- психологические основы взаимодействия с семьей.

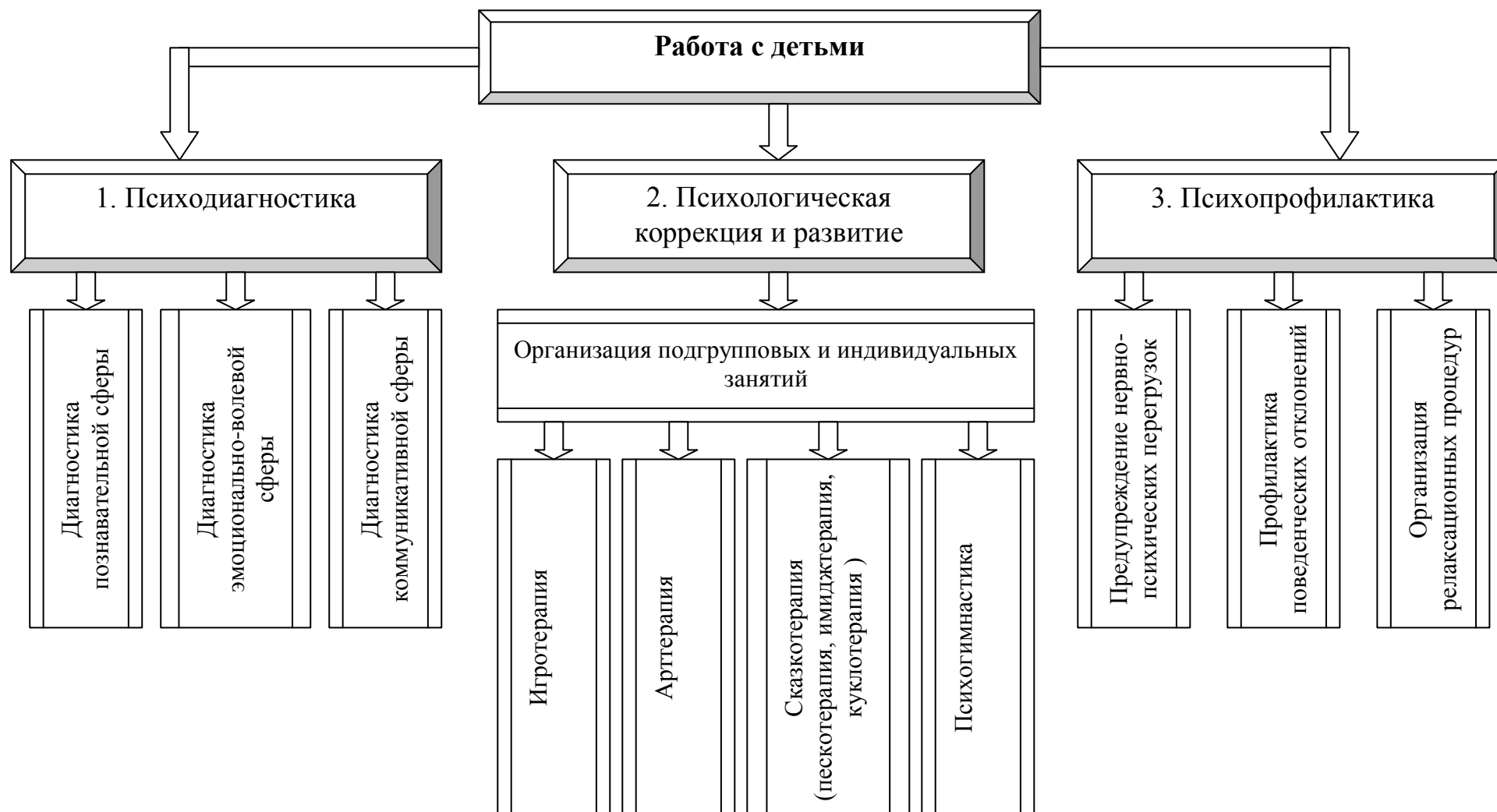
Родители

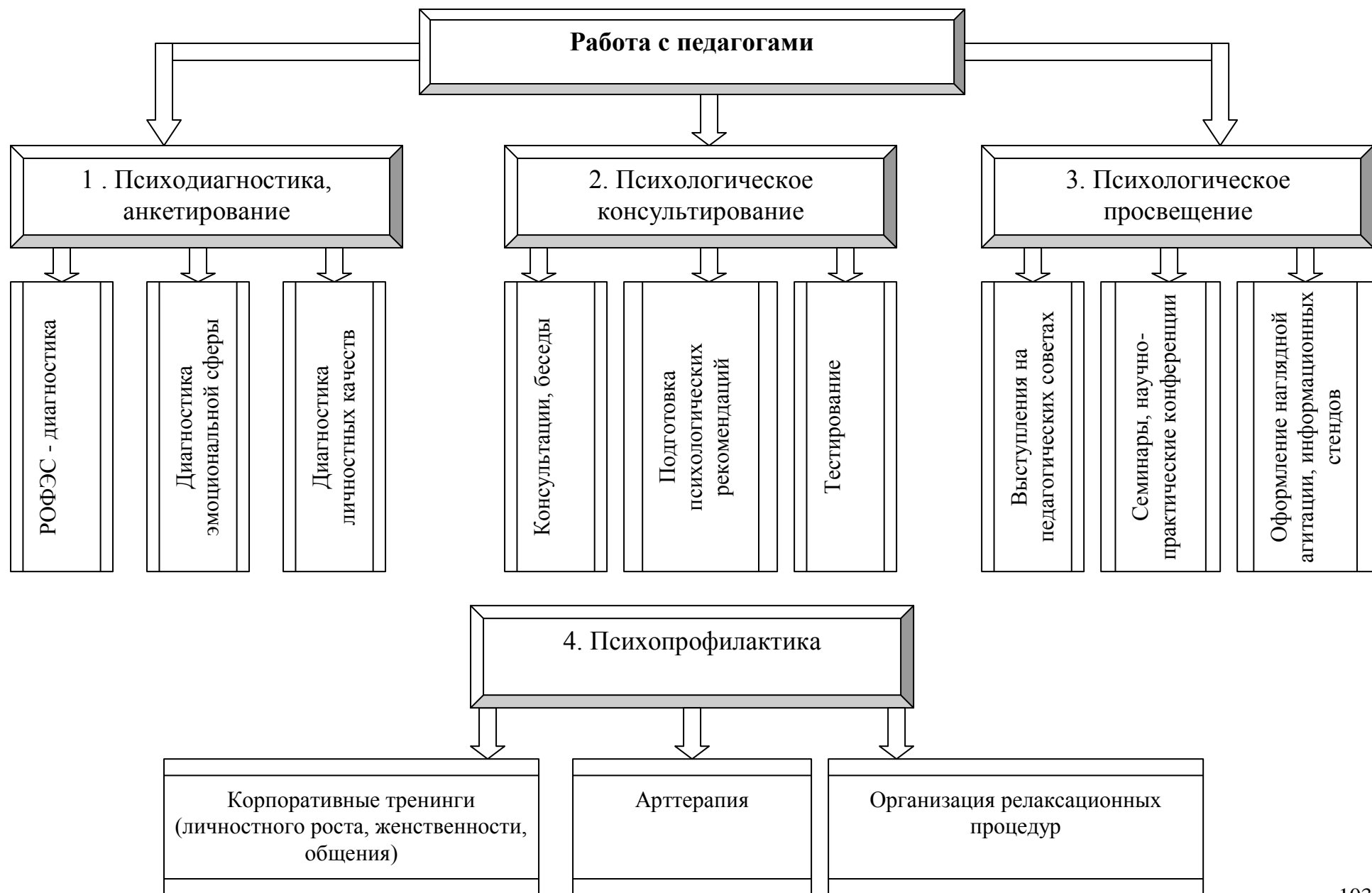
- адаптация ребенка к ДООУ.
- кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- воспитание произвольности поведения и управляемости.
- психологическая готовность к обучению.
- гендерное воспитание дошкольников.

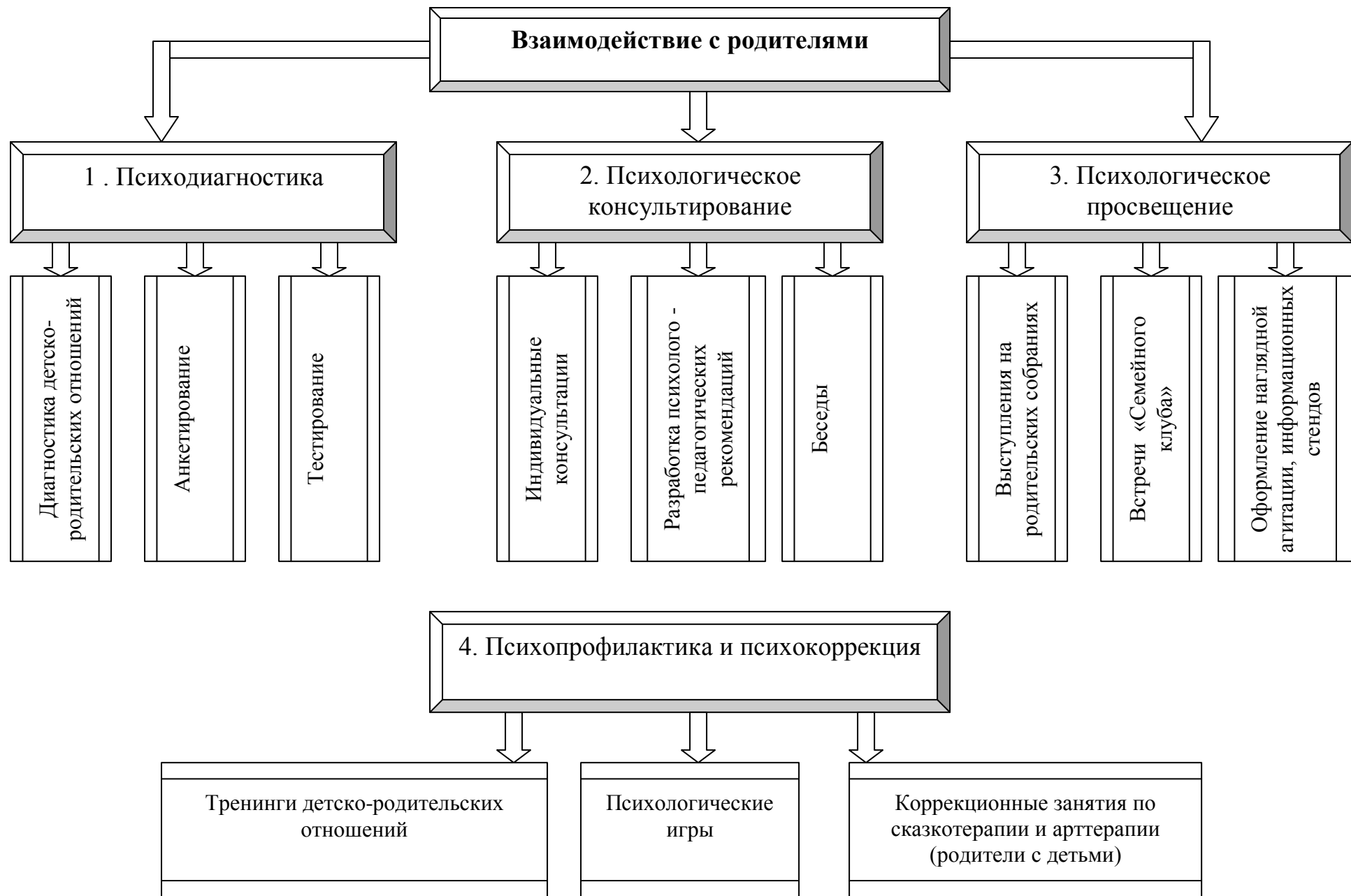
Также по представленным и другим темам создаются информационные стенды «Советы психолога».

Формы организации	Возрастные группы		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Адаптация	Ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу	Вновь прибывшие дети ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу	Вновь прибывшие ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу
Диагностическое обследование	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Коррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая)	Индивидуально по запросу	Подгрупповая 1 раз в неделю, индивидуальная по запросу	Подгрупповая 1 раз в неделю, индивидуальная по запросу
Развивающая работа (групповая, индивидуальная)	Групповая 1 раз в неделю, индивидуальная по запросу	Групповая 1 раз в неделю, индивидуальная по запросу	Групповая 1 раз в неделю, индивидуальная по запросу

Схемы психолог – родители - педагоги – дети.







Перечень программ, технологий и пособий

- 1) Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 2) Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. Н.Б
- 3) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
- 4) Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. Вып. 1,2 / под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. М.: Детский центр Венгера, 1996.
- 5) Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2005.
- 6) Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 7) Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье. Методическое пособие для психологов, педагогов, воспитателей и родителей. М.: Психология, 2009.
- 8) Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
- 9) Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2005.
- 10) Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2006.
- 11) Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. М.: Генезис, 2005.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по приоритетным направлениям

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и инновационных технологий. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Поэтому приоритетными направлениями участники образовательных отношений детского сада № 30 определили:

обеспечение равных стартовых возможностей посредством формирования предпосылок учебной деятельности для успешного обучения детей в общеобразовательных учреждениях города Снежинска и художественно-эстетическое и социально- коммуникативное развитие детей.

Основываясь на достижениях отечественной психолого-педагогической науки, в качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации в школе мы выделяем следующие:

- 1) наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- 2) умение ребенка фантазировать, воображать;
- 3) умение ребенка работать по образцу;
- 4) по правилу;
- 5) умение ребенка обобщать;
- 6) умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В основу определения приоритетности положены следующие основания:

- 1) анализ изучения степени удовлетворенности родителей содержанием и качеством образовательного процесса в детском саду. 93% родителей формируют запрос на обеспечение детским садом качественной готовности выпускников к школьному обучению;

- 2) наличие в учебно-методическом комплекте детского сада современных развивающих программ и технологий;
- 3) возможность качественной реализации программ штатными высоко квалифицированными специалистами детского сада: воспитателями с высшим профессиональным педагогическим образованием, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателем по изобразительности;
- 4) в детском саду созданы полноценные условия для обеспечения качественной готовности детей к обучению в школе, в том числе специально-оборудованные помещения: музыкальный зал, изостудия, кабинет математики, кабинет природы и живой уголок. В каждой возрастной группе оформлены Центры детской активности: «Центры речи», «Центры экспериментирования», «Центры сенсорики и математики», «Центры познания»;
- 5) преемственные связи с МБОУ «Гимназия 127» с углубленным изучением английского языка», с которой имеются совместные планы мероприятий, направленные на анализ работы по качеству подготовки выпускников детского сада к обучению в школе. Образовательные услуги, предоставляемые данной образовательной организацией пользуются спросом у родителей.

2.2.2.1. Дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Подсолнух»

Цель программы: Профилактика нарушений осанки.

Задачи программы:

1. Создание полноценной физкультурно-оздоровительной среды для формирования правильной осанки у детей.
2. Знакомство с основами здорового образа жизни и воспитание потребности в нем;
3. Удовлетворение естественной биологической потребности ребенка в движении;
4. Осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
2. Укрепление мышц, формирующих мышечный корсет.
3. Формирование и закрепление навыков правильной осанки в различных исходных положениях.
4. Воспитание осознанного отношения детей к закреплению правильного положения тела.

Содержание программы «Подсолнух» направлено на знакомство ребенка с организмом и органами человека; на обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка, укрепление связочно-мышечного аппарата торса, рук и ног, укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы, на формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки, обучение координации движений, умению расслаблять мышцы, увеличение силовой выносливости мышц, коррекцию и компенсацию нарушений физического развития и психомоторики, повышение эмоционального тонуса, улучшение вестибулярного аппарата, на устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения во время занятий физической культурой, досугов, развлечений.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации дополнительной образовательной программы «Подсолнух»

Перечень программ, технологий, пособий

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Гросс Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. М.: Советский спорт, 2000.
3. Икова В.В. Лечебная физкультура при дефектах осанки и сколиозах у дошкольников. л., 1963.
4. Козырева О.В. Комплексная физическая реабилитация дошкольников с нарушением осанки. Дошкольное воспитание.- 1998.- № 12.
5. Козырева О.В. Лечебная физическая культура в условиях дошкольного учреждения. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-1998.- № 2

6. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. Москва. «Просвещение», 2003.
7. Курпанн Ю., Таламбум Е. Физкультура, формирующая осанку.- М., 1990.
8. Каштанова Г.В. «Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении». Практическое пособие. Москва. АРКТИ, 2002.
9. Каштанова Г.В. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М., АРКТИ, 2006.
10. Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки.- СПб.: КОРОНА,2003.
11. Мельникова А.Д. «Лечебная физкультура в дошкольном образовательном учреждении».Снежинск, 2000.
12. Молостова Ф.И. Организация профилактической работы с детьми 5-6 лет, направленной на формирование правильной осанки: Пособие для инструктора детского сада.- Н. Новгород, 1994.

Формы, приемы организации образовательного процесса по программе «Подсолнух»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятие Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Тренинг Просмотр видеофильмов	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Экспериментирование	Игры (дидактические, подвижные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Анкетирование Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественной литературы

2.2.2.2. Дополнительная образовательная программа физкультурно - оздоровительной направленности «Дельфинчики»

Цель программы:

Формирование, сохранение, укрепление физического и психического здоровья дошкольника, развитие творческой деятельности посредством обучения синхронному плаванию.

Задачи:

1. Осуществление индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков.
2. Укрепление и сохранение здоровья детей, реализуя систему эффективного закаливания.
3. Обучение свободному ориентированию в чаши бассейна, выполнению плавательных упражнений в команде, умелому распределению рисунку по всей поверхности бассейна.

4. Совершенствование техники плавания, умения лежать на воде, погружаться в воду с задержкой дыхания.
5. Формирование точных двигательных навыков, двигательной памяти.
6. Расширение кругозора дошкольников через знакомство с различными видами спорта.
7. Развитие фантазии и воображения, творческой двигательной деятельности в сочетании с музыкой посредством синхронного плавания.
8. Приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью через усвоение правил техники безопасности на воде.

Содержание программы «Дельфинчики» направлено на знакомство с терминологией синхронного плавания, правила поведения на воде; на общую (плавательные упражнения, общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища) и специальную физическую подготовку (упражнения на всплытие, задержку дыхания, совершенствование разных техник плавания, скольжения на воде и пр.); знакомство с различными композиционными движениями синхронного плавания («стрела», «звезда», «поплавок», погружения под воду, поочередное поднятие или разведение рук, вращение вокруг себя стоя, в полуприседе, лежа на спине или груди перестроений в воде под музыкальное сопровождение); включает упражнения с предметами (с мячами, обручами, воздушными шарами, надувными плавательными кругами и т. д.); упражнения на ориентировку в воде и под водой; танцевальные композиции с элементами акваэробики и синхронного плавания.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации дополнительной образовательной программы «Дельфинчики»

Перечень программ, технологий, пособий

- 1) Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003
- 2) Котляров А.Д., Котлярова Г.Л. Методика обучения плаванию в дошкольном учреждении. Челябинск 2004
- 3) Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М.: 2004
- 4) Булгакова Н.Н. Плавание. М.: Физкультура и спорт. 1999
- 5) Литвинов А., Е.Ивченко, Федчин В. Азбука плавания. Издательство «Фолиант» 1995.

Формы, приемы организации образовательного процесса по программе «Дельфинчики»

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники	Рассматривание наглядных пособий Просмотр видеофильмов, фотографий	Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

2.2.3. Региональный компонент

Содержание психолого-педагогической работы по реализации Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал».

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ реализуется посредством технологии, описанной в Программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал».

Цель программы: Способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики.

Задачи программы:

- Развивать у детей эмоциональное, активное отношение действенный интерес к народной культуре;
- Обогащать интеллектуальную, информационную сторону ребёнка;
- Способствовать приобщению ребёнка к народной культуре.

Содержание программы «Наш дом – Южный Урал» направлено на знакомство дошкольников с историей Уральского региона, его природой (географические, климатические особенности); животным миром (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями их внешнего вида, питания, размножения; растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.); культурой и бытом народов Урала (быт, национальные праздники, игры); произведениями устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказками, малыми фольклорными жанрами (пословицы, загадки, скороговорки и другие). Содержание программы «Наш дом – Южный Урал» дополняется информацией об истории образования и развития города Снежинска, его природно – климатических особенностях, культурных традициях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, песни, танцы, хороводы народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Перечень программ, технологий, пособий

- 1) Бабунова Е. С. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал». Магнитогорск, 2004.
- 2) Лагунов А.В. Насекомые Челябинской области. Челябинск «Край Ра», 2011.
- 3) Захаров В.Д. Птицы Челябинской области. Челябинск «Край Ра», 2012.
- 4) Строкова Н.П., Коровин С.Е. Деревья и кустарники. Зеленый наряд Южноуральского города. Челябинск «Край Ра», 2010.
- 5) Боже В., Самигулов Г. Челябинск: легенды и были. Челябинск: «Каменный пояс», 2013.
- 6) Народное искусство Урала. / ред-сост. Бобрихин А.А, Екатеринбург: ООО «Баско», 2007

- 7) Лаврова С., Елисеев А. Потешные прогулки по Уралу. М.: «Рипол классик», 2011.
- 8) Садырин В.В. Крылатые загадки. Самара: «Издательский дом Федоров», 2013.
- 9) Путешествие по Уралу с детскими писателями. Екатеринбург, 2013.
- 10) Человек построил дом. Стал человек в доме жить. Летопись уральских деревень. / сост. Щигина А.Н. Екатеринбург: «Сократ», 2005
- 11) Карецкая Т. История Урала в рассказах для детей. Челябинск «Край Ра», 2013.
- 12) Артюшкина Е.И., Кузнецов В.М. и др. История и культура народов Южного Урала. Челябинск: Абрис, 2009.

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по Программе Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Обследование, - Наблюдение, - Развивающие и подвижные игры, - Игровые упражнения, - Рассматривание картин и иллюстраций	Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Экскурсии, Продуктивная деятельность, Выставки, Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Наблюдение, Продуктивная деятельность	Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары-практикумы, Консультации, Досуг, Коллекционирование, сайт ДОУ Просмотр видео, Беседа, Прогулки; - Презентации

2.2.4. Содержание экспериментальной деятельности

С сентября 2017 года МАДОУ является экспериментальной площадкой Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Свидетельство № 325.28 от 25.12.2017г.) по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического развития».

Цель: Апробировать содержание дидактического материала и технологию организации занятий по математике в ДОУ, соответствующие предлагаемой парциальной образовательной программе «Школа королевы Геры».

Автором программы этап обучения дошкольников выделен как подготовительный.

Цель математической подготовки на подготовительном этапе формно - содержательного обучения: сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются следующие свойства реальных объектов и их совокупностей: форма, размер, расположение, количество.

Достижение заявленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) сформировать способность к составлению описания реального предмета посредством перечисления его математических свойств;
- 2) сформировать представление о явлении, как изменении свойств; сформировать первичный опыт модельного описания явлений, имеющих одну и ту же структуру.

3) сформировать представление о зависимых явлениях и каузальных связях между ними.

**Ожидаемые результаты обучения (дети 4-5 лет), используя учебное пособие
«Приключения в Математической стране» (Часть 1 и часть 2).**

Ожидаемые результаты	Верификации
<p>Ребенок соотносит изображения пространственных фигур и их конструкций с пространственными моделями этих фигур и конструкций.</p>	<p>Ребенок правильно выбирает из набора пространственных фигур ту, которая указана на изображении.</p> <p>Ребенок правильно составляет из пространственных фигур конструкцию по ее изображению.</p>
<p>Ребенок соотносит свойства реальных объектов, перечисленные в тексте, со свойствами объектов, изображенных на картинке.</p>	<p>Ребенок правильно находит на картинке объект, о котором говорится в некотором тексте. При этом в тексте могут перечисляться только математические свойства объекта: размер, количество, расположение, форма.</p> <p>Ребенок составляет описание представленного на картинке предмета посредством перечисления его математических свойств.</p>
<p>Ребенок соотносит пространственную фигуру с ее назначением в указанном действии.</p>	<p>Ребенок правильно выбирает из набора пространственную фигуру, которую удобнее всего использовать при выполнении заданных действий (закатить в ворота, построить башню, составить фигуру заданной формы, замостить внутреннюю часть коробки...)</p>

Ожидаемые результаты	Верификации
<p>Ребенок может вылепить из пластилина простейшие пространственные фигуры (шар, цилиндр, призму четырехугольную и треугольную) и объяснить способ вылепливания в каждом случае.</p>	<p>Ребенок демонстрирует процесс вылепливания перечисленных пространственных фигур, объясняет, как должны располагаться руки во время вылепливания, объясняет причину, по которой расположение рук должно быть именно таким.</p>
<p>Ребенок знает названия простейших пространственных фигур (шар, куб, призма, пирамида, цилиндр) и соотносит форму реальных объектов в форме образцов, которые живут в сказочной математической</p>	<p>Ребенок правильно использует термины “шарообразный” (похожий на шар), “цилиндрический” (похожий на цилиндр), “имеет форму призмы”, “имеет форму пирамиды”, “имеет форму куба”, ...</p>
<p>Ребенок указывает реальные объекты с одинаковой формой.</p>	<p>Ребенок правильно выбирает из набора предметы заданной формы. Ребенок правильно выполняет классификацию предметов по их форме.</p>
<p>Ребенок выделяет особенности формы пространственных фигур, позволяющие использовать их при выполнении того или иного действия.</p>	<p>Ребенок объясняет, какие элементы формы позволяют использовать предмет для простейших действий: катиться в разных направлениях, катиться в одном направлении, плотно прилегать друг к другу с разных сторон, катиться вокруг одной точки.</p>
<p>Ребенок сравнивает элементы формы пространственных фигур на предмет их сходства и различий.</p>	<p>Ребенок при сравнении шара и цилиндра указывает на то свойство, которое позволяет им по разному катиться по гладкой поверхности.</p>

Ожидаемые результаты	Верификации
<p>Ребенок сравнивает элементы формы пространственных фигур на предмет их сходства и различий.</p>	<p>При сравнении шара и куба ребенок называет элементы формы, которые не позволяют кубу катиться по поверхности, но позволяют скользить по ней.</p> <p>При сравнении шара и призмы ребенок называет элементы формы, которые позволяют призмам плотно прилегать друг к другу с разных сторон.</p> <p>При сравнении цилиндра и конуса ребенок показывает элемент формы, который позволяет предметам конической формы легче прокалывать материал.</p>
<p>Ребенок сравнивает форму прямой четырехугольной призмы с формой куба на предмет выявления их общих и отличительных свойств.</p>	<p>Ребенок объясняет причину, по которой любой куб является четырехугольной призмой, но не всякая четырехугольная призма является кубом.</p>
<p>Ребенок имеет опыт изготовления пространственных фигур из готовых разверток.</p>	<p>Ребенок демонстрирует изготовление коробки, имеющей форму цилиндра, и коробки, имеющей форму конуса, из предложенных ему бумажных деталей.</p>
<p>Ребенок имеет опыт восстановления способа, который применяется при изготовлении конструкции, если последовательность действий задана картинками.</p>	<p>Ребенок демонстрирует изготовление простейших бумажных конструкций, используя при этом инструкцию, заданную на картинках.</p>

Ожидаемые результаты	Верификации
Ребенок соотносит форму предметов с формой их тени.	<p>Ребенок правильно выбирает предмет по заданной тени.</p> <p>Ребенок правильно выбирает тень, принадлежащую заданному предмету.</p>
Ребенок знает, что тень нельзя оторвать от поверхности.	Ребенок объясняет, почему от тени нельзя требовать, чтобы она пришла на помощь. Ребенок объясняет, почему тень не может иметь собственной тени.
Ребенок имеет опыт наблюдения теней от пространственных фигур.	Ребенок демонстрирует способ получения разных теней от одной и той же пространственной фигуры.
Ребенок знает названия плоских фигур, как теней, получаемых при освещении пространственных фигур.	Ребенок правильно использует термины “круг”, “квадрат”, “прямоугольник”, “треугольник”.
Ребенок знает, что форма тени зависит от взаимного расположения экрана, предмета и источника света.	<p>Ребенок демонстрирует способ получения тени от шара, которая имеет форму круга. Ребенок демонстрирует способ получения прямоугольной тени от цилиндра и призмы.</p> <p>Ребенок демонстрирует способ получения треугольной тени от конуса, пирамиды и треугольной призмы.</p> <p>Ребенок демонстрирует способ получения квадратной тени от куба.</p>
Ребенок знает, что каждой пространственной фигуре соответствует свой набор теней.	Ребенок узнает пространственную фигуру по ее набору теней (теневого портрету).

Ожидаемые результаты	Верификации
Ребенок знает, что под конструкцией принято понимать предметы, взаимное расположение которых задано правилом.	<p>Ребенок собирает конструкции по картинкам, по вербальному описанию правила их построения.</p> <p>Ребенок составляет конструкции и формулирует правило их построения.</p>
Ребенок имеет опыт использования теневых портретов в качестве правила построения конструкций.	Пользуясь теневым портретом конструкции, ребенок называет фигуры, из которых она может быть изготовлена. Ребенок строит конструкции по предложенным теневым портретам.
Ребенок знает, что размер - это свойство, позволяющее находить равные предметы, один предмет, больший другого.	<p>Ребенок выбирает на картинке самую короткую линию, соединяющую две точки.</p> <p>Ребенок сравнивает изображение предметов и называет, который из предметов больше.</p> <p>Ребенок демонстрирует способ сравнения фигур, вырезанных из бумаги, наложением.</p> <p>Ребенок демонстрирует сравнение наложением фигур, изображенных на прозрачных пленках.</p>
Ребенок знает характеристики предметов, указывающие на их размер: высота, ширина, длина.	<p>Ребенок находит на картинке изображение самого высокого предмета.</p> <p>Ребенок выбирает из предложенного набора предметов самый длинный. Ребенок указывает изображение самой широкой ленты...</p>

Ожидаемые результаты	Верификации
Ребенок знает, что предметы можно сравнивать по их массе.	Ребенок выбирает из двух предметов тот, который легче (тяжелее) второго
Ребенок имеет представление об использовании единственного и множественного числа в речи.	Ребенок правильно выбирает один предмет. Ребенок правильно выбирает много (несколько) предметов из набора или на изображении предметов.
Ребенок имеет опыт распределения разных предметов в пары.	Ребенок распределяет в пары предметы из двух наборов. Ребенок образует пары из изображений предметов.
Ребенок знает, что в паре предметов двух видов одинаковое количество предметов каждого вида.	Ребенок правильно отвечает на вопрос: “Кого больше в паре мальчик-девочка мальчиков или девочек?”
Ребенок умеет сравнивать количество предметов в двух совокупностях составлением пар. (Пропедевтика счета по одному)	Ребенок демонстрирует способ сравнения количества предметов в двух совокупностях составлением пар. Ребенок правильно отвечает на вопрос: “Если убрать одну пару видов, то каких предметов станет больше?”
Ребенок знает, что количество предметов можно сравнить, если составить группы предметов, в которых по два или три предмета каждого вида. (Пропедевтика счета по два или по три)	Ребенок демонстрирует способ сравнения групп предметов или их изображений, составлением наборов из четырех предметов по два предмета каждого вида и наборов из шести предметов по три каждого вида.
Ребенок знает, что числом один называется общее свойство наборов, в которых столько же предметов, как в эталоне единицы. Эталон единицы - житель Математической	Ребенок правильно называется общее свойство наборов предметов по одному предмету в каждом

Ожидаемые результаты	Верификации
<p>Ребенок имеет представление о каждом их однозначных чисел, как общем свойстве наборов, в которых столько же предметов, сколько единиц в эталоне этого числа. Эталоны чисел - жители математической страны.</p>	<p>Ребенок правильно выбирает наборы предметов с указанным количеством элементов.</p> <p>Ребенок правильно называет количество предметов в наборе после их подсчета.</p> <p>Ребенок правильно использует подсчет предметов по одному для определения количества предметов (предметов не больше десятка).</p>
<p>Ребенок знает, что эталоны чисел можно изображать на числовом отрезке.</p>	<p>Ребенок правильно называет однозначное число по его расположению на числовом отрезке.</p> <p>Ребенок указывает расположение заданного однозначного числа на числовом отрезке.</p>
<p>Ребенок знает название и написание начала числового отрезка - ноль.</p>	<p>Ребенок правильно указывает расположение ноля на числовом отрезке. Ребенок узнает ноль по его написанию. Ребенок правильно объясняет назначение знака “ноль”.</p>
<p>Ребенок знает, что числа записываются знаками, которые называются числами.</p>	<p>Ребенок правильно соотносит однозначные числа и цифры в арабской нумерации.</p> <p>Ребенок воспроизводит написание цифр арабской нумерации по шаблону.</p> <p>Ребенок распознает знакомые цифры при разном способе их написания.</p>

Ожидаемые результаты	Верификации
Ребенок имеет представление о существовании двухзначных чисел.	Ребенок разделяет числа по способу из записи на однозначные и двухзначные.
Ребенок знает число десять, его эталон и способ записи в арабской нумерации.	Ребенок указывает расположение числа 10 на числовом отрезке, называет количество единиц в этом числе, объясняет назначение каждого знака в записи числа “десять”.
Ребенок знаком со способом записи десятков	Ребенок объясняет назначение каждого знака в записи десятков.
Ребенок знает, что для того, чтобы задать расположение предметов в ряду, можно использовать порядковые числительные.	Ребенок правильно выбирает третий слева предмет, второй справа, средний в ряду... Ребенок определяет расположение предмета по плану или схеме.
Ребенок различает направления движения по замкнутой кривой: по часовой стрелке и против часовой стрелки.	Ребенок демонстрирует движение по часовой стрелке вокруг выбранного предмета и движение против часовой стрелки. Ребенок вращается по указанному направлению. Ребенок показывает направление вращения ключа при замыкании и отмыкании замка. Ребенок показывает направление по часовой стрелке или против часовой стрелки на картинке.
Ребенок имеет опыт определения расположения предметов относительно разных систем отсчета.	Ребенок определяет предмет по указанному расположению относительно некоторого предмета на картинке и относительно себя (то есть наблюдателя картинки).

Технология проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия в форме игры рядом с элементами сюжетно - ролевой игры. Лучше всего использовать идею театрализованного представления, в котором дети являются актерами. Сценарии занятий подробно описаны в учебном пособии. В ходе игры педагог демонстрирует образцы действий, а дети их воспроизводят.

Технология диагностики.

Измерители, используемые в процессе диагностики, составляются в соответствии с верификационными признаками, перечисленными выше. Диагностику следует проводить в условиях, приближенных к способу обучения, то есть в условиях игры рядом с элементами сюжетно-ролевой игры.

Доля учебных занятий по математике.

В рамках данной программы предусмотрено проведение 32 занятий по математике в год из расчета 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут или 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут.

Перечень программ, технологий, пособий

- 1) Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. Образовательная программа по математике для подготовительного этапа формно-содержательного обучения. М.: ООО «Школа королевы Геры», 2015г.
- 2) Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. В гостях у королевы Математической страны. Часть 1,2. М.: ООО «Школа королевы Геры», 2015г.

2.2.5. Сетевое взаимодействие МАДОУ с социальными институтами

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости» (П.Н. Третьяков).

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования. Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа.

При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;

- сохранение имиджа ДООУ в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействуя с социумом, детский сад создаёт возможность расширять культурнообразовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры МАДОУ по функциональным возможностям подразделяются на:

- учреждения, способствующие формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.

К первой группе относятся медико-оздоровительная организация ФГУЗ ФМБА России ЦМСЧ-15 «Второе педиатрическое отделение», социокультурные учреждения города: МБУ ЦОДОУ; МБУ-ОО ДОД «Снежинская Детская музыкальная школа им. П.И.Чайковского, МКУ «Городская библиотека»; МБУ «Снежинский городской музей», АНО «Снежинская филармония», МКУ ДК «Октябрь»; Г (М) УДОД ДЮЦФП «Юные пожарные», МКУ ПКиО Клуб «Юные инспектора движения» ГИБДД, Физкультурно-спортивный центр.

Вторая группа включает образовательные учреждения города и области: ДООУ города (МАДОУ, МБДОУ), МБОУ и ВУЗы.

О качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, поэтому одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с ФГУЗ ФМБА России ЦМСЧ-15 «Детская поликлиника».

Построено четкое взаимодействие этих институтов детства, регламентированное договором о сотрудничестве и ежегодносоставляемым планом взаимодействия МАДОУ с медицинскими работниками ФГУЗ ФМБА России ЦМСЧ -15 «Второе педиатрическое отделение», осуществляющими медицинское сопровождение образовательного процесса. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами. Также медицинский персонал осуществляет профилактическую работу по оздоровлению детей с родителями.

Взаимодействие детского сада и образовательными учреждениями города и области осуществляется по следующим направлениям:

- институты городов, области и страны, обучение в высших учебных заведениях,
- переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДООУ,
- ДООУ города,
- участие в работе городских методических объединений,
- проведение и участие в семинарах – практикумах,
- взаимопосещения,

- проведение спортивных соревнований,
- конкурсы,
- проведение совместных развлечений,
- проведение совместных развлечений,
- взаимопосещения детей и педагогов,
- показ театрализованных представлений учащимися детям ДОУ,
- проведение ППк по анализу готовности к обучению в школе.

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В МАДОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы, как о двустороннем процессе.

На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка – дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Цель организации взаимодействия со школой, в том числе цель решения проблемы преемственности – это обеспечение системы работы преемственной связи ДОУ и школы для комплексного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Осуществлять взаимодействие в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, их адаптации в новых социальных условиях.

- Обеспечить непрерывность образования, в том числе коррекционного, с учетом особенностей психофизического развития детей в детском саду – школе.

Осуществление взаимодействия ДОУ и школы проводится в следующих направлениях:

- организационно-управленческое.

Цель. Создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, программно-методических условий для реализации преемственности между ДОУ и школой,

- организационно-методическое.

Цель. Установление и развитие контактов профессионального взаимодействия педагогов ДОУ и школы по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.

- организационно-практическое.

Цель. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены связи с МКУ «Городская библиотека». Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Музыкальная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Тесная связь со спортивным комплексом способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского

сада, которые принимают активное участие в спортивных состязаниях и занимают призовые места.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Взаимодействие с социокультурными учреждениями города осуществляется по следующим направлениям:

- проведение конкурсов, викторин;
- соревнования;
- занятия в секциях, кружках;
- развлечения;
- тематические занятия;
- выставки работ педагогов и учащихся школы;
- взаимопосещения;
- экскурсии;
- творческие вечера, концерты;
- театрализованные представления;
- обучение воспитанников.

Таким образом, организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Также социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми* - создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации программы ДОУ обеспечены следующие психолого – педагогические условия.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. В календарно-тематическом планировании образовательного процесса планируются задачи по выполнению этого условия и формы достижения результата. В образовательной деятельности с детьми используются различные формы, способствующие созданию ситуации успеха у ребёнка;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги используют дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития – дают задания разной сложности;

3) образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Для активизации детей педагоги используют игровые и проблемные ситуации и вопросы, требующие активной мыслительной деятельности детей, поддерживают внезапно возникшие интересы детей в течение всего пребывания ребёнка в детском саду;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Педагоги используют различные методы и приёмы: вопросы поискового характера, загадывание и отгадывание загадок», квест-игры, проектную деятельность. Педагоги корректируют образовательный процесс в зависимости от интересов детей, проявляют педагогическую импровизацию;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В специально организованной развивающей предметно-

пространственной среде, организованной педагогами в группе имеются разнообразные материалы, которые дети выбирают сами. Педагоги поощряют самостоятельный выбор детьми участников деятельности, общения и видов активности, используя вопросы поискового характера, похвалу, поощрение;

7) защита детей от всех форм психического и физического насилия. Педагоги ведут профилактическую работу с семьями по защите прав детей. Запланированы и проводятся мероприятия по защите детей от всех форм физического и психического насилия в рамках ежегодных профилактических акций «Защита», «Дети улиц», «Подросток»;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Педагогическими работниками ежегодно проводится анкетирование, опросы с целью выявления родительских запросов, ожиданий, оценки эффективности деятельности учреждения. В МБДОУ активно используется форма взаимодействия с родителями «Педагогическая карусель», а также популярными стали совместные образовательные проекты.

9) Оценка индивидуального развития детей. Педагогическими работниками МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с помощью электронного мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). По результатам мониторинга частично составляются аналитические справки педагогами групп и общая справка по дошкольному образовательному учреждению с анализом причин неосвоения разделов ООП воспитанниками и предложениями по выстраиванию индивидуального маршрута развития, в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, аппаратных совещаниях при заведующем и используются для принятия управленческих решений, в том числе для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

11) Наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. При комплектовании и наполняемости групп, учитывается возраст детей, их состояние здоровья, специфика Программы МБДОУ и требования СанПиН 2.4.1.3049-13 по предельной наполняемости и нормативам площади на одного ребёнка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР - ДС № 30» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными,

побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах МБДОУ «ЦРР-ДС №30» организована с учетом:

- ✓ принципов ФГОС ДО;
- ✓ основных форм организации образовательного процесса: совместной партнерской деятельности взрослого и детей и свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ психолого-педагогических аспектов и принципов создания современной развивающей среды;
- ✓ специфических видов детской деятельности.

Предметно - развивающая среда в группах позволяет:

- ✓ обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- ✓ реализовать индивидуальные интересы и потребности детей, их самостоятельную деятельность и эффективное накопление личного опыта;
- ✓ формировать умственные, психические и личностные качества дошкольников;
- ✓ расширять возможности ребенка, способности творчески осваивать новые способы деятельности.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию парциальной программы Е.С. Бабуновой «Наш дом – южный Урал», учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенна, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
5. Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
6. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

7. Вариативность среды предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

8. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

9. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, бассейне), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно - исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, зеленый уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (изостудия, музыкальный зал, театральные уголки, уголки художественного творчества, музыкальные уголки).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры). Компьютерно – техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно – развивающая среда в группах

Создание предметно – развивающей среды в группах осуществляется с учетом особенностей каждой группы: возраста детей, уровня развития, интересов, склонностей, способностей, полового состава, личностных характеристик детей. Предметно – развивающая среда обеспечивает развитие познавательных и творческих способностей, ориентируясь на «зону ближайшего развития» детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально – личностного развития. Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребёнка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т.д.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Центры, которые располагаются по принципу гибкого зонирования, позволяют детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и пр.

- Центр искусств
- Центр речевого развития
- Литературно-художественный центр
- Физкультурно – оздоровительный центр

- Центр конструктивных игр
- Центр сюжетно – ролевых игр (для мальчиков и девочек)
- Центр музыки и театра
- Центр развивающих игр
- Центр занимательной математики
- Центр экспериментирования
- Эколого – валеологический центр
- Центр отдыха и релаксации
- Центр национальных традиций: башкирской, татарской и русской культуры

Планировка расположения развивающих Центров в группе позволяют ребенку найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно отдаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. Если ребенок нуждается в уединении, для этого есть специально выделенное место - Центр отдыха, где ребенок может ненадолго уединиться, восстановить силы, полистать любимые журналы, посмотреть семейные альбомы, просто помечтать.

У каждого ребенка имеется личное пространство в группе - шкафчик для одежды в раздевалке, шкафчик для хранения личных вещей, принесенных из дома в группе.

Развивающая среда группы помогает погрузиться в мир эмоций, знаний, испытать радость экспериментирования. Для этого в каждой группе созданы «творческие лаборатории» - Центры экспериментирования. Здесь имеются все необходимое оборудование и материалы для проведения различных опытов.

Схемы центров групп.

ЦЕНТР ИСКУССТВ

«Самodelкин», «Умелые ручки»

Оборудование, материалы для изобразительной деятельности и ручного труда:

- ✚ Письменный стол с полками
- ✚ Мольберт, маркеры, цветные мелки
- ✚ Выставка для готовых работ
- ✚ Репродукции картин, иллюстрации
- ✚ Предметы для изображения с натуры
- ✚ Предметы декоративно – прикладного искусства
- ✚ Раскручивающиеся рулоны бумаги, альбомные листы, цветная бумага
- ✚ Фоны разного цвета, размера, формы
- ✚ Краски, кисти, карандаши, мелки
- ✚ Ножницы, клей, пластилин
- ✚ Природный и сопутствующий материал (пуговицы, бусинки, катушки, коробочки, фантики и пр.)

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

«АБВГДейка», «В гостях у Цветика»

- ✚ Тематические альбомы и подборка иллюстраций по темам
- ✚ Литературные игры (настольно-печатные, дидактические), игры с грамматическим содержанием
- ✚ Мнемотаблицы, игрушки для составления предложений и рассказов
- ✚ Пособия по краеведению: символика Снежинска, России, книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка)

ЛИТЕРАТУРНО – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР

«Малышок», «Это интересно»

- ✚ Витрина для книг
- ✚ Книги (стихи, проза, сказки, рассказы)
- ✚ Детские журналы, энциклопедии
- ✚ Выставки: авторские, тематические
- ✚ Портреты поэтов, писателей

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

«Олимпиец», «Крепыш»

- ✚ Поролоновые маты
- ✚ Спортивный мини-комплекс
- ✚ Детские тренажеры
- ✚ Мячи, кегли, обручи, кубики разных размеров, кольцоброс
- ✚ Модели, знаки, фотографии картинки, с двигательными заданиями
- ✚ Атрибуты для выполнения упражнений (ленты, флажки, султанчики, колечки)
- ✚ Оборудование для проведения гимнастики по профилактике плоскостопия (деревянные палочки, мячики массажные, шелковые платочки)
- ✚ Массажные коврики и дорожки

ЦЕНТР КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

«Пирамидка», «Юный конструктор»

- ✚ Стеллажи для размещения конструктора
- ✚ Крупный модульный конструктор
- ✚ Напольные и настольные конструкторы и строительные наборы из различного материала
- ✚ Схемы и иллюстрации построек
- ✚ Игрушки для обыгрывания
- ✚ Игрушки - трансформеры



ЦЕНТР СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР

«Игротека»

- ✚ Оборудование и атрибуты для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Аптека», «Больница», «Салон красоты», «Моряки», «Школа», «Автомастерская» и др.)
- ✚ Предметы - заместители

ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА

«Золотой ключик», «Веселые нотки»

- ✚ Ширма с занавесками
- ✚ Полки для хранения кукол, театров
- ✚ Различные виды театров
- ✚ Оборудование для театрализации (маски, костюмы, детали одежды для ряженья)
- ✚ Атрибуты для танцев, игр
- ✚ Детские музыкальные инструменты
- ✚ Музыкально – дидактические игры

ЦЕНТР ОТДЫХА

«Я мечтаю..», «Посидим в тишине»

- ✚ Стационарная ширма из ткани
- ✚ Мягкая детская мебель (диван, кресла)
- ✚ Журнальный столик, книги, фотоальбом
- ✚ «Подушки - сидушки», коврик
- ✚ Настольные фонтаны, магнитофон

ЦЕНТР

РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

«Смекалка», «Головоломка»

- ✚ Настольно – печатные игры
- ✚ Головоломки, мозаики
- ✚ Разрезные картинки, пазлы
- ✚ Лото, домино
- ✚ Шахматы, шашки

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

«Заниматика», «Умники и умницы»

- ✚ Навесные полки
- ✚ Фланелеграф (настольные)
- ✚ Счетный материал (палочки, мелкие игрушки и предметы)
- ✚ Наборы цифр, знаков
- ✚ Развивающие и дидактические игры по математике, логике
- ✚ «Танграм», «Колумбово яйцо», «Круги Эйлера», кубики Никитина, кубики Коса
- ✚ Наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные)
- ✚ Мерки
- ✚ Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната)
- ✚ Волшебные часы (времена года, части суток)

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

«Почемучка», «Всезнайка»

- ✚ Песочница для игр с песком
- ✚ Емкости и конструктор для игр с водой
- ✚ Карточка опытов, экспериментов
- ✚ Дневник по экспериментированию
- ✚ Настольные весы, гирьки,
- ✚ Лупы, линейки, песочные часы, пипетки
- ✚ Емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами
- ✚ Мерные емкости (пластиковые банки, стаканы разной формы, величины, мерки, коронки, формочки, сосуды)
- ✚ Природные материалы (семена, шишки, камни, скорлупа, перья, крупы и т.п.)
- ✚ «Бросовый материал» (пробки, палочки, резина, поролон, ткань и пр.)
- ✚ Неструктурированные материалы (песок, вода, древесная стружка, измельченный пенопласт)

ЭКОЛОГО –

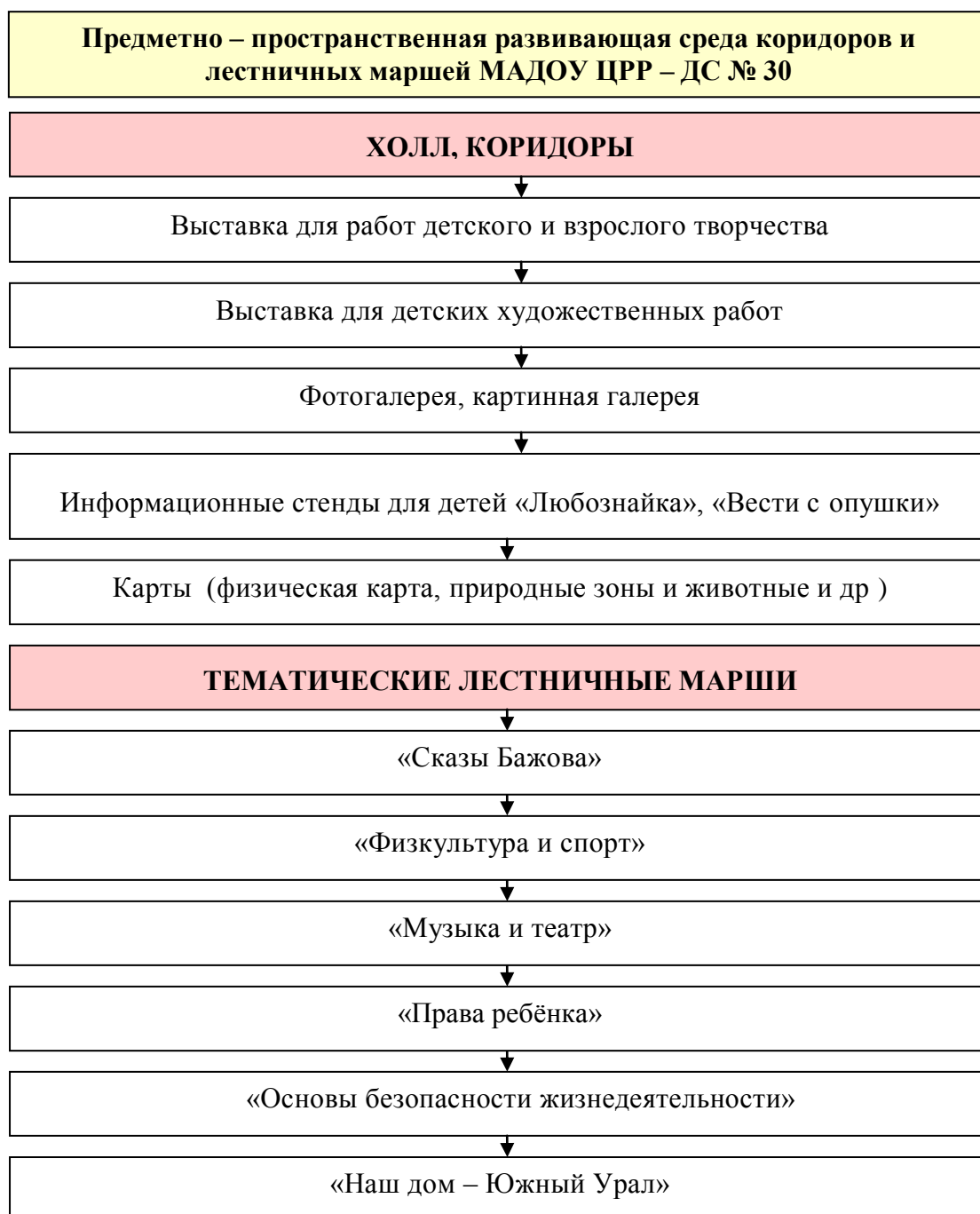
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

«Зеленая планета», «Семицветик»

- ✚ Комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (с названиями)
- ✚ Оборудование для ухода за растениями
- ✚ Календарь погоды и дневник наблюдений за природой
- ✚ Тематические альбомы по природоведению
- ✚ Настольно – печатные, дидактические игры
- ✚ Природный материал, поделки из природного материал
- ✚ Книги, энциклопедии
- ✚ Коллекции камней, листьев, семян

Предметно – пространственная среда холла, коридоров и лестничных маршей

тоже является развивающим. В коридорах имеется выставочные полки для размещения продуктов как детского творчества (выполненные работы на занятиях по ручному труду, лепке и аппликации), так и работ совместного детского и взрослого творчества. Лестничные марши оформлены по различным тематикам, в коридорах, холлах, возле залов и кабинетов размещены разнообразные стенды, карты, макеты.



3.3. Кадровые условия реализации Программы

Комплектация образовательного учреждения квалифицированными кадрами ежегодно осуществляется на основании штатного расписания, которое согласовывается с Управлением образования, отделом труда и заработной платы администрации города Снежинска и утверждается приказом заведующего. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Реализация Основной образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Фактическая укомплектованность образовательного учреждения кадрами:

- административный персонал – 100%
- педагогический персонал – 100%
- учебно-вспомогательный персонал – 100%
- обслуживающий персонал – 91%

Численный состав работников дошкольного образовательного учреждения – 72 человека, из них:

- административный персонал – 4 человека (6% от общего числа работников)
- педагогический персонал – 31 человек (21 воспитатель / 8 специалистов / 2 учителя) (43% от общего числа работников)
- учебно-вспомогательный персонал – 18 человек (25% от общего числа работников)
- обслуживающий персонал – 17 человек (24% от общего числа работников)

Уровень квалификаций педагогических и иных работников ДОУ соответствует требованиям к занимаемым должностям, квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Для каждой занимаемой должности разработаны должностные инструкции в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждены заведующим от 31.08. 2011 года.

Выполнение требований к уровню квалификаций должности руководителей.

Состав руководителей 4 человека: заведующий – 1, заместитель заведующего по УВР – 1, заместитель заведующего по АХР – 1, главный бухгалтер – 1.

Все руководители имеют высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Руководители образовательного учреждения обладают достаточными знаниями законодательных

и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые административные работники должны применять при выполнении своих должностных обязанностей.

Выполнение требований к уровню квалификаций должности педагогических работников

Состав педагогических работников - 31 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатель – 21, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учителя по английскому языку – 2.

Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» имеют 20 педагогов (61%), среднее профессиональное образование – 13 человек (39%).

Старший воспитатель имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя более 20 лет.

Все специалисты: учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и педагог – психолог имеют специальное профессиональное образование по своей области, что подтверждено документами об образовании.

Педагогические работники обладают достаточными знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, развивающего, дифференцированного обучения.

Образовательный уровень

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов ДОУ – 72 % - имеют высшее образование, 28 % педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Профессиональный уровень

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПОС УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Возрастной уровень

Средний возраст педагога ДОУ составляет 41 год.

Стаж педагогической деятельности

Основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем педагогической деятельности от 10 до 20 лет, что составляет 38% и педагоги – «стажисты», чей стаж – свыше 20 лет – 25%. 19% - составляют молодые кадры, стаж работы до 3х лет.

Все педагоги прошли повышение квалификации по реализации ФГОС ДО. 72 % прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по программе «Информационно – коммуникационные технологии в деятельности педагога ДОУ».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание МАДОУ ЦРР – ДС № 30 - типовое двухэтажное панельное здание из железно – бетонных конструкций. Здание имеет блочную конфигурацию. Каждый блок имеет отдельный выход. Для сохранения воздушно-теплового режима в помещениях, каждый выход оборудован тамбуром. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет 2526 м.кв.

В ДОУ имеется:

- 9 групповых ячеек (1176 кв.м.)

Залы:

- музыкальный зал (120 м.кв.)
- физкультурный зал (75 м.кв.)

Кабинеты:

- кабинет математики и конструирования
- изобразительной деятельности
- кабинет английского языка (2)
- кабинет экологии
- кабинет живой природы
- кабинет логопеда и обучения грамоте (1)
- кабинет психолога

Оздоровительный комплекс:

- бассейн (в отдельном пристроенном помещении: чаша бассейна – 24.6 м.кв, глубина – 0,79; раздевальные комнаты (2) – 23,8 м.кв., душевая комната – 5,3 м.кв.
- фитобар

Все кабинеты отвечают санитарным нормам, правилам противопожарной безопасности и оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

В ДОУ оборудованы другие функциональные помещения:

- кабинет музыкальных руководителей
- костюмерная
- кабинеты заведующего и делопроизводителя
- кабинет заместителя заведующего по АХР
- кабинет заместителя заведующего по УВР
- бухгалтерия
- кастелянная, прачечная
- методический кабинет

В ДОУ имеются помещения медицинского блока:

- медицинский кабинет, кабинет врача
- прививочный кабинет
- комната заболевшего ребенка

Все группы имеют изолированные помещения и отдельные эвакуационные выходы.

Площади всех групповых помещений соответствуют СанПиНам. Все окна групповых помещений снабжены исправными и функционирующими во все сезоны откидными фрамугами и окнами. Все кабинеты отвечают санитарным нормам, правилам противопожарной безопасности.

Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории занимает более 50% от площади всей территории. Для отделения групповых площадок друг от друга использованы зеленые насаждения.

На территории имеется две функциональные зоны: игровая и хозяйственная.

Игровая зона включает в себя:

- оборудованные игровые участки (9)
- спортивная площадка
- лыжный стадион
- автодром
- летний театр
- переносная лаборатория

Покрытие групповых и физкультурных площадок имеют утрамбованный грунт и частичное травяное покрытие, что соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных верандах каждой группы имеются кладовые для хранения игрушек, используемых на улице. На участке каждой группы имеется отдельная песочница, оборудованная крышками.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования территории детского сада оборудованы:

- метеостанция
- экологическая тропа
- плодовый сад
- овощной огород «Солнышко»
- фитоогород «Доктора Травкина»
- цветники

Хозяйственная зона располагается отдельно от игровой, и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны размещено овощехранилище, оборудована площадка для сбора мусора.

Состояние и содержание территории, здания и помещений ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны труда, нормам пожарной и электробезопасности.

Здание ДОО оборудовано централизованной системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Все группы обеспечены чистой питьевой водой (имеются кулеры). В групповых комнатах, пищеблоке, кабинетах подведена горячая и холодная вода, имеются смесители.

Здание дошкольного образовательного учреждения оборудовано системой центрального отопления и вентиляции в соответствии с предъявляемыми требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Все отопительные приборы в учреждении имеют защитные устройства во избежание ожогов у детей. Групповые комнаты первых этажей имеют отапливаемые полы. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. В каждой группе имеются графики проветривания помещений. Параметры вентиляции, микроклимата, кратность воздухообмена соответствуют СанПиН.

Все основные помещения ДОО имеют естественное и искусственное освещение, отвечающие СанПиН 2.4.1.3049-13.

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Стены имеют гладкую поверхность, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей и имеют сертификаты.

Оборудование групповых комнат соответствует возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Групповые ячейки имеют:

- приемные комнаты, оборудованные новыми, удобными шкафами для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкафчик имеет маркировку. Предусмотрены отдельные шкафы для обуви детей. Для сотрудников имеются отдельные шкафы для хранения верхней одежды и личных вещей
- игровое помещение (в каждой группе, соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, выделено место для питания воспитанников)
- спальни (отдельные помещения)
- туалеты и умывальные комнаты (отдельные помещения)

- помещение для мытья посуды

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Пищеблок ДОО содержит набор функциональных помещений: горячий цех (с выделением зон переработки овощной, мясо-рыбной продукции и зоны холодных закусок), цех первичной обработки овощей, раздаточная, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей. Пищеблок оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе программно – методического комплекса, который включает в себя комплексную и парциальные программы дошкольного образования:

1. Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
2. Программа социального развития ребенка «Я – человек» под ред. С.А. Козлова
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
4. Развитие речи детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2013.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».
7. Программа «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой
8. Программа музыкального развития детей «Гармония» К.В.Тарасовой с савт.
9. Программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой
10. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой
11. Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:
 - Рабочие программы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет по 5 образовательным областям для всех возрастных групп;
 - Дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям;
 - Учебный план;
 - Комплексно – тематические планы по 5 образовательным областям для всех возрастных групп;
 - Конспекты занятий;
 - Диагностические материалы.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

- АРМ воспитателя (кабинет по математике и конструированию, кабинет педагога – психолога, учителя логопеда, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет природы);

- мультимедийная система: ноутбук, проектор, экран (музыкальный зал, кабинет природы);
- интерактивный комплекс: интерактивная доска, компьютер преподавателя, мультимедиа проектор (кабинет математики);
- интерактивный комплекс: интерактивная приставка Mimio, ноутбук преподавателя, мультимедиа проектор (кабинет природы);
- документ-камера;
- цифровой микроскоп (кабинет природы);
- аудиоаппаратура (музыкальные центры, магнитофоны): во всех группах и кабинетах;
- видеоаппаратура (DVD проигрыватели, видеоманитофоны): во всех группах, в музыкальном зале, в кабинете природы;
- ЖК телевизоры: во всех группах, в музыкальном зале, в кабинете природы;
- Электронное пианино, синтезатор (музыкальный зал).

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предметно – пространственная среда схема.



3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- ✓ режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- ✓ возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- ✓ прочие особенности реализации ООП ДО.

МАДОУ имеет достаточный объем финансового обеспечения реализации ООП ДО:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- ✓ расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- ✓ расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- ✓ расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- ✓ прочих расходов МАДОУ, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- ✓ межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- ✓ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- ✓ образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до МАДОУ бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- ✓ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- ✓ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и МАДОУ.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Учреждение принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания в соответствии с нормативами затрат на оказание муниципальных услуг.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и положением об оплате труда работников учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников учреждения фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением об оплате труда работников учреждения. В положении об оплате труда работников определены критерии и показатели эффективности, результативности, качества труда и профессиональной деятельности работников учреждения. Критерии и показатели эффективности, результативности, качества труда и профессиональной деятельности педагогических сотрудников разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления – профсоюзного комитета учреждения.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МАДОУ.

Оформление модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Содержание предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности

При проектировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Мой дом», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Краски осени», «Урожай»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции», «Наш быт»
	4	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Ноябрь	1	«Здоровей-ка»
	2	«Кто как готовится к зиме», «Синичка - именинница»
	3	«Транспорт»
	4	«Транспорт»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рожественские каникулы
	2	
	3	«Этикет»
	4	«В гостях у сказки»
Февраль	1	«Маленькие исследователи»
	2	«Маленькие исследователи»
	3	«Наши защитники»
	4	«Мир природы» «Масленица»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Весна шагает по планете», «Встречаем птиц»
	4	«Международный день театра»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Международный день танца» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Космос»
	3	«Волшебница вода»
	4	«Праздник весны и труда», «Приведем в порядок планету»
Май	1	«Праздник весны и труда»

	2	«День победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Описание данного пункта содержится в подразделе «Организация культурно-досуговой деятельности детей» в соответствии с ПООП ДО «Мир открытий».

Традиции детского сада	
Праздники	«День знаний» «Праздник Осени» «День матери» «Новогодний хоровод» «День защитника Отечества» «Женский День 8 Марта» «День Победы» «До свиданья, Детский сад!»
Развлечения	«Здравствуй, осень!» «Встреча весны» «День здоровья» «День защиты детей» «День города»
Досуг	«Осенние веселые старты» «Зимний спортивный праздник» «Зимние веселые старты» «Театральная неделя».

3.7. Режим дня и/или распорядок

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-часового пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим дня включает:

Прием пищи.

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

Прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа.

Прогулка во второй младшей группе организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Прогулка в средней, старшей и подготовительной к школе группе организуется 3 раза в день: в первую половину – во время утреннего приема, до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится на дневной сон. Перед сном организуется чтение художественной литературы, проводится музыкотерапия. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация физического воспитания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю:

- в младшей группе – в физкультурном зале (2), в бассейне (1);
- в средней группе – в физкультурном зале (2), в бассейне (1);
- в старшей группе – в физкультурном зале (1), на открытом воздухе (1), в бассейне (1);
- в подготовительной группе – в физкультурном зале (1), на открытом воздухе (1), в бассейне (1).

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут
- в средней группе – 20 мин.
- в старшей группе – 25 мин.
- в подготовительной группе – 30 мин.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе - 15 - 20 мин.
- в средней группе - 20 - 25 мин.
- в старшей группе - 25 - 30 мин.
- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМЫ ДНЯ

Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)

холодный период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъем детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	Прием детей: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	Утренняя гимнастика.
8 ¹⁵ – 8 ⁴⁵	Подготовка к завтраку, <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.</i> Завтрак
8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	Самостоятельная деятельность детей
9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ 9 ³⁰ – 9 ⁴⁵	Непосредственно образовательная деятельность с детьми.
9 ⁴⁵ – 10 ¹⁵	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>
10 ¹⁵ – 10 ³⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>
10 ³⁰ – 11 ⁴⁵	Прогулка: <i>игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.</i>
11 ⁴⁵ – 12 ¹⁵	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ²⁵	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные процедуры.
15 ²⁵ – 15 ⁵⁰	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
15 ⁵⁰ – 16 ¹⁵	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, чтение книг, игры, наблюдения, экспериментирование, досуги / Самостоятельная деятельность детей.</i>

16 ¹⁵ – 16 ³⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>
16 ³⁰ - 19 ⁰⁰	Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома.
19 ³⁰ – 20 ³⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20 ³⁰ – 06 ³⁰	Подготовка ко сну, ночной сон.

теплый период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Утренняя зарядка на свежем воздухе.
8 ¹⁰ – 8 ²⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i>
8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Завтрак
8 ⁵⁰ - 10 ⁰⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i>
10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10 ³⁰ – 12 ⁰⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i> Организация питьевого режима на воздухе.
12 ⁰⁰ – 12 ²⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i> Водные процедуры.

12 ²⁰ – 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
12 ⁵⁰ – 15 ¹⁵	Дневной сон
15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные, водные процедуры.
15 ³⁰ - 15 ⁵⁰	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
15 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями.</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома
19 ³⁰ – 20 ³⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20 ³⁰ – 06 ³⁰	Подготовка ко сну, ночной сон.

Режим дня средней группы (4-5 лет)

холодный период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8 ⁰⁰ – 8 ²⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.</i> Завтрак
8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>артикуляционная гимнастика, линейный массаж</i>

9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
9 ⁵⁰ – 10 ¹⁵	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>
10 ¹⁵ – 10 ³⁵ 10 ⁴⁵ – 11 ⁰⁵	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
11 ⁰⁵ – 11 ¹⁵	Подготовка к прогулке.
11 ¹⁵ – 12 ¹⁰	Прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.</i>
12 ¹⁰ – 12 ³⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные процедуры, солевое закаливание.
15 ²⁰ - 15 ⁴⁰	Самостоятельная деятельность, игры.
15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁰	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, чтение книг, игры, наблюдения, экспериментирование, досуги</i> / Самостоятельная деятельность детей.
16 ⁴⁰ – 16 ⁵⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>
16 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰	Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома.
19 ³⁰ – 20 ³⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20 ³⁰ – 06 ³⁰	Подготовка ко сну, ночной сон.

теплый период года

Рекомендуемый режим в семье:	
$6^{30} - 7^{30}$	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
$7^{00} - 8^{00}$	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
$8^{00} - 8^{10}$	Утренняя зарядка на свежем воздухе.
$8^{10} - 8^{30}$	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i>
$8^{30} - 9^{00}$	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Завтрак
$9^{00} - 10^{00}$	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i>
$10^{00} - 10^{30}$	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
$10^{30} - 12^{00}$	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i> Организация питьевого режима на воздухе.
$12^{00} - 12^{30}$	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i> Водные процедуры.
$12^{30} - 13^{00}$	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
$13^{00} - 15^{15}$	Дневной сон
$15^{15} - 15^{30}$	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные, водные процедуры.
$15^{30} - 15^{50}$	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник

15 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями.</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома
19 ³⁰ – 20 ³⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20 ³⁰ – 06 ³⁰	Подготовка ко сну, ночной сон.

Режим дня старшей группы (5 - 6 лет)

холодный период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8 ¹⁰ -8 ²⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.</i> Завтрак
8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>артикуляционная гимнастика, линейный массаж.</i>
9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>
10 ¹⁵ – 10 ⁴⁰ 10 ⁵⁰ – 11 ¹⁵	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
11 ¹⁵ – 11 ²⁵	Подготовка к прогулке.

11 ²⁵ – 12 ²⁰	Прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.</i>
12 ²⁰ – 12 ⁴⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные процедуры, солевое закаливание.
15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
16 ⁰⁰ – 16 ²⁵	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
16 ²⁵ – 16 ⁴⁵	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>дидактические игры, чтение книг, игры, наблюдения, экспериментирование.</i>
16 ⁴⁵ – 16 ⁵⁵	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>
16 ⁵⁵ – 19 ⁰⁰	Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома.
19 ³⁰ – 20 ⁴⁵	Индивидуальный контакт с родителями Спокойные игры, гигиенические процедуры.
20 ⁴⁵ – 06 ⁴⁵	Подготовка ко сну, ночной сон.

теплый период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъем детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	

7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 ¹⁰ – 8 ²⁰	Утренняя зарядка на свежем воздухе.
8 ²⁰ – 8 ³⁵	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i>
8 ³⁵ – 9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Завтрак
9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i>
10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10 ¹⁵ - 12 ²⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i> Организация питьевого режима на воздухе.
12 ²⁰ – 12 ⁴⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i> Водные процедуры.
12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
13 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Подготовка ко сну: <i>чтение художественной литературы.</i> Дневной сон
15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные, водные процедуры.
15 ³⁰ - 15 ⁵⁰	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
15 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями.</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома

19 ³⁰ – 20 ⁴⁵	Индивидуальный контакт с родителями Спокойные игры, гигиенические процедуры
20 ⁴⁵ – 06 ⁴⁵	Подготовка ко сну, ночной сон

Режим дня подготовительной группы (6 - 7 лет)

холодный период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8 ¹⁰ – 8 ²⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 ²⁰ – 8 ⁴⁰	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.</i> Завтрак
8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁰	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>артикуляционная гимнастика, линейный массаж</i>
8 ⁵⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>
10 ¹⁵ – 10 ⁴⁵ 10 ⁴⁵ – 11 ²⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / Самостоятельная деятельность, игры.
11 ²⁰ – 11 ³⁰	Подготовка к прогулке.
11 ³⁰ – 12 ³⁰	Прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.</i>
12 ³⁰ – 12 ⁴⁵	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i> Самостоятельная деятельность, игры.

12 ⁴⁵ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные процедуры, солевое закаливание.
15 ¹⁵ – 15 ⁴⁵	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
16 ³⁰ – 16 ⁵⁰	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>дидактические игры, чтение книг, игры, наблюдения, экспериментирование.</i>
16 ⁵⁰ – 17 ⁰⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>
17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома.
19 ³⁰ – 21 ⁰⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры.
21 ⁰⁰ – 06 ⁴⁵	Подготовка ко сну, ночной сон.

теплый период года

Рекомендуемый режим в семье:	
6 ³⁰ – 7 ³⁰	Подъем детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	Прием детей на свежем воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр.</i> Самостоятельная деятельность, игры.
8 ²⁰ – 8 ³⁰	Утренняя зарядка на свежем воздухе

8 ³⁰ – 8 ⁴⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры.</i>
8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Завтрак
9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i>
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10 ¹⁵ - 12 ²⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность./</i> Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми на воздухе: <i>игры, занятия, наблюдения, экспериментирование, труд.</i> Организация питьевого режима на воздухе.
12 ²⁰ – 12 ⁴⁰	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i> Водные процедуры.
12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду: <i>руководство работой дежурных, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Обед
13 ⁰⁰ – 15 ¹⁰	Подготовка ко сну: <i>чтение художественной литературы.</i> Дневной сон
15 ¹⁰ – 15 ²⁰	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Воздушные, водные процедуры.
15 ²⁰ - 15 ⁴⁵	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> Полдник
15 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Прогулка: <i>игры, самостоятельная деятельность.</i> Уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями.</i>
Рекомендуемый режим в семье:	
19 ⁰⁰ – 19 ³⁰	Ужин дома
19 ³⁰ – 21 ⁰⁰	Индивидуальный контакт с родителями. Спокойные игры, гигиенические процедуры
21 ⁰⁰ – 06 ⁴⁵	Подготовка ко сну, ночной сон

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ

- 3) Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- 5) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- 12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 13) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- 15) Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
 - 16) Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
 - 17) Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
4. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352 с.
5. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
6. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
7. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
8. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
9. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
10. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
11. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.
12. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
13. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.
14. Есяян, Т.С. Начальное эстетическое восприятие детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есяян. – Ростов-н/Д., 2003.– 28 с.
15. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.–М.: Академия, 1995.– 347 с.
16. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
17. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
18. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.
19. Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой

20. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
21. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
22. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.
23. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001.– 16 с.
24. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
25. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
26. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
27. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
28. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66–71.
29. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
30. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.
31. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
32. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
33. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
34. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.
35. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
36. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
37. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999.– 16 с. Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края)

- [Текст] / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. – Ростов-на-Дону. – 2005. – 311 с.
38. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.
39. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.
40. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова.–Челябинск, 1996.–192 с.
41. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.
42. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
43. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДООУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.
44. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2. .–С.61– 66.

4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - ДС № 30 (Далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- «Концепцией дошкольного образования». Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 г. № 7/1
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы. Структура и соотношение частей Программы определена в соответствии с нормами и положениями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих детей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность, конструировании и др.).

Программа направлена на создание образовательной среды (системы условий социализации и развития детей) как зоны ближайшего развития ребёнка, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность, разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает совокупность направлений развития и образования детей (образовательных областей):

- физическое

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - ДС № 30 (Далее - Программа) охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевоe развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными". К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе программно – методического комплекса, который включает в себя комплексную и парциальные программы дошкольного образования:

1. Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой

2. Программа «Развитие» под ред. Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцовой и др.
3. Программа социального развития ребенка «Я – человек» под ред. С.А. Козлова
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
5. Программа «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой
6. Программа музыкального развития детей «Гармония» К.В.Тарасовой, Н.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан
7. Программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой
8. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет по 5 образовательным областям;
- Дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям;
- Учебный план;
- Комплексно – тематические планы по 5 образовательным областям для всех возрастных групп;
- Конспекты занятий;
- Диагностические материалы.

5. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к основной образовательной программе
МАДОУ ЦРР – ДС № 30

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 178А от 30.08.2018г.
с учетом мнения
Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2018)

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 30» г. Снежинска (далее МАДОУ № 30).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ;
- Положением о режиме и распорядке дня, организацией непрерывной образовательной деятельности воспитанников МАДОУ № 30;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ №30

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников МАДОУ №30 и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики /мониторинга/ достижения детьми планируемых результатов освоения «Основной общеобразовательной программы МАДОУ №30»
- праздничные дни;
- продолжительность летнего оздоровительного периода.

Годовой календарный учебный график согласовывается с Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ ежегодно до начала учебного года.

МАДОУ № 30 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным графиком.

**Календарный учебный график МБДОУ ЦРР – ДС № 30
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Содержание	
1	Режим работы МБДОУ	5 дней в неделю 12 часов
2	Начало учебного года	01 сентября 2018г.
3	Конец учебного года	31 мая 2019г.
4	Продолжительность учебного года	38 недель
5	Количество рабочих недель в учебном году (без учета каникулярных недель)	32 недели
6	Сроки проведения педагогической диагностики развития детей и освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования	с 03 сентября по 15 сентября с 15 апреля по 26 апреля
7	Каникулярный период	с 05 ноября по 09 ноября с 24 декабря по 11 января с 25 марта по 29 марта
8	Летний оздоровительный период	с 27 мая по 30 августа
9	Праздничные даты	4 ноября День народного единства 1 января Новый год 7 января Рождество Христово 23 февраля День защитника Отечества 8 марта Международный женский день 1 мая Праздник весны и труда 9 мая День Победы 12 июня День России
10	Праздничные (нерабочие) дни	03-05 ноября День народного единства 31-08 января Новогодние каникулы 23-25 февраля День защитника Отечества 08 марта Международный женский день

	01-03 мая	Праздник весны и труда
	09-10 мая	День Победы
	12 июня	День России

График учебного процесса МАДОУ ЦРР – ДС № 30

на 2018-2019 учебный год

Возрастная группа	сентябрь				октябрь					ноябрь			
	03-07	10-14	17-21	24-28	01-05	08-12	15-19	22-26	29-02	05-09	12-16	19-23	26-30
1	А	А	Д	Д	У	У	У	У	К	У	У	У	У
2	Д	Д	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У
3	Д	Д	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У
4	Д	Д	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У

Возрастная группа	декабрь					январь				февраль			
	03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28 - 01	04-08	11-15	18-22	25-01
1	У	У	У	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У
2	У	У	У	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У
3	У	У	У	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У
4	У	У	У	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У

Возрастная группа	март				апрель					май			
	04-08	11-15	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-26	29-03	06-10	13-17	20-24	27-31
1	У	У	У	К	У	У	Д	Д	У	У	У	У	Л
2	У	У	У	К	У	У	Д	Д	У	У	У	У	Л
3	У	У	У	К	У	У	Д	Д	У	У	У	У	Л
4	У	У	У	К	У	У	Д	Д	У	У	У	У	Л

В о	июнь	июль	август
------------	-------------	-------------	---------------

	03-07	10-14	17-21	24-28	01-05	08-12	15-19	22-26	29-02	05-09	12-16	19-23	26-30
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

1 – 2-я младшая группа
 2 – средняя группа
 3 – старшая группа
 4 – подготовительная
 к школе группа

А – адаптационный период

Д – диагностика развития детей

У – проводятся занятия по всем образовательным областям

К - каникулы (проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.)

Л – летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 30»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 178А от 30.08.2018
с учетом мнения
Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2018)

УТВЕРЖДАЮ
_____ Макаровичина Г.Г.
М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(режим дня, учебный план, календарный тематический план)

2018 г.

Пояснительная записка

1. Учебный план является локальным нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим объем учебного времени в режиме дня и учебный план в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 30» (далее МАДОУ ЦРР-ДС № 30).
2. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом МАДОУ;
 - Основной образовательной программой МАДОУ ЦРР-ДС № 30;
 - Положением о режиме занятий воспитанников МАДОУ ЦРР-ДС № 30;
 - Правилами внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ЦРР-ДС №30;
 - Годовым календарным учебным графиком МАДОУ ЦРР-ДС № 30 на 2018-2019 учебный год.
3. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой:
 - режим дня;
 - календарный тематический план;
 - учебный план с распределением времени на основе действующего СанПин.

Распорядок дня (режим)
Распорядок дня (режим) включает:

 1. *Прием пищи.*
Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.
 2. *Прогулки.*
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулка во второй младшей группе организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Прогулка в средней, старшей и подготовительной к школе группе организуется 3 раза в день: в первую половину – во время утреннего приема, до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

3. *Дневной сон.*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится на дневной сон. Перед сном организуется чтение художественной литературы, проводится музыкотерапия. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

4. *Самостоятельная деятельность детей.*

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Повседневная жизнь детей в МАДОУ №30 проходит через разнообразные формы организации самостоятельной деятельности ребенка, совместной деятельности детей и взрослых по образовательным областям:

-прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;

-общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

-игровая деятельность: сюжетно- ролевые; игры с правилами, дидактические игры; игры- драматизации; спортивные игры; строительные и другие;

- элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство детей по столовой, на занятиях, хозяйственно- бытовой труд, труд в уголке природы, труд на прогулочном участке, труд в природе и другое;

- досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники, показ театров и другие;

- познавательно- исследовательская деятельность: сенсорное развитие; освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе; опыты(экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира;

- проектная деятельность;

-коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие и другие.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности.

Основной формой организации обучения в МАДОУ №30 является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения НОД в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами о нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций» (утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) и изменениями Сан ПиН 2.4.1.3049-13(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015г.№41)

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в различных формах с использованием игровых приемов, по подгруппам 12-13 человек, а музыкальная деятельность и досуговые мероприятия с воспитанниками организуются фронтально, со всей группой.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю:

- в младшей группе – в физкультурном зале (2), в бассейне (1);
- в средней группе – в физкультурном зале (2), в бассейне (1);
- в старшей группе – в физкультурном зале (1), на открытом воздухе (1), в бассейне (1);
- в подготовительной группе – в физкультурном зале (1), на открытом воздухе (1), в бассейне (1).

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут
- в средней группе – 20 мин.
- в старшей группе – 25 мин.
- в подготовительной группе – 30 мин.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе - 15 - 20 мин.
- в средней группе - 20 - 25 мин.

- в старшей группе - 25 - 30 мин.

- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Дети посещают бассейн только при наличии разрешения врача- педиатра.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Комплексно- тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Учебный план согласовывается с Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ ежегодно до начала учебного года.

МАДОУ ЦРР – ДС № 30 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с учебным планом.

Календарь тематических недель
для детей II младшей и средней группы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Урожай»
	4	Краски осени
Октябрь	1	Животный мир
	2	Я-человек
	3	Народная культура и традиции
	4	Наш быт
Ноябрь	1	Каникулы. День Народного Единства
	2	Дружба
	3	«Транспорт»
	4	Здоровей-ка
Декабрь	1	Кто, как готовится к зиме?
	2	Здравствуй зимушка- зима
	3	Город мастеров
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Новогодний калейдоскоп
	2	
	3	В гостях у сказки
	4	Этикет
Февраль	1	Моя семья
	2	Азбука безопасности
	3	«Наши защитники»
	4	Маленькие исследователи
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	Быть здоровыми хотим
	4	Весна шагает по планете
Апрель	1	Весна. Встречаем птиц.
	2	Цирк
	3	Космос. Приведем планету в порядок.
	4	«Волшебная вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«Вот мы какие стали большие»

Календарь тематических недель для детей старшей и подготовительной группы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День Знаний»
	2	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
	3	Азбука безопасности
	4	«Урожай. Краски осени I»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	Каникулы. День народного Единства
	2	«Кто как готовится к зиме»
	3	«Транспорт»
	4	«Транспорт»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	
	2	Рождественские каникулы
	3	«Этикет»
	4	«В гостях у сказки»
Февраль	1	«Маленькие исследователи»
	2	«Моя семья»
	3	«Наши защитники»
	4	«Мир природы» «Масленица»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Весна шагает по планете. Встречаем птиц»
	4	«Международный день театра»
Апрель	1	«День смеха»
	2	«Космос»
	3	«Волшебница вода»
	4	«Приведем планету в порядок»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мой город», «Моя семья»
	4	«Вот мы какие стали большие» Подготовительным группа «До свиданья детский сад. Здравствуй школа»

РЕЖИМЫ ДНЯ
Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)
холодный период года

Мероприятия	
Время проведения	Дома
06.30–07.30	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
07.00-08.15	Прием и осмотр детей; утренняя гимнастика, игровая самостоятельная, индивидуальная деятельность с детьми по образовательным областям, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками
08.15- 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.40 -09.00	Игровая самостоятельная, индивидуальная деятельность с детьми по образовательным областям, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками
09.00 -09.15 09.25 -09.40	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам; фронтально)
09.40-10.00	Самостоятельная деятельность, игры, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками
10.00-10.10	Второй завтрак.
10 ¹⁰ – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками)
11.50 -12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.10 -12.40	Обед
12.40–15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 -15.30	Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику, полдник.
15.30-16.30	- игровая, самостоятельная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие; - досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники и др. - познавательно- исследовательская деятельность: сенсорное развитие, освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе, опыты(экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира; - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд); - общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
16 .30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, уход детей домой
Дома	
19.00-20.30	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с ребенком, гигиенические процедуры.

20.30–06.30 (07.00)	Ночной сон.
------------------------	-------------

Режим дня средней группы (4-5 лет)
холодный период года

Мероприятия	
Время проведения	Дома
06.30-(07.00)- 07.30	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7.00-8.00	Прием детей на свежем воздухе (утренняя прогулка). Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8.00-8.15	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры.
8.15-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая, индивидуальная деятельность с детьми по образовательным областям, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками
9.00-9.20; 9.30-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам; фронтально)
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками)
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, дежурство
12.10-13.45	Обед, дежурство.
13.45 – 15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем. Воздушные процедуры, солевое закаливание, самостоятельная деятельность детей
15.20-15.45	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
15.45-16.30	-игровая, самостоятельная, совместная деятельность с детьми по образовательным областям; - коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие; - досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники и др. - познавательно- исследовательская деятельность: сенсорное развитие; освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе; опыты(экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира; -элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд); - общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
16.30.-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, уход детей домой;
Дома	

19.00 – 20.40	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с ребенком, гигиенические процедуры.
20.40-6.30(07.00)	Подготовка ко сну, ночной сон.

Режим дня старшей группы (5 - 6 лет)
холодный период года

Мероприятия	
Время проведения	Дома
06.30-07.30	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7.00-8.10	Прием детей на свежем воздухе. (утренняя прогулка). Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8.10-8.20	Возвращение с прогулки.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная игровая, индивидуальная деятельность с детьми по образовательным областям, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
9.00-9.25 9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / фронтально
10.00-10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.15-10.40 10.50-11.15	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / фронтально
11.15-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками)
12 ²⁵ – 12 ⁴⁰	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду. Обед
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Постепенный подъем. Воздушные процедуры, солевое закаливание.
15 ¹⁵ - 15 ⁴⁰	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	Подготовка к полднику. Полдник
16 ⁰⁰ – 16 ²⁵	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
16 ²⁵ – 16 ⁴⁵	-игровая, самостоятельная, совместная деятельность с детьми по образовательным областям; - коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие; - досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники и др. - познавательно- исследовательская деятельность: сенсорное развитие; освоение

	безопасного поведения в быту, социуме, природе; опыты(экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира; -элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд); - общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
16.45 -19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, уход детей домой;.
Дома	
19.00-21.00	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с ребенком, гигиенические процедуры.
21.00-06.30 (07.30)	Подготовка ко сну, ночной сон.

Режим дня подготовительной группы (6 - 7 лет)
холодный период года

Мероприятия	
Время проведения	Дома
06.30(7.00)-07.30	Подъём детей, утренний туалет
Режим в дошкольном образовательном учреждении:	
7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе. (утренняя прогулка). Самостоятельная деятельность, подвижные игры, физические упражнения.
8.20-8.30	Возвращение с прогулки.
8.30-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая, индивидуальная деятельность с детьми по образовательным областям, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
9.00-9.30 9.40-10.10	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / фронтально
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.20-10.50 11.00-11.30	Непосредственно образовательная деятельность с детьми по подгруппам / фронтально
11.30 -12.45	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками)
12.45-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Воздушные процедуры, солевое закаливание, самостоятельная деятельность детей
15.15.-15.45	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Полдник

16.00-16.30	Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 подгруппа (2 – 3 раза в неделю) / Самостоятельная деятельность, игры.
16.30-16.50	-игровая, самостоятельная, совместная деятельность с детьми по образовательным областям; - коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие; - досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники и др. - познавательно- исследовательская деятельность: сенсорное развитие; освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе; опыты(экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира; -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд); - общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;.
16.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная совместная деятельность по образовательным областям, наблюдения, труд и на участке, общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, уход детей домой;.
Дома	
19.00-21.00	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, самостоятельная деятельность ребенка, совместная деятельность с ребенком, гигиенические процедуры.
21.00 -06.30 (07.30)	Подготовка ко сну, ночной сон.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30»
на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области (направления развития и образования детей)	2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Периодичность (в неделю)							
	под	минут	под	минут	под	минут	под	минут
непосредственно образовательная деятельность								
Познавательное развитие	2	30	2	40	3	60	3	90
Развитие элементарных математических представлений	1	15	1	20	1	20	1	30
Конструирование	-	-	1	20	1	20	1	30
Развитие экологических представлений	-	-	-	-	1	20	1	30
Сенсорное развитие	1	15	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	1	15	1	20	2	40	1	30
Развитие речи	1	15	1	20	1	20	1	30
Подготовка к обучению грамоты					1	20		
Художественно-эстетическое развитие	4	60	4	80	5	110	7	210
Музыкальное воспитание	2	30	2	40	2	50	2	60
Ритмика	-	-	-	-	1	20	2	60
Рисование	1	15	1	20	1	20	2	60
Художественное конструирование	1	15	1	20	1	20	1	30
Физическое развитие	3	45	3	60	3	70	3	90
Занятие физической культурой в зале	2	30	2	40	1	22	1	30
Занятие физической культурой на открытом воздухе	-	-	-	-	1	23	1	30
Занятие физической культурой в бассейне	1	15	1	20	1	25	1	30
ИТОГО	10	2 часа 30 мин	10	3 час 20 мин	13	4 час 40 мин	14	7 час.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями								
Познавательное развитие								
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Речевое развитие								
Овладение произвольными движениями рук (игры и упражнения пальчиковых гимнастик)	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие								
Художественное конструирование	1 раз в неделю (до и после занятий)		1 раз в неделю (до и после занятий)		1 раза в неделю (до и после занятий)		1 раз в неделю (до и после занятий)	

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1 раз в неделю (до и после занятий)	1 раз в неделю (до и после занятий)	1 раз в неделю (до и после занятий)	1 раз в неделю (до и после занятий)
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие				
Ситуативные беседы по нравственно – патриотическому воспитанию и ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие				
Утренняя гимнастика, подвижные игры (на воздухе)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры в помещении и на воздухе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Другая самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и НОД»). Объем образовательной нагрузки не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Возрастная группа	Расчет недельной учебной нагрузки (кол-во занятий)	Примечание
2-я младшая группа (3-4 года)	в 1 половине дня/во 2 половине дня/в неделю 2/0/10	Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 15 минут. Общий объем образовательной нагрузки в неделю – 2ч. 30 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	в 1 половине дня/во 2 половине дня/в неделю 2/0/10	Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 40 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 20 минут. Общий объем образовательной нагрузки в неделю – 3ч 20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	в 1 половине дня/во 2 половине дня/в неделю 2/1/13	Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 20 минут. Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня – 25 минут в день. Допустимый общий объем образовательной нагрузки в неделю - 4ч. 40 мин.
Подготовительная группа (6-7 лет)	в 1 половине дня/во 2 половине дня/в неделю	Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 30 минут.

	3/1/17	Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня – 30 минут в день. Допустимый общий объем образовательной нагрузки в неделю - 7ч.
--	--------	--