

**Консультация**  
для воспитателей на тему:  
«Подготовка речевой базы для формирования связной речи»

Логопед: Кузнецова Л.И.

## **Недостатки в рассказах детей:**

Зачастую дети при составлении предложений пользуются только номинативным и глагольным словарём, редко используют определения, а если используют, то, в основном, слова, обозначающие величины предметов, основные цвета (мяч – большой, круглый; яблоко – большое, маленькое), а по поведению, повадкам дают такие определения: хороший, добрый. Нет в рассказах детей наречий, сравнительных оборотов речи. Но даже если мы прислушаемся к речи детей и проанализируем, какими глаголами они пользуются, то увидим, что вариативности форм глаголов нет. Например, движение людей дети чаще всего обозначают словом «идут», а движение машин словом «едут». И редко используют слова-синонимы к этим глаголам – для первого случая «шагают, двигаются, плетутся», для второго – «мчатся, спешат, скользят, мелькают», а эти слова значительно повысили бы образность их.

Для того **чтобы научить** детей составлять разного вида рассказы, необходимо создать базу: богатый словарь, владение грамматикой, умение пользоваться разного рода предложениями. Особенно важно иметь богатый словарь, поэтому воспитатели должны в своей работе с детьми (и не столько на занятиях, сколько в других режимных моментах) проводить большую словарную работу, расширять словарь детей.

### **Словарь расширять в такой последовательности:**

- **Название** предмета (конкретное – воробей и общее – зимующая)

- Название **действий** предметов ( летать, порхать, виться в воздухе, кружить, высиживать, раскапывать, щебетать, петь, трещать, стрекотать, посвистывать, звенеть, чирикать и т. д.)

Для того, чтобы обогатить речь детей вариантами и формами глаголов, воспитатели должны, прежде всего, сами использовать их в своей речи в процессе общения с детьми. А также постоянно спрашивать: «А как ещё можно сказать?». В этом случае дети вспоминают образец речи воспитателя и более точно обозначают наблюдаемые действия, движения. С этой же целью необходимо использовать разнообразные упражнения:

- «Что делает?» (ветер - воеет, пыль поднимает, деревья качает, гонит облака, листья срывает, парус поддувает; солнце – светит, греет. Сияет, спряталось за тучи, выглянуло из-за туч...)

- «Скажи наоборот». Воспитатель, бросая мяч ребёнку, произносит слово, обозначающее действие, движение, например «зажечь, лежать». Возвращая мяч, ребёнок называет антонимы: «погасить, стоять».

В этом упражнении можно использовать разные части речи, например наречия (быстро-медленно, впереди-сзади, строго-ласково, сыро-сухо, трусливо-смело).

- «Что делают сначала, а что потом?» - это упражнение с картинками, отражающими какой-то режимный момент или последовательность знакомых детям трудовых операций (одевание на прогулку, работа на огороде и т. д.)

- Обязательно использовать упражнения, побуждающие детей к использованию глаголов с приставками: влетел, залетел, перелетел, улетел.

Активизация речи детей глаголами необходима, но, всё-таки эта работа не главная, так как глаголами дети мало-мальски пользуются. А вот обогащать речь детей **определениями** - первостепенная задача. Как я уже говорила, дети больше характеризуют предметы по цвету и по размеру. А вот прилагательные, выражающие своеобразие объекта и придающие образность речи (пушистый, скользкий), используются редко. При обогащении речи детей такими прилагательными, как и при обогащении глаголами, необходимо следить за вариантами использования слов: приучать ребят менять прилагательные в зависимости от размера предмета (камень – гладкий, камешек – гладенький); подмечать и характеризовать оттенки цветов (У этой астры в середине лепесточки тёмно-розовые, а по краям - светло-розовые, дятел пёстрокрылый, синица черноголовая, сорока чернохвостая и белобокая); учить образовывать прилагательные от существительных, то есть относительные прилагательные (шапка из меха – меховая, шишка от сосны – сосновая, от ели – еловая); учить использовать прилагательные, характеризующие повадки птиц и животных (малоподвижный снегирь, спокойный грач, подвижная, осторожная, говорливая, суетливая сорока, драчливый боевой удалой воробей, горластая ворона).

Целесообразно использовать такие упражнения:

- «Как ещё можно сказать?» (Смелый, храбрый; сильный, могучий, богатырский; пасмурная, хмурая, невесёлая).

- «Скажи наоборот» (Сильный – слабый, твёрдый – мягкий, весёлый – скучный).

- «Какие бывают» (Яблоки бывают..... сладкие, кислые, спелые, незрелые, красные, розовые с жёлтым бочком. Собаки бывают...( злые, добрые, охотничьи, пограничные, пожарные. Кошка... белая, пушистая, мягкая, ласковая, большая. Котёнок ..маленький, ласковый, игривый, ласковый. То же самое спросить о ветре, снеге, погоде и других явлениях). Здесь дети называют сначала отдельные качества, а затем предлагается им повторить всё описание.

А учитывая, что глаголы уже отработывались и дети научились ими пользоваться, можно соединить задания, то есть рассказать, например, какой котёнок и что он умеет делать: «Котёнок красивый, пушистый, ласковый. Он умеет играть, лакать молоко, шалить» - фрагмент рассказа готов.

- «Узнай предмет по определению» ( Тёмный, дремучий – это что? Белоствольная, кудрявая – это я о чём говорю?)

- «Договорки». Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают. Например, « Женя любит трудиться, про него можно сказать... (трудолюбивый)», «Катя всегда заботится о малышах, помогает им, про неё можно сказать... (заботливая)», «Тёма старается, чтобы его рисунки были красивыми, про него можно сказать... (старательный) и т.д.

- Полезно учить детей включать отработанные слова в короткие эпизоды, части описываемого предмета, например, в игре «У кого такой предмет?». На мольберте два рисунка рубашки. Группа детей играют против воспитателя.

*Воспитатель.* На моей картине художник нарисовал рубашку.

*1-й ребёнок.* На нашей картине тоже нарисована рубашка.

*Воспитатель.* У меня рубашка с длинными рукавами. Её сшили для осеннее-зимнего сезона.

*2-ой ребёнок.* А наша рубашка с короткими рукавами. Её сшили для весеннее-летнего сезона.

*Воспитатель.* Для моей рубашки выбрали материал в клеточку. Она клетчатая.

*3-й ребёнок.* А для нашей рубашки выбрали материал в полосочку. Она полосатая.

Побуждать детей к использованию в рассказах **отличительных характерных признаков**: клюв тоненький, как иголочка – у синицы, скворца; клюв большой, крепкий – у грача, дятла; хохолок – у свиристели; ветвистые рога – у лося и т. д.

В подготовительной группе чаще использовать упражнения, обучающие детей использовать в речи **сравнительные обороты**. Например, упражнение «На что похоже?». Дети говорят: - Этот сучок, как лесной старичок. Солнце такое тёплое, как мамина ладошка. Иволга, как луч яркого света. Дятел как будто одет в праздничный кафтан. Глаза у синицы, как маленькие бусинки, как чёрные ягодки. Поёт, будто звенят серебряные колокольчики, будто играет на крошечной флейте.

В старших группах надо чаще стимулировать детей к использованию в речи **наречий** (слышим их редко в практике): воробей чирикает весело, задорно; соловей поёт звонко; сорока прыгает осторожно, то есть все прилагательные можно переделать в наречия.

Это можно делать при:

- наблюдениях за природой: « Сегодня солнечно» или «Сегодня пасмурно, но дождя нет» (Союз «но» дети также используют редко), « Сегодня тихо, безветренно».

-также можно поупражнять в игре «Договорки»: «Сегодня мы советовались, помогали друг другу, поэтому можно сказать, что работали... (дружно).

Проводить упражнения по подбору **однокоренных слов**:

скворец, скворчонок, скворчата, скворечник;

глаз – глазок, глаза, глазищи, глазастый, глазной, глазоньки.

Подбор **антонимов**: песенка грустная – весёлая  
неповоротливый - шустрый

Вся эта работа необходима для того, чтобы ребёнок в дальнейшем при составлении рассказов не затруднялся в подборе слов, чтобы у него развивалось чутьё языка.