

## **Консультация для родителей на тему:**

### **«Логопедические придумки для детей и их родителей»**

Роль речи в развитии ребёнка трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и их социализацию (общение с детьми и взрослыми).

Учёные отмечают, что современные дети демонстрируют поздний темп созревания речи. В конце хх-го столетия появился термин «децелерация», обозначающий замедленный темп роста и развития детей. Первые слова у них появляются после первого года (раньше у 6-7 месячных), фразовая речь - к 2,5 годам (раньше к 1,5 годам), поздно формируются звуки, запаздывает звукопроизношение. Таким образом, в 5-6 лет наблюдается не сформированность всех компонентов языка: фонетики, грамматики, лексики.

Это проявляется зачастую и у детей нашего детского учреждения: в первую очередь, конечно, страдает звукопроизношение, но много ошибок дети допускают и в грамматике (падежные окончания, согласование в роде, согласование числительных с существительными и т. д.), в связной речи (редко используют сложные предложения, качественный словарь, сравнения, связки между предложениями).

Задержки в формировании речи обусловлены несколькими факторами. Незрелость речедвигательного и речеслухового анализаторов, которые участвуют в порождении и восприятии речи, обусловлена зачастую внутриутробным развитием. К внешним условиям относится неблагоприятное влияние языковой среды, то есть недостаточное речевое общение матери с ребёнком, а также интенсивный и зачастую сложный для восприятия поток информации.

Отечественная педагогика в последнее время большое внимание уделяет роли матери в обучении ребёнка языку. Многочисленные исследования доказали, что особенности речевой стратегии взрослого могут либо стимулировать, либо тормозить развитие речи ребёнка.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют внимания преодолению речевого нарушения у ребёнка: или не замечают недостатков речи, или не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом всё «выправится само собой». Это не так. Если хотите, чтобы дети хорошо учились в школе, занимайтесь серьёзно развитием их речи.

Игра – прекрасное средство развития целого спектра разнообразных способностей, в том числе и речевых.

Хочу предложить вашему вниманию разнообразные логопедические игры- «придумки», направленные на коррекцию звукопроизношения и

грамматики. Это такие игровые задания, основой которых служит окружающая детей обстановка, то, что находится в непосредственной близости от мамы с ребёнком в какое-то определённое время, например, утром по дороге в детский сад, поликлинику, магазин, в самом магазине, в аптеке, дома за ужином, во время купания в ванной комнате.... Одним словом везде, где мама находится вместе с ребёнком и может уделить ему 5-10 минут качественного общения. Эти маленькие кусочки мозаики при условии постоянства непременно сложатся в «картину» и дадут очень хорошие результаты для речевого развития ребёнка.

Как же выглядят эти игровые упражнения? Рассмотрим на примере. У ребёнка находится в стадии автоматизации звук «с». Провожая ребёнка в детский сад, материалом придумок взрослый может выбрать улицу, дорогу. Он говорит: - Давай поиграем в «Придумки». Одно условие – всё, что придумываем, имеет в названии звук «с». Начали!

- «Смотри, вон автобус без колёс». (Даёте несколько образцов из окружающей обстановки, чтобы ребёнок понял алгоритм и включился в игру).

- А вон сумка без полос.

- Гляди, а это «скамейка без спинки».

- А вон киска без усов. И т. д.

И так вы сможете найти кучу вариантов здесь, рядом, как говорится, под рукой. Не понадобятся книжки и тетрадки, не нужно много времени и специально отведённого места, необходимо только чуточку внимания и терпения, и непременно будет результат, не говоря уже о массе положительных эмоций, которые вы получите от общения с собственным ребёнком. Играя в эту игру, вы решаете сразу несколько задач: во-первых, закрепляете в речи звук «с», что, собственно составляло ваше домашнее задание; во-вторых отрабатываете на практике родительный падеж множественного числа, а точнее, так «хромающие» у наших детей окончания. В-третьих, развиваете связную речь, в-четвёртых, развиваете воображение, в-пятых, стимулируете внимание ребёнка, учите его не только смотреть, но и видеть, а затем трансформировать это увиденное в речевую модель. Увидите, на следующий день ребёнок попросит у вас продолжения игры, потому что это, во-первых, вместе с мамой, во-вторых, безумно интересно и весело, а в-третьих, ребёнок заужавал себя, ведь то, что придумал он, не могла придумать даже мама...

### **Примеры игр-придумок.**

#### **1. Автоматизация звука «р» и закрепление предложно-падежных конструкций.**

*Ситуация:* одевайтесь в детский сад.

- Я засунула руку в рукав.

- Я высунула руку из рукава.

- Я положила карт инку в карман.

- Я переложил картинку из одного кармана в другой.
- Моя рубашка выглядывает из-под куртки.
- Я разглядела соринку на брюках.
- Я стряхнул соринку с брюк. И т. п.

## 2. Автоматизация звука «с» и закрепление форм родительного падежа.

*Ситуация* ( в домашней обстановке): «Мы с тобой будем играть в загадки-отгадки, вспоминать слова на звук «с» и то, из чего они сделаны»

- стакан .....из стекла.
- Сосиски.....из мяса.
- Сок.....из свеклы.
- Суп .....из капусты
- Свечка.....из воска.
- Сладости.....из сахара.
- Стол .....из досок.
- Бусы.....из пластмассы.
- Сметана.....из сливок.
- Сок.....из слив.

*Усложнённый вариант*(задачи те же + обогащение словаря относительными прилагательными)

- Стакан из стекла (какой?) – стеклянный.
- Сосиски из мяса (какие?) – мясные.
- Сок из свеклы (какой?) - свекольный.
- суп из капусты (какой?) - капустный.

## 3. Автоматизация звуков (Л), (ЛЬ). «Съедобное – несъедобное».

- У меня клубника – а у меня каблук.
- У меня голубика – а у меня полотенце.
- У меня молоко – а у меня плавки.
- У меня сливы – а у меня молоток.
- У меня масло – а у меня бутылка.
- У меня вафли – а у меня колокольчик.
- У меня котлета – а у меня лодка.
- У меня голубцы – а у меня заколка.
- У меня шоколад – а у меня лыжи.
- У меня блины – а у меня стекло.

## 4.Автоматизация шипящих.Закрепление творительного падежа. «Имена».

*Ситуация:* «Представь, нас пригласили на день рождения. Ты можешь взять с собой любого друга или подругу, но давай договоримся: имена моих друзей будут со звуком **Ш**, а твоих – со звуком **Ж**. Начали.

- Я пойду с Машей – а я пойду с Женей.
- Я пойду с Дашей – а я пойду с Жанной.
- Я сегодня буду с Мишей – а я буду с Джеком.
- Я сегодня пойду с Наташей – а я сегодня пойду с Джоном.
- Я пойду с Андрюшей – а я пойду с Женечкой.

**5. Автоматизация звуков Щ, Ч.** Закрепление окончаний слов в форме родительного падежа множественного числа. «Магазин».

*Ситуация:* находясь в магазине, выбираете из множества товаров только те, которые нужны вам (ребёнок со звуком **Щ**, взрослый со звуком **Ч**).

- Здесь много плащей – здесь много чайников.
- Здесь много щёток – здесь много чебурашек.
- Здесь много овощей – здесь много чая.

*Вариант:* на прилавке много ....., на витрине много.....  
Дома в эту же игру можно поиграть с картинками.

**6. Дифференцировка звуков Р, Л.** «Часть – целое».

*Ситуация:* « Я назову тебе предметы, а ты должен догадаться, частью чего они являются, для какого предмета нужны. Трудность в том, что в твоих словах должны быть звуки **Р, Л**. Начали.

- Пропеллер.....для вертолёта.
- Крыло.....для орла.
- Клавиши.....для рояля.
- Сверло.....для дрели.
- Штурвал.....для корабля.
- Чернила.....для чернильницы.

**7. Дифференцировка звуков С, Ш,** Согласование прилагательных с существительными.

*Ситуация:* « Я называю словосочетания, а ты добавляешь к нему слова *какой, какая, какое*, старайся не ошибиться.

- Пушистая кошка – какая пушистая кошка.
- Непослушные малыши – какие непослушные малыши.
- Сладкий шоколад – какой сладкий шоколад.
- Шумное шоссе – какое шумное шоссе.
- Смешные стишки – какие смешные стишки.
- Душистые шишки – какие душистые шишки.
- Сушёные сушки – какие сушёные сушки.

- скошенное сено – какое скошенное сено.

## **8. Автоматизация звука Ц.** Склонение существительного с числительным.

*Ситуация:* « Мы с тобой на занятии по математике. Давай посчитаем только те предметы, в названии которых есть звук **Ц**.»

- Один цыплёнок, два цыплёнка, три цыплёнка, четыре цыплёнка, пять цыплят.

(Считаете цепи, яйца, кольца, полотенца, колодцы)

Напоследок мне бы ещё раз хотелось сказать: давайте не забывать играть с детьми хотя бы потому, что время удивительно быстротечно и уже завтра вы не сможете сделать то, что сегодня сделать под силу.

Детям так не хватает вашего внимания, и если уж мама выступает инициатором игры, ребёнок готов играть, даже с учётом самых сложных условий и трудностей, ведь он играет с мамой, а значит у него всё получится.